

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° medio / Unidad 2 / OA5 / Actividad 3

3. Para reflexionar sobre el real impacto que tuvo la Revolución Industrial en la sociedad contemporánea, los y las estudiantes analizan gráficos y fuentes escritas presentes en un texto de un intelectual y protagonista de la época: Friedrich Engels.

Se espera que las y los estudiantes puedan explicar las causas y las consecuencias de los conflictos sociales vivenciados por niños y niñas de la época, para lo que se proponen las siguientes preguntas de reflexión:

- A tu juicio, ¿cómo eran las condiciones de trabajo de las personas en la época?
- Según las fuentes, ¿cómo era la realidad de las mujeres trabajadoras en la época?
- ¿Qué relación puede existir entre los datos de mortalidad de la Fuente 1 y las condiciones de trabajo que se expresan en la Fuente 2?
- ¿Qué dice la Fuente 3 sobre el trabajo infantil? ¿Cómo explican que la situación de los niños y niñas sea descrita en forma tan positiva, en comparación a las condiciones en que trabajaban las mujeres? Formulen hipótesis y discútanlas.
- ¿Qué permitía que estas condiciones de trabajo se dieran con normalidad en la época?
- ¿Qué leyes laborales actuales conocen que impiden que la realidad que muestran las fuentes analizadas esté aún vigente?
- ¿Qué derechos de los niños, niñas y jóvenes se estarían vulnerando si estas fuentes nos hablaran de la realidad laboral actual?
- ¿Conocen algún caso de trabajo en la actualidad en que se vulneren los derechos y leyes laborales de las personas?

Para ilustrar lo anterior, los y las estudiantes buscan fuentes informativas que les permitan conocer el estado de los derechos del niño en el presente, y algunas de las leyes laborales más emblemáticas del último tiempo.

Fuente 1

Mortalidad por grupo etario									
De cada 10000 personas, mueren en	Menores de 5 años	De 5 a 19 años	De 20 a 39 años	De 40 a 59 años	De 60 a 69 años	De 70 a 79 años	De 80 a 89 años	De 90 a 99 años	100 y + años
El condado de Rutland: distrito agrícola saludable	2865	891	1275	1299	1189	1428	938	112	3
El condado de Essex: distrito agrícola pantanoso	3159	1110	1526	1413	963	1019	630	77*	3
La ciudad de Carlisle: 1779-1787 antes de la aparición de las fábricas	4408	911**	1006	1201	940	826	533	153	22
La ciudad de Carlisle: después de la instalación de fábricas	4738	930	1261	1134	677	27	452	80	1
La ciudad de Preston: ciudad industrial	4947	1136	1379	1114	553	532	298	38	3
La ciudad de Leeds: ciudad industrial	5286	927	1228	1198	593	512	225	29	2

* (1845 y 1892): por error 177.
** (1845 y 1892): por error 921.

Friedrich Engels (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, Buenos Aires, Editorial Futuro, 1965.

Fuente 2

Con frecuencia las mujeres regresan a la fábrica tres o cuatro días después de dar a luz, dejando desde luego la criatura en la casa; durante las horas de descanso ellas corren de prisa a sus casas para amamantar al niño y comer ellas mismas un poco. ¡Es fácil de imaginar en qué condiciones tiene lugar ese amamantamiento! Lord Ashley cita las declaraciones de algunas obreras:

"M. H., de 20 años de edad, tiene dos niños, el más pequeño es un niño de pecho que es cuidado en la casa por el otro de más edad; ella parte para la fábrica poco después de las 5 de la mañana y regresa a su casa a las 8 de la noche; durante el día, la leche le fluye de los senos hasta el punto de empapar su ropa. H. W. tiene tres niños, deja su casa el lunes a las 5 de la mañana y no regresa hasta el sábado a las 7 de la noche. Ella entonces tiene tantas cosas que hacer para sus hijos que no se acuesta hasta las 3 de la madrugada. Con frecuencia es calada hasta los huesos por la lluvia y por trabajar en ese estado: 'Mis senos me han hecho sufrir horriblemente; me he encontrado inundada de leche'".

Friedrich Engels (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, Buenos Aires, Editorial Futuro, 1965,

Fuente 3

He visitado muchas fábricas, en Manchester y sus alrededores, y jamás he visto niños maltratados y a quienes se hubiera infligido castigos corporales, o incluso que estuviesen simplemente tristes. Ellos parecían todos alegres (*cheerful*) y alertas, complaciéndose (*taking pleasure*) en poner en juego sus músculos sin fatiga, disfrutando a plenitud de la vivacidad natural de su edad. El espectáculo que me ofrecía la industria, lejos de hacer nacer en mí emociones tristes, fue siempre para mí motivo de grata satisfacción. Era delicioso (*delightful*) observar la agilidad con la que ellos ataban los hilos rotos a cada retroceso del carro de la mule, y verlos divertirse a su gusto en todas las posiciones imaginables, luego de algunos segundos de actividad de sus dedos finos, hasta que terminaran el retiro y el enrollado. El trabajo de esos vivarachos (*lively*) parecía un juego en el que su largo adiestramiento les permitía una encantadora destreza. Conscientes de su habilidad, les gustaba mostrarla a todo visitante. Ni la menor huella de agotamiento; pues a la salida de la fábrica se ponían a retozar enseguida con el ardor de niños que salen de la escuela.

Informe de un burgués, citado por Friedrich Engels (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*, Buenos Aires, Editorial Futuro, 1965.

Observaciones a la o el docente

Es importante que oriente a sus estudiantes, pero también permita que ellos y ellas realicen sus preguntas y problematicen las fuentes.

Para contrastar con el presente, pueden investigar sobre la ley de postnatal en diversos países, también sobre la lactancia materna y sobre el trabajo infantil. Destaque que los derechos laborales responden a una conquista social de gran relevancia para el mundo actual y problematice situaciones vigentes en las que estos derechos son vulnerados, promoviendo una reflexión orientada a valorar los derechos fundamentales de las personas y la importancia de su respeto y promoción (OA A y OA F).

Si lo desean ilustrar, pueden construir un gráfico con una de las siguientes aplicaciones:

- <https://infogr.am/> (disponible para Android y Iphone)
- <http://www.generadordegraficos.com/> (para PC).

