

En grupos, las y los estudiantes desarrollan una investigación sobre alguna problemática de la región en la que viven. antes de comenzar leen el siguiente extracto y reflexionan sobre él a partir de las preguntas que siguen:

Texto 1

“Las amenazas al medioambiente en Chile: Comparación 2002-2012

Las amenazas que existían en 2002 y que condicionaban en parte el estado del medioambiente, las políticas de gobierno y las reacciones de la sociedad civil a lo largo de diez años, se han robustecido cuantitativa y cualitativamente. En efecto, la economía ha crecido en forma significativa, lo que ha provocado más actividad productiva, más demanda de recursos naturales, en especial agua y energía, más generación de residuos, más transporte. En otras palabras, muchas más presiones sobre el medioambiente. las políticas y medidas ambientales implementadas hasta hoy, aunque importantes, no han sido suficientes para neutralizar estas amenazas.

De los diversos sectores económicos, el que normalmente conlleva la mayor preocupación ambiental es el agrícola, debido a su amplia cobertura espacial y a que está inserto en ecosistemas vivos. la agricultura en estos 10 años creció significativamente, sobre todo en las áreas de riego. Hubo, en consecuencia, mayor presión para el uso del recurso suelo, dadas las limitantes naturales que tiene el país y la expansión hacia los cerros de varios cultivos frutales, [que] ha repercutido en claros riesgos de erosión y pérdida del bosque esclerófilo mediterráneo.

A la presión del sector económico agrícola hubo que sumar lo sucedido con el sector forestal, que siguió creciendo. La necesidad de más plantaciones tuvo su correlato ambiental en mayor pérdida de bosque nativo por sustitución, lo que a su vez causó daños a la biodiversidad y deterioro de la capacidad hídrica de las cuencas. El crecimiento económico de este sector vino aparejado de grandes costos ecológicos.

La minería ha continuado creciendo y su principal impacto ambiental sigue siendo la competencia por el uso del recurso agua. El mayor crecimiento de la minería no estuvo exento en este decenio de eventos de contaminación de agua, suelo y aire, y de impactos derivados de los movimientos de suelo y subsuelo.

En lo social, el incremento del consumo desde 2002 al 2012 tuvo que ver no solo con el uso excesivo de determinados recursos, sino principalmente con la generación de residuos, en especial residuos domésticos. Pero no fue este el único daño al ambiente; también el incremento de los parques automotrices de Santiago y otras ciudades importantes del país degradaron la calidad del aire y el uso de energía. El crecimiento del producto per cápita se tradujo además en fuerte amenaza sobre el uso de los territorios circundantes a las ciudades, causando pérdidas de suelos agrícolas, fragmentación de las vías naturales de la biodiversidad y alteración de los ecosistemas. La presión sobre el borde costero, en especial en la zona central, se hizo evidente. Aunque ha seguido disminuyendo la pobreza, todavía afecta a una porción significativa de la población, tanto urbana como rural. La persistencia de la pobreza urbana es un factor de presión sobre el ambiente humano y la calidad de vida, en tanto, la pobreza rural ha sido sinónimo de erosión, agotamiento del suelo y desertificación”.

Instituto de Asuntos Públicos. Universidad de Chile (2013). Informe País: Estado del medioambiente en Chile. Santiago de Chile: autor.

- › ¿Qué se entiende por medioambiente en el texto?
- › ¿Qué origen tienen las principales amenazas al medioambiente en Chile?
- › ¿Reconocen algunos de los problemas o amenazas mencionados en el texto en la región en la que viven?

Los grupos de trabajo inician su investigación sobre una problemática que amenace el medioambiente de la región en la que viven. Para definir el problema pueden revisar prensa local, o bien averiguar sobre organizaciones de defensa del medioambiente en la región.

Para apoyar el trabajo de sus estudiantes, revise capítulos de *Informe País: Estado del medioambiente en Chile*, documento que aborda problemas medioambientales por región, disponible en:

- › <http://www.inap.uchile.cl/centro-de-analisis-de-politicas-publicas/investigacion/104602/publicaciones>

También puede consultar el *Mapa de conflictos socioambientales* del INDH, disponible en:

- › <http://www.indh.cl/mapa-de-conflictos-socioambientales-en-chile>.

Otro recurso de apoyo a la investigación es la serie de reportajes *Por qué en mi jardín*, disponible en el sitio web de TVN y en el siguiente enlace:

> <http://www.laventanacine.com/category/porqueenmijardin/>

Una vez definido el problema, los grupos de trabajo deben:

- > Recoger la información necesaria para contextualizar el tema. Se sugiere solicitar diversidad de fuentes y de métodos de recolección; por ejemplo, fuentes escritas o digitales, pero también recurrir a entrevistas a actores clave, como autoridades locales u organizaciones vinculadas al tema.
- > Escribir con base en la información recopilada una descripción del problema que contenga sus principales aristas (por ejemplo, por qué se produjo, cómo surge, qué organizaciones se han pronunciado) y actores involucrados, tanto autoridades e instituciones como población afectada.
- > Sistematizar la información de manera ordenada, por ejemplo, construir un cuadro con las opiniones recogidas, una lista de las instituciones involucradas y el rol que cumplen, etc.
- > Señalar los principales impactos medioambientales y sociales del problema que han investigado y proponer vías de solución para el mismo.
- > Ubicar el problema en un mapa de la región, con el objetivo de contextualizar espacialmente la distribución del fenómeno y sumar elementos para obtener conclusiones, tales como: qué sector de la región colinda con el problema, viven o no personas ahí, cuál es su radio de impacto, etc.
- > Elaborar conclusiones sobre el tema investigado.

Finalmente, presentan sus resultados al curso mediante una exposición oral, paneles informativos, afiches, trípticos u otro medio que el o la docente estime adecuado.

Observaciones a la o el docente

Se sugiere encauzar la búsqueda del problema en temáticas cercanas al entorno de las y los estudiantes, con el fin de despertar su interés en el desarrollo de la actividad. Proponga una mirada amplia de los problemas medioambientales, relacionándolos con los propuestos en el texto sugerido, para que también consideren asuntos de índole humana, como pobreza o desempleo, entre otros.

Recursos para apoyar formas de comunicación de los resultados:

Para afiches:

- > http://www.artedinamico.com/portal/sitio/articulos_mo_comentarios.php?it=704
- > <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml>

Para organizadores gráficos:

- > <http://organizadoresgraficos-isped.blogspot.com/>
- > <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>
- > <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206862>

Para infografías:

- > <http://tendenciasweb.about.com/od/el-trabajo-y-la-web/a/Como-Crear-Una-infografia.htm>
- > <http://tecnologia.uncomo.com/infografia/como-hacer-un-infografia-paso-a-paso-16413.html>

En esta actividad se sugiere trabajar actitudes favorables a la protección del medioambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable **(OA H)**, así como una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mediante iniciativas que reflejen responsabilidad social y creatividad en la búsqueda de soluciones, perseverancia, empatía y compromiso ético con el bien común **(OA I)**, y usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas **(OA J)**. Incluya criterios de evaluación que le permitan estimar el nivel de logro de estas actitudes en el transcurso de la actividad.