

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Taladrado y rectificado de piezas mecánicas
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Selecciona útiles, herramientas e insumos
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	6 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>2. Ejecuta tareas de fabricación y/o reparación de partes y piezas de conjuntos mecánicos, utilizando máquina rectificadora, de acuerdo a las especificaciones técnicas, las normas de seguridad y de protección del medio ambiente.</p>	<p>2.1 Selecciona los útiles, herramientas e insumos necesarios para ejecutar rectificado de partes y piezas de conjuntos mecánicos, de acuerdo a las características de los materiales y máquina a utilizar.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Demostración guiada

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Presenta, mediante una charla y con apoyo de una máquina y herramientas, útiles e insumos propios del proceso de rectificado, cómo se selecciona cada uno de ellos en función de las características de los materiales y máquina a utilizar, de acuerdo a las especificaciones técnicas, las normas de seguridad y de protección al medio ambiente.
- › Motiva y crea un ambiente de participación, en el cual resuelve dudas y retroalimenta sobre la correcta determinación del programa de mecanizado, la importancia del trabajo a realizar y las medidas de seguridad personal e industrial.

Estudiantes:

- › Escuchan la explicación del o la docente, toman notas y formulan preguntas para aclarar dudas.

Recursos:

- › Manual de la máquina.
- › Catálogo de herramientas.
- › Materiales.
- › Pauta de trabajo.
- › Pauta de cotejo.

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

EJECUCIÓN

Docente:

- › En el aula y con apoyo en máquina rectificadora, herramientas, útiles e insumos, expone sobre la forma correcta de seleccionar cada uno de ellos, considerando las características de los materiales y máquina a utilizar.
- › Realiza la demostración, haciendo participar a sus estudiantes.
- › Organiza al curso en parejas, las que deben ajustar los datos de corte de la máquina, siguiendo las instrucciones entregadas en la pauta de trabajo.
- › Observa con una pauta de cotejo el desempeño de sus estudiantes y, posteriormente, retroalimenta.

Estudiantes:

- › Realizan la actividad, y su docente debe corregir solo si no se está siguiendo el procedimiento establecido.
- › Explican y argumentan por qué lo hacen de esa manera, indicando los puntos más importantes.

CIERRE

Docente:

- › Entrega una pauta de autoevaluación, solicitando total honestidad en la evaluación.
- › Organiza al curso para, en un plenario, analizar los aciertos y los errores en el desarrollo de la actividad.

Estudiantes:

- › Se autoevalúan a partir de una pauta.
- › Participan del plenario organizado por el o la docente.