

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Orientación familiar para el cuidado del adulto mayor
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Orientando a la familia
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	4 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p><b>1.</b> Mantiene informada a la familia respecto del cuidado integral del adulto mayor y de las normas y protocolos de la institución.</p>	<p>1.1. Aplica una pauta de entrevistas para conocer la realidad familiar y personal del adulto mayor, sus intereses y necesidades.</p> <p>1.2. Informa sobre el proceso de envejecimiento al adulto mayor y a su grupo familiar mediante charlas realizadas en una sala de clases o en terreno.</p> <p>1.3. Instruye a la familia acerca de los cuidados a brindar al adulto mayor.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Proyecto

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

### PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

#### Docente:

- › Prepara una guía para el desarrollo de las actividades con las siguientes indicaciones:
  - Lea atentamente esta guía.
  - Archive este documento en su carpeta.
  - Trabaje en un grupo de máximo cuatro estudiantes.
  - En un periodo de cuatro horas de clase, lleve a cabo una de las siguientes actividades, la cual le será asignada:
    - Elabore una entrevista tipo para aplicar a la familia.
    - Diseñe una charla y material de apoyo, para entregar a la familia y la comunidad, sobre el proceso de envejecimiento.
    - Diseñe un instructivo acerca de los cuidados básicos que se deben considerar para atender al adulto mayor, el que será aplicado en una visita posterior.

#### Recursos:

- › Internet.
- › Computador.
- › Proyector.
- › Impresora.
- › Bibliografía.
- › Coordinación y convenio con un Establecimiento de Larga Estadía para el Adulto Mayor (ELEAM) y/o municipio, o posibilidad de entrevistar a un adulto mayor en su domicilio.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Organiza al curso en grupos de cuatro estudiantes como máximo.</li> <li>› Entrega y explica la guía a cada grupo y les asigna uno de los temas a desarrollar.</li> <li>› Responde las consultas y dudas durante el trabajo de los y las estudiantes.</li> </ul> <p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Revisan la guía y aclaran sus dudas.</li> <li>› Asignan los roles para el trabajo en equipo.</li> <li>› Consultan la bibliografía e internet y extraen material de apoyo para la elaboración del trabajo.</li> <li>› Desarrollan el trabajo en el tiempo asignado.</li> <li>› Cada grupo presenta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulario de entrevista a la familia.</li> <li>• Charla “Proceso de envejecimiento”.</li> <li>• Instructivo “Cuidados básicos del adulto mayor”.</li> </ul> </li> <li>› Con la guía de la o el docente, cada grupo aplica el instructivo “Cuidados básicos del adulto mayor” en una visita domiciliaria, una visita a un establecimiento del adulto mayor o en grupos de adultos mayores que concurren a clubes municipales.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>Estudiantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Comentan su experiencia con su curso.</li> </ul> <p><b>Docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Concluye sobre los aspectos relevantes a considerar en una entrevista con la familia de un adulto mayor.</li> <li>› Señala los aspectos del envejecimiento que se deben considerar para ser abordados en el programa del adulto mayor, así como la importancia de participar en programas del sistema previsional de salud para la obtención de beneficios como entrega de alimentos, lentes, audífonos, sillas de rueda y bastones, entre otros.</li> <li>› Menciona y jerarquiza los cuidados a considerar en todo adulto mayor.</li> <li>› Evalúa a cada estudiante durante la visita guiada.</li> </ul>

2.