

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Higiene y seguridad de los párvulos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Apoyando el control de esfínteres
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	20 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>3.</b> Atiende y apoya a las niñas y los niños menores de dos años en el aprendizaje del control de esfínteres según hábitos de salud y autocuidado, considerando el grado de madurez y autonomía del párvulo y normas de higiene y seguridad, y resguardando su bienestar integral.</p>	<p>3.1. Selecciona y organiza los materiales para la actividad de control de esfínteres, según los requerimientos de la planificación, y verifica la iluminación, ventilación y temperatura del espacio, de acuerdo a la planificación y las normas de higiene y seguridad.</p> <p>3.4. Aplica estrategias metodológicas para apoyar la autonomía en el control de esfínteres, de acuerdo a las orientaciones sugeridas en la planificación.</p> <p>3.5. Informa a la educadora o el educador y a la familia los logros del niño o de la niña, según las indicaciones establecidas en el plan de seguimiento del control de esfínteres.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Método de proyecto

### DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

#### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

##### Docente:

- › Prepara la clase a partir de un diálogo participativo respecto al control de esfínteres y las estrategias que se aplican en la sala cuna para apoyar este proceso en los niños y las niñas.
- › Define instrumentos de evaluación: prueba escrita y práctica.

##### Recursos:

- › Guía educativa.
- › Hojas de oficio.
- › Lápices marcadores de colores.
- › Cera.
- › Cartulinas.
- › Tijeras.
- › Pegamento.
- › Goma eva.
- › Instrumentos musicales.
- › Radio.



**DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:**

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Realiza un diagnóstico participativo acerca de los conocimientos de sus estudiantes sobre cómo favorecer el control de esfínteres en niños y niñas.</li> <li>› Entrega la guía educativa sobre cómo favorecer el control de esfínteres y la analiza junto con sus estudiantes.</li> <li>› Invita a realizar un ejemplo de comunicación a la familia.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Basándose en la guía entregada, elaboran un resumen que contemple aspectos como las edades de inicio en el entrenamiento, la adecuada mecánica postural y seguridad del niño o la niña, los materiales a utilizar durante este proceso, la época del año para iniciarlo y las estrategias metodológicas a utilizar, entre otros.</li> <li>› Elaboran un set de recursos pertinentes para esta instancia, según los requisitos entregados por su docente.</li> <li>› Planifican grupalmente los recursos a elaborar (por ejemplo, diseños, canciones, cuentos, set de láminas, etc.).</li> <li>› Elaboran los recursos didácticos para esta instancia (cuentos, títeres, canciones, rimas, material de apoyo).</li> <li>› Realizan una demostración práctica frente al curso.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comentan el trabajo realizado, destacando las fortalezas de los recursos elaborados.</li> <li>› Elaboran un tablero de registro semanal para evidenciar sus avances.</li> </ul>