

Organizados en parejas, elaboran en su cuaderno un cuadro comparativo entre dos teorías de poblamiento de América, de modo que en el curso puedan abarcar distintas teorías. Para compararlas, pueden considerar los siguientes criterios:

- Descripción (autor, año, planteamiento general)
- Rutas migratorias
- Evidencias que la respaldan
- Evidencias que la contradicen

Una vez realizados los cuadros, el o la docente guía un debate en el cual exponen los argumentos a favor y en contra de cada teoría, y da espacio a la discusión grupal. En ella, promueve la argumentación a partir de los hallazgos de cada teoría, de modo de fundamentar los puntos de vista en evidencia. Cada estudiante redacta en su cuaderno una breve conclusión del debate que es revisada por el profesor o la profesora.

#### **Observaciones a la o el docente**

En las actividades 4 y 5, es importante que el profesor o la profesora considere que, por su carácter de teorías, las distintas explicaciones sobre cómo se pobló el continente americano están sujetas a cambios en la medida en que se dispone de nueva evidencia. Puede resaltar el impacto que han tenido hallazgos arqueológicos como Monte Verde (Chile), Cuenca de México o Pedra Furada (Brasil) en problematizar las teorías más aceptadas, o bien, la influencia de tecnologías recientes como los estudios de ADN. En el sitio <http://csfa.tamu.edu/resources.php>, del “Centro de Estudios de los Primeros Americanos”, del Departamento de Antropología de la Universidad de Texas, se pueden encontrar las últimas investigaciones al respecto, en documentos descargables (en inglés).

También puede consultar (en español)

[http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/8237/complificada\\_cuestion\\_del\\_poblamiento\\_america.html](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/8237/complificada_cuestion_del_poblamiento_america.html)

Esta discusión puede permitirle profundizar en la importancia del trabajo interdisciplinario, de la forma en que las ciencias trabajan la evidencia y en cómo ese rigor metodológico y la incorporación de distintas perspectivas de análisis permiten avanzar en el conocimiento de una realidad compleja como el poblamiento de América. Con ello, contribuye al trabajo de la actitud del OA D.