

1. El o la docente propone al curso algunos casos de estudio sobre procesos de conformación de Estados nacionales durante el siglo XIX. Las y los estudiantes, reunidos en grupos, seleccionan uno de los casos y se organizan para buscar información que les permita caracterizar el proceso de formación del Estado y sus principales tensiones y dificultades. Pueden considerar como pregunta problematizadora la siguiente: ¿qué dificultades tuvieron estas naciones a la hora de formarse como repúblicas? El o la docente puede sugerir casos que resulten interesantes y con fácil acceso a información, como Argentina, Colombia o México en América Latina; y Alemania, Italia o Bélgica en Europa.

Para el estudio de su caso, los grupos deberán buscar diferentes fuentes de información, primero en su texto de estudio y en enciclopedias y libros de consulta en la biblioteca del establecimiento, y luego en internet. Con la mediación del o la docente, deberán procurar seleccionar información de este medio que resulte confiable y pertinente para el trabajo, considerando algunos criterios como:

- Tipo de información que provee la fuente.
- Relevancia de las fuentes para el estudio del caso.
- Propósito de la fuente (público al que se orienta, para qué se entrega la información).
- Confiabilidad del autor o autores de la fuente.
- Actualización y especialización de los contenidos.

Cada grupo presenta sus resultados y los sistematiza en conjunto con el o la docente, estableciendo aspectos comunes y elementos diferenciadores entre los distintos casos. Las y los estudiantes reflexionan sobre la importancia de algunas tensiones (como el nacionalismo o el centralismo) y discuten acerca de su vigencia en las sociedades latinoamericanas y europeas.

A continuación, los grupos evalúan la experiencia de seleccionar las fuentes para su investigación a partir de ciertos criterios y comentan tanto las dificultades encontradas como la importancia de considerar dichos criterios al momento de trabajar con internet. Vinculan esta reflexión con la labor que realizan las y los historiadores e investigadores sociales al momento de estudiar sus temas de interés.

Observaciones a la o el docente

Para profundizar en criterios de selección y análisis de información, puede considerar documentos con criterios prácticos, como los disponibles en:

- http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Evaluacion_Informacion.pdf
- <http://tecno.unsl.edu.ar/Tecno/Tecno%202-09/CLASE%205/apuntes/Criterios%20para%20evaluar%20la%20calidad%20de%20la%20informacion%20en%20Internet.pdf>

El sentido de comenzar con textos impresos es que las y los estudiantes cuenten con ciertos marcos de referencia sobre los casos que investigarán. Si lo estima pertinente,

puede adecuar esta etapa de la actividad. Procure asignar los tiempos suficientes para que los grupos puedan seleccionar la información ensayando los criterios propuestos.

Al trabajar con internet para la búsqueda de fuentes, refuerce la importancia de evaluar la confiabilidad de los sitios y de la información que proveen. Asimismo, destaque la importancia de citar adecuadamente la información que se utiliza y de referenciar los sitios web consultados, y apoye a sus estudiantes en esta parte del trabajo. Con ello favorece el quehacer investigativo y refuerza las actitudes asociadas al uso responsable y efectivo de fuentes de información (OA J).