

## Lengua y Literatura 7° básico / Unidad 4 / OA21 / Actividad 2

### Evaluación de una discusión grupal

El profesor divide al curso en grupos y les propone un tema o pregunta de discusión sobre alguna obra leída en clases. Les da cinco minutos para que cada alumno prepare un comentario y una pregunta sobre el tema de discusión y luego escoge a un grupo para que pase a discutir adelante. El resto del curso debe evaluar el desempeño del grupo con una pauta de evaluación previamente explicada por el docente. Antes de finalizar la clase, el profesor da la palabra a los alumnos para que comenten el desempeño del grupo a partir de lo anotado en la pauta.

1. ¿Los participantes <sup>62</sup> ...	MEJORABLE	BIEN	EXCELENTE
expusieron con claridad y en forma sintética sus puntos de vista?			
fueron más allá de lo dicho literalmente en el texto?			
citaron ejemplos para fundamentar sus afirmaciones?			
recibieron todas las preguntas y dirigieron la discusión sin privilegiar a nadie?			
escucharon respetuosamente al resto?			
mantuvieron el foco de la discusión?			
mantuvieron un ambiente de respeto mutuo?			
pidieron aclaraciones?			
utilizaron un volumen adecuado para que todos escucharan?			

2. Nombre a un compañero que se haya destacado en uno de los aspectos mencionados.

3. ¿Cuál fue la pregunta más interesante?

4. ¿Cuál fue la idea más interesante elaborada por uno de los participantes?

5. ¿Qué fue lo que mejor realizó el grupo?

6. ¿En qué aspecto el grupo tuvo más dificultades?

7. Sugiera al grupo cómo enfrentar esa dificultad en una próxima sesión.

62 Pauta adaptada de Copeland, M. (2005). *Socratic Circles. Fostering critical and creative thinking in middle and high school*. Portland: Stenhouse.



### Observaciones al docente

Esta actividad se puede realizar semanalmente o cada dos semanas variando los grupos de alumnos que pasan a discutir adelante. Es importante que las primeras veces el docente modele la forma de hacer una crítica constructiva y que solicite a los pares evaluadores que destaquen los aspectos positivos del grupo expositor y hagan sugerencias concretas de cómo mejorar sus debilidades. además, es conveniente que periódicamente el docente vaya destacando los avances del curso en la manera de llevar a cabo las discusiones y que ponga metas concretas para cada nueva actividad. Por ejemplo: “esta semana les pediré que pongan especial atención en lograr que todos los alumnos del grupo participen haciendo preguntas y comentarios, de manera que la conversación no la acaparen solo unos pocos”.