

EJEMPLO DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL MÓDULO	Técnicas de cultivo de especies vegetales
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Analizando un manejo cultural
DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD	30 horas
APRENDIZAJES ESPERADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE INCLUYE
<p>3. Realiza manejo cultural de las especies vegetales al aire libre y en ambientes forzados, con herramientas y equipamientos pertinentes teniendo en cuenta la legislación ambiental vigente, la eficiencia energética y potenciando el trabajo en equipo.</p>	<p>3.1 Aplica fertilizantes en forma manual o fertirriego, según el cultivo, los fines productivos y las normas de seguridad y calidad.</p> <p>3.2 Riega con sistemas tradicionales y tecnificados, de acuerdo con los requerimientos del cultivo, según las especificaciones técnicas, la normativa de seguridad y aplicando criterios de eficiencia energética ambiental.</p> <p>3.3 Aplica un plan fitosanitario y monitoreo de plagas y enfermedades, dependiendo de la especie y el fin productivo, previniendo riesgos según la normativa de seguridad y calidad.</p> <p>3.4 Aplica sistemas de conducción, poda, amarra y raleo del cultivo, según los fines productivos y las características botánicas de la especie.</p> <p>3.5 Toma muestras para determinar indicadores de madurez e informar a quien corresponda y cosecha en forma manual o mecanizada según instrucciones dadas.</p> <p>3.6 Utiliza adecuadamente los medios de protección y ventilación de las distintas estructuras y materiales de protección, según las especificaciones técnicas.</p>
METODOLOGÍAS SELECCIONADAS	Aprendizaje basado en problemas Texto guía

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

- › Prepara la descripción de un problema relacionado con un cultivo específico, en un lugar dentro de la región o el país.
- › Redacta un texto guía que permita identificar los conocimientos que se requieren para resolver el problema.

Recursos:

- › Texto con la descripción de una situación real de producción de un cultivo (frutales, hortalizas o flores).
- › Texto con las instrucciones para resolver el problema.
- › Texto guía para apoyar la indagación.
- › Ejemplos de problemas relacionados con cultivos específicos.
- › Acceso a una biblioteca con textos de manejos de frutales, hortalizas y flores.
- › Acceso a internet.
- › Computador, calculadora, impresora y medios de reproducción del material.
- › Proyector para las presentaciones.



DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE REALIZAN DOCENTES Y ESTUDIANTES, Y LOS RECURSOS QUE SE UTILIZAN EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:

<p>EJECUCIÓN</p>	<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Entrega los textos con las descripciones de los problemas a resolver y las instrucciones para realizar el trabajo, detallando los pasos a seguir en esta metodología. › Luego, durante la ejecución, supervisa y orienta el trabajo de los grupos, para asegurar que no haya desvíos en el foco de lo solicitado. <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Se organizan en grupos de tres a cinco personas. › Leen y analizan el escenario del problema: cada miembro del grupo expresa cuál es el problema que se debe resolver. Luego, se define en conjunto. › Confeccionan una lista de hipótesis: elaboran una lista de las posibles causas del problema de falta de implementación de manejos culturales anuales según el cultivo y zona implementada, considerando la disponibilidad de equipamiento, maquinaria, insumos y mano de obra disponible. Durante el proceso se irán validando o desechando algunas de las hipótesis. › Elaboran una lista de lo que saben: para este paso se entrega un texto guía que ayude a identificar y hacer una lista de lo que saben sobre manejos culturales en hortalizas, frutales y flores (según el cultivo que debe desarrollar cada grupo), entre otros aspectos. › Hacen una lista de lo que no saben: para este paso se utiliza el mismo texto guía, para que identifiquen en la lista lo que no saben sobre manejos culturales en hortalizas, frutales y flores (según el cultivo que debe desarrollar el grupo), entre otros temas. › Elaboran una lista de lo que se necesita para resolver el problema: los grupos de trabajo planifican la investigación a realizar, para determinar el plan de implementación de manejos culturales. › Definen el problema: cada grupo declara lo que quiere resolver, producir, responder, probar o demostrar al término de su investigación sobre los manejos culturales en hortalizas, flores o frutales, según sea el caso. › Obtienen información: el grupo localiza, recopila, organiza, analiza e interpreta la información sobre los manejos culturales. › Presentan los resultados: el grupo entrega un reporte escrito y elabora una presentación, en la cual se muestren las recomendaciones e inferencias para la resolución del problema de implementación del plan de manejos culturales anuales del cultivo a analizar ya sea frutales, hortaliza o flor, que le correspondió analizar.
<p>CIERRE</p>	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Al finalizar, cada grupo realiza una síntesis del plan presentado y los puntos que son de mayor relevancia para cada cultivo analizado. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Durante las presentaciones, corrige errores en caso de ser necesario.

1.