

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico / Unidad 4 / OA20/ Actividad 1

En grupos, las y los estudiantes escriben una lista de lugares a los que han acudido la última semana; por ejemplo, almacén o centro comercial, colegio, centro de salud, espacio de recreación u otro. Siempre deben considerar lugares dentro de la comuna en la que se encuentra el establecimiento educacional. Una vez terminada la lista, marcan estos lugares en un mapa mudo de la comuna y escriben una leyenda para identificarlos.

Con la información contenida en el mapa identifican distintas zonas de la comuna (por ejemplo, zona comercial, zona de recreación, zona de educación, zona residencial, etc.), lo que realizan a partir del análisis de la cartografía que han construido y observando en el mapa la organización y distribución del espacio en torno a una misma actividad. Luego delimitan las zonas que identificaron usando diferentes colores y construyen una leyenda para cada una de ellas.

Posteriormente, en reunión plenaria de curso comparan los mapas y las zonas delimitadas, y comentan las diferencias y similitudes que encontraron entre ellos.

A continuación cada grupo responde las siguientes preguntas:

- > ¿Qué criterios usaron para delimitar las zonas?
- > ¿Qué diferencia una zona de otra?
- > Una región puede definirse de manera simple como una zona homogénea que puede diferenciarse de las aledañas a ella; entonces, ¿es posible afirmar que las zonas identificadas por ustedes constituyen pequeñas regiones dentro de la comuna en la que nos encontramos?
- > Observen nuevamente el mapa que han construido. ¿Qué tienen en común las distintas regiones o zonas demarcadas? ¿Cómo se relacionan entre ellas? ¿Existe dependencia, independencia, están conectadas?
- > Considerando lo tratado, respondan por escrito: ¿Cómo podemos definir el concepto "región"?

Para finalizar, comparan con integrantes de otros grupos las definiciones propuestas y, con ayuda del o la docente, enriquecen su respuesta, consensuando una definición final para el concepto.

#### Observaciones a la o el docente

El carácter de esta actividad es introductorio, por eso se orienta a la construcción de un concepto vertebral para el desarrollo de la unidad: el de región, que permitirá a las y los estudiantes tener una base conceptual desde la cual aproximarse a los siguientes temas.

Para contrastar el concepto de región se pueden revisar las siguientes fuentes:

- > <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?iD=133327> se incluyen fragmentos de textos que discuten y definen el concepto.
- > [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/territorio/division\\_politico\\_administrativa/pdf/DPA\\_COMPLETA.pdf](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/territorio/division_politico_administrativa/pdf/DPA_COMPLETA.pdf)

En anexos se incluye un glosario donde es posible encontrar este y otros conceptos que se utilizan en la unidad.

Se sugiere no reemplazar la construcción conceptual desarrollada por las y los estudiantes por una definición teórica, sino mejorarla y enriquecerla. La importancia de la actividad viene dada por la oportunidad que las y los estudiantes tengan de abstraer, sistematizar y generalizar información proveniente de la cartografía construida.

En la presente actividad se sugiere trabajar las actitudes de demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis **(OA D)**, y usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información y la elaboración de evidencia, dando crédito al trabajo de otros y respetando la propiedad y la privacidad de las personas **(OA J)**. Incluya criterios de evaluación que le permitan estimar el nivel de logro de ambas actitudes en el transcurso de la actividad.