

Las y los estudiantes dibujan un mapa de la Conquista de América en el que identifican los principales núcleos e hitos del avance español sobre el continente. El mapa debería considerar los que se señalan en la siguiente imagen:

Imagen 1



Elaboración propia

Basándose en el mapa, las y los estudiantes analizan la dinámica espacial y temporal de la conquista y reconocen que esta fue un proceso que tuvo etapas y que se estructuró a partir de núcleos, desde los que avanzó sobre diversas zonas del continente. El o la docente señala en el mapa la localización de algunos pueblos originarios, para mostrar que la conquista se ejecutó sobre los territorios de diferentes comunidades, y ejemplifica la resistencia que estas presentaron al conquistador. Para apoyar el análisis, puede considerar preguntas guía como las siguientes:

- ¿Dónde se inició la Conquista de América? ¿Entre qué años?
- ¿Hacia qué lugar de América se orientó luego la acción de los conquistadores? ¿Qué pueblos originarios vivían en ese espacio?
- ¿Cómo se extendió el proceso de conquista por América del Sur? ¿Qué ocurrió con el Imperio inca en este proceso?
- ¿Por qué la conquista española no avanzó más al sur del continente?
- ¿Qué rol desempeñaron las ciudades en la expansión de la conquista?

Para sintetizar, las y los estudiantes discuten en grupos y formulan conclusiones sobre el proceso de la conquista española, atendiendo a sus dinámicas espaciales y de conflicto.

### Observaciones a la o el docente

Es importante que las y los estudiantes comprendan que el primer núcleo de ocupación fueron las Antillas, que pasaron de ser un tipo de factoría bajo la administración de los Colón a constituir una colonia en la primera década del siglo XVI. Desde Cuba se inició un primer flujo de colonización, que cubrió la meseta central mexicana (1519-1522); el sur de ella, los actuales Guatemala y El Salvador (hacia 1524); el norte de México, que se llamó Nueva Galicia (1529-1536) y el sudeste de América del Norte (1540). Otro flujo se desplazó desde Panamá hacia Nicaragua (1523-1524) y América del Sur, con la conquista del Tahuantinsuyu (1531-1533); desde Perú hacia Quito (1534) y Bogotá (1536); desde Quito hacia el Amazonas (1541), y desde Cusco hacia el sur, es decir Chile (1536;1540-1541). Un tercer eje se inició desde Europa hacia el Río de la Plata (1535-1536). Esta dinámica es relevante, en cuanto permite comprender los cambios en los estilos de ocupación del territorio y su impacto sobre la población originaria. En este punto puede señalar las fatales consecuencias del asentamiento en las Antillas sobre la población taína.

Para ampliar este tema, puede consultar el *software* desarrollado por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Chile *América y la irrupción española*, con información y recursos para las distintas zonas americanas. La dirección es:

[http://www7.uc.cl/sw\\_educ/historia/conquista/index.html](http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/index.html)

En el desarrollo de esta actividad estimule actitudes como el respeto y la defensa de la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción (OA A), y el respeto a la diversidad cultural, religiosa y étnica y a las ideas y creencias distintas de las propias (OA B). También podría incluir criterios de evaluación que evidencien estas actitudes, lo que le permitirá potenciar las áreas más débiles en futuras actividades.