



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Educación Física y Salud

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

marzo 2023

1. COMPONENTES GENERALES

1.1. INTRODUCCIÓN

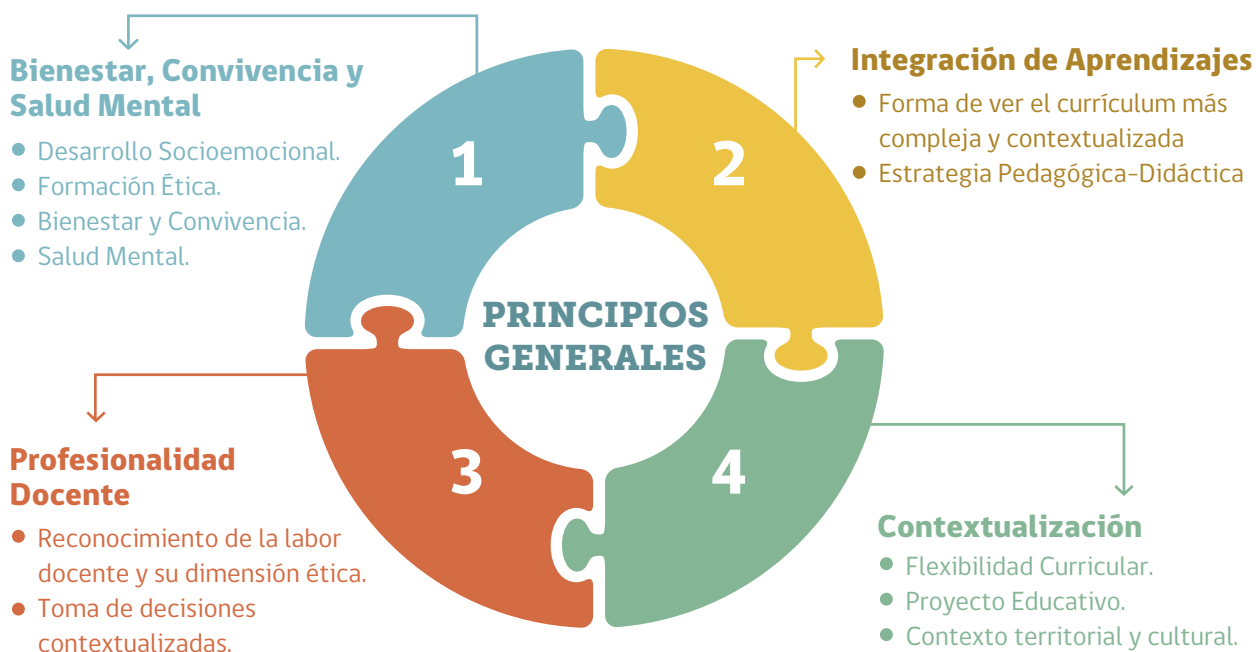
En el marco de la implementación de la Actualización de la Priorización Curricular 2023–2025, las siguientes Orientaciones Didácticas tienen como propósito acompañar a las y los profesionales de la educación en el proceso de apropiación y gestión curricular, para el diseño de oportunidades de aprendizaje orientadas por los principios de Bienestar, Convivencia y Salud Mental; Contextualización; Integración de aprendizajes; y Profesionalidad Docente, en el contexto de Reactivación Educativa.

Las Orientaciones Didácticas entregan recomendaciones para el fortalecimiento de la apropiación curricular de la Actualización y sus principios orientadores, además de profundizar en los propósitos formativos, ejes disciplinares, habilidades y actitudes de cada asignatura, nivel, diferenciación y modalidad, y su contribución a la Reactivación Educativa. También, se describe la estrategia pedagógico–didáctica de integración, la cual propone una gestión curricular de los Objetivos de Aprendizaje al interior de una asignatura (intradisciplinar); entre dos o más asignaturas (interdisciplinar), y en ambos casos, considerando la integración de aprendizajes de años anteriores. De esta manera se proveen ejemplos didácticos, basados en la integración de aprendizajes en modalidades intra e interdisciplinares con focalización en los siguientes ámbitos:

- Diagnóstico de los aprendizajes para una Gestión Curricular orientada a **retomar y fortalecer las trayectorias formativas**, reduciendo los diversos rezagos, brechas y desafíos de aprendizaje.
- Gestión Curricular focalizada en la formación integral de las y los estudiantes, a través de una planificación de la enseñanza orientada al **desarrollo de aprendizajes socioemocionales**, junto con el desarrollo de aprendizajes conceptuales, habilidades, actitudes.
- **Fortalecimiento de la lectura, la escritura y la comunicación** como competencias clave para el aprendizaje en cualquier disciplina, modalidad y diferenciación del sistema educativo.

1.2. PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Los cuatro principios de la Actualización de la Priorización Curricular son elementos clave para los procesos de diseño y desarrollo del currículum en los contextos de las diversas disciplinas, niveles, diferenciaciones y modalidades del sistema. En este sentido, cobra vital importancia considerar los alcances que dichos principios poseen y sus diversas posibilidades para la gestión curricular en el contexto de reactivación educativa.

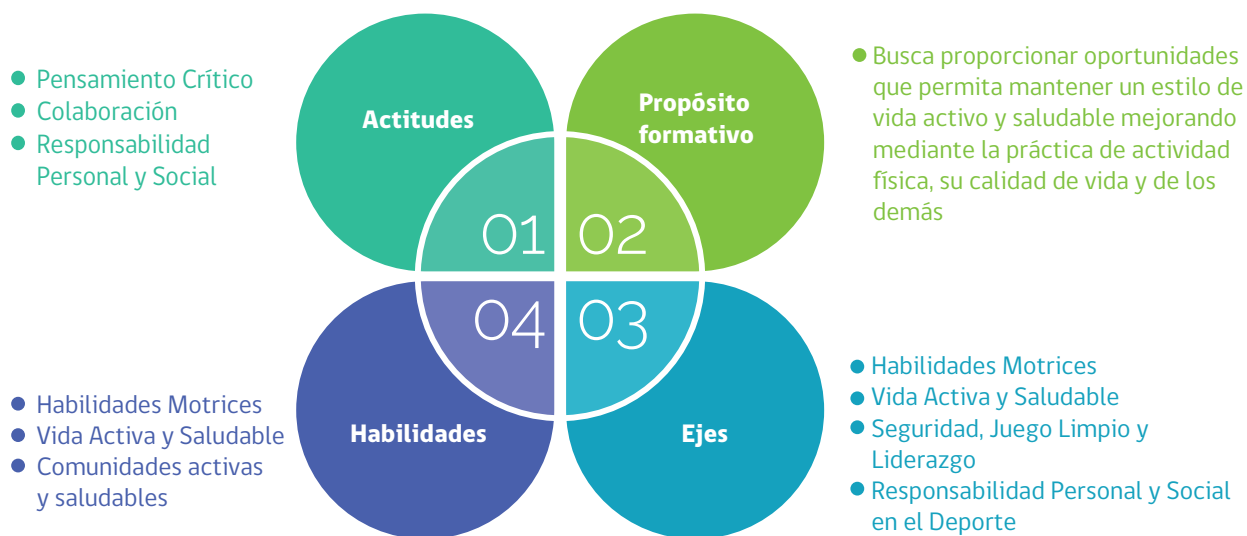


2. COMPONENTES ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

2.1. EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

La asignatura de Educación Física y Salud contribuye al bienestar de las y los estudiantes en su amplio sentido, promoviendo aprendizajes relacionados con mantener una vida activa y saludable, junto a la participación y gestión en actividades de carácter artísticas, deportivas y recreativas. En el marco de la Actualización de la Priorización Curricular, la asignatura, a través de los Aprendizajes Basales, permite acentuar la mejora de las habilidades motrices y expresivas, la práctica de actividad física en diferentes intensidades y espacios, mantener un estilo de vida saludable, el autocuidado y la participación, como también en el desarrollo de actividades en sus comunidades.

Educación Física y Salud



En el esquema se presentan elementos medulares de la estructura curricular de la asignatura de Educación Física y Salud, cuyos componentes son fundamentales de abordar en la práctica docente. Ante esto, es importante destacar las prácticas motrices basadas en el juego, los deportes y el desarrollo de habilidades expresivas como elementos esenciales para la vida de las y los estudiantes y la comunidad en general, al mismo que son promotores para la vida activa y saludable.

2.2. PRINCIPIOS DE LA ACTUALIZACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR EN LA ASIGNATURA

Bienestar, convivencia y salud mental

La asignatura de Educación Física y Salud constituye un espacio favorable para el desarrollo de este principio, dado que sus Objetivos de Aprendizaje relevan el autocuidado, la mejora de la condición física, el desarrollo de hábitos saludables y la práctica de actividades que respeten los procesos personales e intereses del estudiantado. Para ello se sugiere la utilización de estrategias diversificadas que atiendan las particularidades de las y los estudiantes, además que fomenten el trabajo cooperativo, prácticas lúdicas y expresivas grupales

Contextualización

Para gestionar el currículum de Educación Física y Salud es fundamental atender las particularidades e intereses de las y los estudiantes, como también las posibilidades y oportunidades que brinda el contexto para el logro de los propósitos formativos propios de la asignatura y el progreso en la trayectoria de aprendizaje. Esto implica que al implementar el currículum se releven aspectos contextuales de la escuela, resignificando los recursos materiales, las características del estudiantado, las prácticas pedagógicas y los espacios disponibles tanto al interior del colegio como aquellos del entorno. Asimismo, es relevante brindar espacios para atender a problemáticas locales y regionales que se pueden desarrollar a partir de los diferentes Objetivos de Aprendizajes; por ejemplo: los efectos de los altos índices de sedentarismo, falta de espacios para el ocio activo, el acceso para todos y todas en el deporte, la recreación y las prácticas corporales expresivas.

Profesionalidad docente

En el marco de la Actualización de la Priorización Curricular, se destaca la reflexión pedagógica y la toma de decisiones basadas en evidencias para la gestión del currículum. En este sentido, la asignatura de Educación Física y Salud puede sustentar la toma de decisiones pertinentes, tanto en el aula como en las evaluaciones con fines formativos, que permita reconocer brechas, rezagos y desafíos en los aprendizajes, para atender a la diversidad del estudiantado. Estas pueden ser complementadas con diversos procesos evaluativos que fortalezcan la dimensión socioemocional, tal como el Diagnóstico Integral de Aprendizajes y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Por lo mismo, se promueve el diseño de propuestas didácticas innovadoras y ajustadas a las posibilidades de cada establecimiento educativo.

Integración de aprendizajes

La integración de aprendizajes constituye una oportunidad para implementar el currículum de Educación Física y Salud desde una perspectiva articuladora con otras asignaturas, fomentando así el desarrollo de aprendizajes profundos en el estudiantado. Por otro lado,

es importante integrar los aprendizajes propios de la asignatura con las particulares individuales y grupales del estudiantado. Es decir, esta estrategia permite reactivar y potenciar aprendizajes previos, facilitando el logro de los propósitos formativos de la asignatura, a través del reconocimiento de las trayectorias identificadas en el currículum de Educación Física y Salud.

3. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

3.1. ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

La Integración de Aprendizajes es una estrategia pedagógica que orienta la articulación de habilidades, conocimientos y actitudes del currículum vigente con los saberes contextuales de las comunidades educativas. Para planificar experiencias de integración de aprendizajes es preciso elaborar un elemento integrador y un propósito formativo¹. El elemento integrador corresponde a conocimientos, habilidades, actitudes, temas emergentes, actividades escolares, productos o servicios que requiera la comunidad, cuya función es articular objetivos de aprendizaje de una o más asignaturas. Por su parte, el propósito formativo responde al para qué de la enseñanza y cumple la función de conectar los objetivos de aprendizaje con las intenciones pedagógicas de las y los docentes, atendiendo a las necesidades, intereses y potencialidades de las y los estudiantes. Cabe destacar que la definición de estos componentes no está sujeto a una ruta específica, por tanto, se podría iniciar la integración de aprendizajes desde la selección de objetivos de aprendizajes, la definición de un elemento integrador o la elaboración de un propósito formativo.

En la asignatura de Educación Física y Salud esta estrategia pedagógica permite articular el currículum prescrito con las particularidades de cada comunidad educativa, destacando y resignificando los espacios tanto dentro del establecimiento educativo como en el entorno cercano, además de promover prácticas lúdicas, deportivas y expresivas que promueven el desarrollo integral. Ante esto, es fundamental diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten el gusto y goce por el deporte y los juegos, donde las y los estudiantes se sientan integrados y motivados a la práctica propia de la asignatura. Igualmente, es relevante que se resguarden los ambientes de aprendizajes basados en el respeto, la empatía y la valoración personal y colectiva, y así fortalecer el desarrollo de aprendizajes profundos y la reactivación de aprendizajes. Por ello, es importante considerar la integración entre Aprendizajes Basales en los ejes que componen la asignatura, como también nutrir la experiencia con el diálogo interdisciplinar, para consolidar lo que se propone en los propósitos formativos de Educación Física y Salud.

¹ Es importante distinguir entre el propósito formativo declarado en algunas asignaturas con el propósito formativo de una experiencia de integración de aprendizajes. En el primer caso, el propósito está dado por el currículum vigente de cada asignatura. En el segundo caso, el propósito formativo debe ser elaborado por cada equipo pedagógico en atención a las particularidades de las y los estudiantes

3.2. FOCOS DE LA REACTIVACIÓN INTEGRAL DE APRENDIZAJES

Leer, Escribir y Comunicar para el Aprendizaje

Para la adquisición de aprendizajes en cualquier asignatura resultan claves las competencias de lectura, escritura y comunicación. Respecto a la escritura en la asignatura de Educación Física y Salud, esta contribuye a plasmar los procesos reflexivos del estudiantado en bitácoras o guías. Asimismo, la lectura en la asignatura puede ser una fuente para fortalecer el saber conceptual de cada uno de aprendizajes del currículum, además de ser necesaria para la implementación de estrategias como la comprensión de textos especializados. La comunicación en sí es inherente a la asignatura donde la expresión verbal y corporal se hace presente en la mayoría de los Objetivos de Aprendizajes, ya sea en actividades de carácter expresivas, como en aquellas de carácter lúdicos y deportivas.

Brechas, Rezagos y Desafíos de Aprendizaje

En el proceso de diagnóstico y retroalimentación para el monitoreo de los aprendizajes, resulta fundamental detectar los posibles rezagos en las trayectorias de aprendizajes del estudiantado. Para ello, la observación sistemática y la evaluación formativa continua es esencial para detectar indicios respecto a las brechas de aprendizajes. El retorno a las clases presenciales evidenció las dificultades respecto a la salud mental, el desarrollo socioemocional y las consecuencias del confinamiento. Por lo mismo, resulta fundamental diagnosticar y diseñar experiencias de aprendizaje que fortalezcan tanto el desarrollo motriz como el socioemocional, la consolidación de hábitos de vida activa y saludable, y la responsabilidad personal y social; estos aspectos son fundamentales de la asignatura y aportan sustancialmente en la reactivación de aprendizajes.

Desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales

La asignatura de Educación Física y Salud, desde su foco en el desarrollo integral de las personas, posee el potencial para el logro de aprendizajes socioemocionales pertinentes para los y las estudiantes. Elementos como el autocuidado, liderazgo, responsabilidad personal y social, junto con estrategias didácticas innovadoras y participativas, pueden brindar experiencias de aprendizajes que permitan adquirir habilidades personales, comunitarias y ciudadanas.

Para el logro de lo anterior, resulta clave una práctica docente oportuna que, mediante la observación sistemática, permita atender a necesidades identificadas en las y los estudiantes, resguardando espacios de diálogo, reflexión y expresión verbal y corporal de las emociones y su comprensión de manera compleja. Para ello, resulta crucial acentuar las prácticas motrices expresivas de colaboración e individuales en las que el respeto por sí mismo y por el otro sea cotidiana.

4. EJEMPLOS DIDÁCTICOS DE INTEGRACIÓN DE APRENDIZAJES

A continuación, se presentan ejemplos de casos hipotéticos que ilustran el diseño de experiencias de integración de aprendizajes. Es importante destacar que la integración de aprendizajes, tal como se entiende aquí, corresponde a una forma de articulación de saberes y, por tanto, no se identifica necesariamente con ninguna metodología de enseñanza en particular (Aprendizaje Basado en Proyectos, STEAM, Aprendizaje-Servicio, etc.). En tanto tal, la integración de aprendizajes es una sugerencia didáctica cuya flexibilidad permite que sus componentes varíen en su orden, los que, a su vez, son dotados de contenidos específicos por los equipos pedagógicos.

Ejemplo 1

Jugando te cuido, me cuido

Asignatura:

Educación Física y Salud

Ciclo:

7° Básico a 2° Medio

Curso:

7° Básico

Finalidad:

Aprendizaje profundo

Integración:

Intradisciplinar

Foco:

Desarrollo de Aprendizajes Socioemocionales

La docente de Educación Física de séptimo básico tras aplicar un **instrumento diagnóstico de observación sobre el desarrollo de las habilidades motrices específicas**, identifica que **hay escasas medidas de autocuidado de parte de las y los estudiantes** durante las clases, situación que ya había reconocido en el desarrollo de las clases. Esto es reforzado por asistentes de la educación e inspectores de patio, quienes mediante la observación del comportamiento del estudiantado han detectado un aumento de acciones de riesgo en tiempos de libre disposición como los recreos. Por lo anterior, decide acentuar aprendizajes que logren transferir a su vida cotidiana, que permitan mejorar su desarrollo motriz en prácticas jugadas de forma cuidadosa, tanto con el propio cuerpo como el de los pares.

Dada las oportunidades que brinda la asignatura de Educación Física y Salud, la profesora establece como propósito formativo **fortalecer las conductas saludables y respetuosas entre pares utilizando como medio las prácticas deportivas**. En este sentido, la estrategia pretende potenciar el aprendizaje para la organización actividades deportivas.

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Para el desarrollo de su propuesta didáctica, establece como elemento integrador la **práctica de actividades físico-deportivas respetuosa entre pares en diferentes momentos y espacios**. En esta secuencia decide abordar el **OA1² (Aprendizaje Basal)** para el desarrollo de habilidades motrices, el **OA2³ (Aprendizaje Complementario)** para favorecer a los espacios de organización y colaboración entre pares, y el **OA4⁴ (Aprendizaje Basal)** para abordar el autocuidado y el cuidado de sus pares.

Para ello, la o el docente **diseña una propuesta que consta de tres momentos**.

En primer momento la docente solicita el diseño de cinco propuestas deportivas las que pueden ser un deporte tradicional, alternativo o modificado, y que deberán implementar en espacios alternativos del centro educativo. De este modo, organiza al curso en grupos, los que se establecen a partir de sus intereses individuales.

Luego, cada grupo revisa y analiza los diferentes espacios del Centro, para seleccionar y discutir sobre la factibilidad de poder aplicar una práctica deportiva en ese espacio. La factibilidad de aplicación de cada actividad es guiada a partir de interrogantes como: ¿Cuáles son las medidas de seguridad que se deberán tomar para realizar el juego en un espacio alternativo? ¿Qué tipo de actividad se puede realizar en ese espacio? Las y los estudiantes realizan una lluvia de ideas y definen los elementos que se pueden realizar, tomando en consideración las actividades previas, durante y posterior a la práctica del deporte seleccionado.

Una vez analizadas las consideraciones de seguridad que se deben llevar a cabo, los grupos diseñan la propuesta deportiva, la que desarrolla habilidades locomotrices y manipulativas. También, incorporan mecanismos para una participación equitativa de los y las participantes, roles dentro del juego y las estrategias para poder aplicar el deporte en espacios públicos.

Esta propuesta es probada y ajustada por cada grupo, para luego ser presentada a sus pares y que retroalimentada por la docente.

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

² **OA1:** Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: (...)

³ **OA2:** Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes; por ejemplo: ubicar la pelota lejos de un contrincante, utilizar los espacios para recibir un objeto sin oponentes, (...)

⁴ **OA4:** Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas, en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad, como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés; evitar el consumo de drogas (...)

En segundo momento, se incorporan elementos de la metodología de Enseñanza Deportiva, en la que los grupos practican en clases los diferentes deportes diseñados, destinando tiempo a la mejora de las habilidades motrices específicas y las tácticas del deporte. Este proceso es orientado por la profesora según las siguientes preguntas: ¿Qué acciones tácticas realizan para tener ventajas en el juego? ¿Cómo se puede estar en situación de superioridad numérica favorable para el propio grupo? Además, como espacio para el **monitoreo de los aprendizajes**, la docente realiza las siguientes preguntas posterior a la vivencia de los grupos en el juego: ¿Qué debería ocurrir para que el juego sea seguro para todas y todos? ¿Cuáles son las medidas de autocuidado que deberían tener en consideración al momento de participar en el juego? ¿De qué manera la práctica diversificada de juegos colabora con el desarrollo de las habilidades motrices? Posteriormente, se aplican los juegos en modo de encuentro deportivo, estableciendo un sistema de rotación en donde los grupos que diseñaron el deporte puedan dirigir y organizar a sus compañeras y compañeros, garantizando que todos los grupos puedan participar con todos los equipos.

Finalmente, en tercer momento se establece un espacio para el seguimiento del logro de aprendizaje, mediante **la observación de la práctica de la actividad en espacios fuera de clases**, además se aplica la misma evaluación diagnóstica para evaluar la consolidación de las habilidades motrices específicas.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

Ejemplo 2

Una gestión por el estilo de vida saludable

Asignatura: Educación Física y Salud Matemática	Ciclo: 3° Medio y 4° Medio	Curso: 3° Medio
Finalidad: Aprendizaje profundo	Integración: Interdisciplinar	Foco: Leer, escribir y comunicar

El docente de la asignatura de Educación Física y Salud en 1, en 3° medio, identifica a partir del **diálogo con sus estudiantes** que al curso le gustaría **contribuir a la comunidad educativa fomentando la práctica recreativa y/o deportiva**, por lo que define fortalecer el OA4⁵ (Aprendizaje Basal).

Para ello, diseña una propuesta cuyo propósito formativo es que las y los estudiantes **desarrollen la habilidad de gestionar actividades que contribuyan con la mejora de la calidad de vida**. Por ello, considera fundamental invitar a toda la comunidad educativa, tal como se lo manifestó el curso. Por lo mismo, el estudiantado levanta información en el mismo establecimiento educativo, sobre temáticas vinculadas a mejorar la calidad de vida a través de un formulario web. El docente de Educación Física y Salud conversa sobre esta propuesta con la docente de Matemática, quien decide participar en la actividad, dado que le permitiría desarrollar el OA2⁶ (Aprendizaje Basal).

Ambos docentes establecen como elemento integrador la habilidad de **gestionar un proyecto recreativo y/o deportivo a partir de la toma de decisiones informadas** para implementarla en su comunidad. Para esto, **diseñan una secuencia didáctica organizada en cuatro momentos**.

En el primer momento, el docente de Educación Física y Salud divide al curso en cuatros grandes grupos y presenta las temáticas de alimentación saludable, vida activa, bienestar y autocuidado. Cada grupo elige una de las temáticas propuestas, e investigan utilizando fuentes confiables de información para posteriormente sistematizarla a través de un documento breve o una presentación que destaque los principales hallazgos encontrados. A partir

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

Diseñe secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

⁵ OA4: Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales.

⁶ OA2: Tomar decisiones en situaciones de incerteza que involucren el análisis de datos estadísticos con medidas de dispersión y probabilidades condicionales.

de la información recopilada, diseñan preguntas que serán parte de un formulario web, cuyo objetivo es indagar sobre intereses y necesidades de la comunidad a partir de las temáticas propuestas. El profesor **retroalimenta** el diseño del formulario y su aplicación.

En el segundo momento, y una vez aplicado el formulario, los y las estudiantes, junto con la docente de Matemática, realizan un análisis descriptivo de los datos por medio de las medidas de dispersión. Identifican los elementos más relevantes, que les permitan responder a las siguientes preguntas ¿Cuáles son los intereses y necesidades que poseen mayor relevancia de la comunidad? ¿Qué estadístico(s) nos permite sustentar dicha información? Teniendo a la base los datos del análisis realizado, los grupos diseñan una actividad recreativa y/o deportiva que promueva la temática escogida en la comunidad educativa, gestionando tanto las distintas acciones que se llevarán a cabo como la definición de espacios, materiales, autorizaciones, entre otros.

Posteriormente, las y los estudiantes implementan la propuesta recreativa y/o deportiva en la comunidad educativa, generando un espacio de encuentros entre los diversos miembros que la componen; es decir que participen estudiantes, docentes, asistentes de la educación, apoderados y apoderadas, equipos directivos, entre otros.

Finalmente, y para hacer **seguimiento a los aprendizajes**, el docente de Educación Física junto a la docente de Matemática **aplica un instrumento de coevaluación**, con la finalidad de brindar **una retroalimentación** a las propuestas elaboradas por cada grupo. Asimismo, dialogan sobre la importancia de la toma de decisiones informadas, y cómo el formulario y su respectivo análisis aportó en el diseño de la propuesta, comunicando sus apreciaciones de manera argumentada.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

Ejemplo 3

Organizando-nos

Asignatura: Educación Física y Salud	Ciclo: 1° básico a 6° básico	Curso: 3° básico
Finalidad: Reactivación de aprendizajes	Integración: Intradisciplinar	Foco: Brechas, Rezagos y Desafíos de Aprendizaje

La docente de Educación Física de 3° básico identifica situaciones de comportamiento que dificultan el ambiente de aprendizaje. A partir de **dicha observación, diagnóstica deficiencias en habilidades motrices**, evidenciado en los juegos que desarrollan durante las clases. Además, se aprecian dificultades en las capacidades de organización del estudiantado. Para complementar su observación, la docente revisa e interpreta los **resultados de la evaluación DIA** junto a sus pares y directivos, específicamente de la dimensión Socioemocional.

En este sentido, toma la decisión de **fortalecer las habilidades relacionadas con el trabajo colaborativo y el desarrollo de las habilidades motrices**, estableciendo como propósito formativo **la organización grupal en la creación de actividades lúdicas y cooperativas que mejoren las habilidades motrices**.

Para potenciar el desarrollo de habilidades motrices decide reactivar aprendizajes del año anterior articulando el **OA1⁷ (Aprendizaje Basal)** de segundo básico, que promueve la realización de actividades lúdicas que impliquen repetición de movimiento para el desarrollo motriz. Igualmente, aborda el **OA2⁸ (Aprendizaje Complementario)** de tercero básico para acentuar el elemento colaborativo. Finalmente, se incorpora el **OAT25⁹ (Aprendizaje Transversal)** con la intención de incorporar la valoración del propio cuerpo. Todo lo anterior es definido para establecer como elemento integrador **la colaboración en actividades de lúdicas**.

Para implementar la estrategia didáctica, la docente incorpora dos elementos a su propuesta. La primera de ellas

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

⁷ **OA1:** Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, como saltar de forma continua en un pie y luego en el otro, botear un (...)

⁸ **OA2:** Ejecutar acciones motrices que presenten una solución a un problema, reconociendo diversos criterios (tiempo, espacio y números de personas), por ejemplo, juegos de uno contra uno, juegos en grupos reducidos y juegos con superioridad numérica.

⁹ **OAT25:** Trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua.

son principios del aprendizaje cooperativo y un contenido temático para garantizar un sentido lúdico que permita generar un espacio de agrado en el estudiantado. Para ello ha diseñado una **secuencia con tres momentos**.

En un primer momento, para garantizar la participación e interés del estudiantado, conversan sobre un eje temático de su interés, el que en este caso se acuerda ser el circo. Posteriormente, se organiza el curso en grupos reducidos (3 a 4 personas). Una vez organizados los grupos, la docente solicita que se distribuyan funciones para una organización interna, como el secretario, moderador, vocero, entre otras. Para profundizar en esto, refuerza el principio de interdependencia positiva.

Cada grupo o diseña estaciones de juegos, las que deben garantizar repetir movimientos, fomentar la colaboración de las y los participantes, y ser representativo de las acciones que se realizan en el circo. La docente acompaña la actividad incentivando la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿La estación permite desarrollar una habilidad motriz? ¿Las actividades son acorde a las que se realizan en el circo? ¿El grado de dificultad es apropiado para cada una y uno? ¿La estación implica realizar algún grado de estrategia?

Luego, prueban sus propuestas, donde cada integrante a partir de su rol contribuye al establecimiento de reglas, selección del material de la actividad y selección de medida de seguridad. Una vez probado el ejercicio, diseñan dos progresiones en su propuesta, una que le permita ser más fácil y otra que sea más compleja. Junto con ello, presentan su propuesta a sus pares, explicando cómo es la ejecución motriz de la estación y sus reglas. Finalmente, se refuerza el principio de interdependencia positiva preguntando a sus estudiantes ¿Cuál es el aporte individual para el trabajo colaborativo? Pregunta que debe ser respondida verbalmente por los miembros de cada grupo.

Como tercer momento, se lleva a cabo una jornada circense en la cual, con ayuda de la docente quien ambienta el espacio de la clase con música y ornamentación, gestionan y colocan a disposición sus estaciones. Posteriormente, cada grupo rota en las diferentes estaciones presentada por los grupos.

Finalmente, para **monitorear los aprendizajes** en un plenario, vuelven a reflexionar sobre el trabajo cooperativo y las habilidades motrices, mediante las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relevancia de saber trabajar colaborativamente?

Diseño secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

¿Cómo es posible unir las fortalezas de mis compañeras y compañeros con las propias? ¿De qué manera las actividades realizadas colaboran el desarrollo de habilidades motrices?

Ejemplo 4

Aquí jugamos todas y todos

Asignatura:

Educación Física y Salud
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ciclo:

1° básico a 6° Básico

Curso:

6° Básico

Finalidad:

Reactivación de aprendizajes

Integración:

Interdisciplinar

Foco:

Leer, escribir y comunicar

El docente de la asignatura de Educación Física y Salud de 6° básico, mediante la observación sistemática y la entrevista a sus estudiantes ha detectado que las y los estudiantes no participan en actividades de manera autónoma fuera del contexto escolar, lo que repercute en los altos índices de sedentarismo, inactividad física y alteraciones en el peso de sus estudiantes. Ha llegado a la conclusión de la necesidad de reforzar el OA7¹⁰ (Aprendizaje Basal).

A partir de lo anterior, el docente establece como propósito formativo la gestión y participación en actividades que favorezcan la práctica de actividad física inclusiva.

Tras dialogar con sus pares, el docente de Educación Física acuerda desarrollar una estrategia didáctica de manera mancomunada con la profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, donde consideran oportuno integrar el OA17¹¹ (Aprendizaje Basal) del eje de Formación Ciudadana, y además incorporan el OAT18¹² (Aprendizaje Transversal).

Estableciendo en común como elemento integrador la gestión de prácticas deportivas como derechos de las personas.

Para ello, diseñan una secuencia didáctica diseñada que consta de seis momentos.

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

¹⁰ OA7: Practicar y planificar de forma regular actividades físicas y/o deportivas de intensidad moderada a vigorosa, como planificar un partido, participar en una caminata o corrida familiar (...)

¹¹ OA17: Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como (...)

¹² OAT18: Conocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica, y actuar en concordancia (...)

En el primer momento, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales las y los estudiantes leen y analizan acuerdos internacionales referidos a derechos considerados como universales: la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (UNESCO) la Convención de los derechos del niño (UNICEF), la Declaración Universal de Derechos Humanos; e identifican aquellos que resguarden el derecho a la práctica de actividad.

Como segundo momento, el docente de Educación Física y Salud organiza al curso en grupos para dialogar sobre la vinculación entre los derechos de las personas y la contribución de la práctica de actividad a los procesos del bien común, considerando la diversidad de las personas en los ámbitos de la salud, bienestar y social. Posteriormente, a partir del proceso reflexivo, el estudiantado genera estrategias para incluir los derechos de las personas en cualquier práctica física, deportiva o recreativa. Una vez logrado un acuerdo dentro de los grupos, estos son expuestos entre los pares.

A continuación, los grupos diseñan actividades que garanticen una implicancia de intensidad moderada en las y los participantes, la cual sea garante de derecho, en el sentido de equidad de participación; y que también genere flexibilidad para la diversidad, evitando cualquier tipo de discriminación dentro del curso. Para garantizar la reflexión del estudiantado el profesor solicita que cada grupo presente un reglamento que debe responder a las siguientes interrogantes: ¿De qué manera el reglamento colabora con la participación equitativa de sus compañeras y compañeros? ¿Qué mecanismo es el que garantiza que la actividad implique una intensidad morada a vigorosa?

Como tercer momento, la docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales acompaña en fortalecer ciertos elementos que permitan complejizar la propuesta desde un punto de vista de los derechos y la diversidad de las personas. Además, proyectan el desarrollo social de los estados, desde propuestas que fomentan la práctica de actividad físicas diseñadas y pensadas bajo una lógica de justicia social.

En el cuarto momento, se aplica la propuesta. Aquí las y los estudiantes, organizados en los mismos grupos, experimentan las actividades diseñadas por sus compañeras y compañeros, incorporando un sistema de rotación para que puedan participar de manera equitativa.

Finalmente, para **monitorear los aprendizajes**, evalúan la implicancia de las propuestas, discutiendo en base a la

Diseño secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

percepción de cada uno y una sobre el trasfondo de cada actividad. Además, se discute sobre algunos aspectos que podrían mejorar para hacerlas más equitativas, y los mecanismos para ser implementadas en otros espacios fuera de la escuela.

Ejemplo 5

Un estilo de vida activo y saludable

Asignatura: Educación Física y Salud / Ciencias Naturales	Ciclo: 7° Básico a 2° Medio	Curso: 1° medio
Finalidad: Reactivación de aprendizajes	Integración: Interdisciplinar	Foco: Brechas, Rezagos y Desafíos de Aprendizaje

La docente de Educación Física de primero medio, a partir de los datos de una evaluación que confeccionó junto al equipo directivo para identificar las conductas sedentarias y de estilo de vida del estudiantado, ha reconocido la necesidad de favorecer aquellos elementos más descendidos según las recomendaciones de actividad física de la OMS, además de hábitos alimenticios pocos saludables, higiene de sueño, entre otras.

Por lo anterior, determina que se debe fortalecer los aprendizajes del OA4¹³ (Aprendizaje Basal) de octavo básico, recuperando así aquellos saberes asociados al estilo de vida activo y saludable, que aún no se han consolidado. Dada su relevancia define como propósito formativo que las y los estudiantes comprendan la importancia de adquirir un estilo de vida activo y saludable.

Para reactivar y fortalecer este Aprendizaje Basal, la docente de Educación Física dialoga con la docente de Ciencias Naturales, quién se interesa en colaborar en la experiencia de aprendizaje para reactivar aprendizajes vinculados a esta temática.

Entonces ambos docentes definen como elemento integrador el estilo de vida del estudiantado, en donde se

Use sus fuentes de información para diagnosticar

¿Con qué información cuento como docente que me permita diagnosticar lo que requiero para que mi curso aprenda?

Pregúntese por sus propósitos formativos

¿Para qué queremos que los y las estudiantes aprendan los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales seleccionados?

Determine un elemento que integre sus objetivos

¿Qué situación o problema de interés del estudiantado y/o comunidad puede abordarse a partir del trabajo con aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de la disciplina?

¹³ OA4: Practicar regularmente una variedad de actividades físicas alternativas y/o deportivas en diferentes entornos, aplicando conductas de autocuidado y seguridad como realizar al menos 30 minutos diarios de actividades físicas de su interés, evitar el consumo de drogas, tabaco y alcohol (...)

abordará el OA antes mencionado, el OA7¹⁴ (Aprendizaje Basal) de Ciencias Naturales de octavo básico, y el OA3¹⁵ (Aprendizaje Basal) de primero medio, el que permite tomar decisiones respecto al estilo de vida activa y saludable.

Para la implementación, **diseñan una secuencia didáctica que posee cuatro momentos.**

En un primer momento, la docente de Ciencias Naturales solicita al estudiantado que investigue en fuentes confiables de información sobre los efectos del consumo de sustancias y de un estilo de vida poco saludable, como agentes externos que afectan el sistema nervioso, para posteriormente presentar una síntesis con un mapa conceptual.

En un segundo momento, la docente de Educación Física expone sobre los efectos de estos factores en la salud y el rendimiento físico. Con la información recopilada en Ciencias Naturales y la presentada en Educación Física y Salud, el estudiantado realiza un registro sobre sus conductas y hábitos diarios de la última semana, identificando aquellos que aportan a su salud y por tanto debiesen mantenerse, como aquellos que deben ser modificados.

En un tercer momento, y acompañados por las profesoras de Ciencias Naturales y de Educación Física, las y los estudiantes redactan un compromiso, declarando acciones y actitudes que ayuden a mejorar su calidad de vida, especialmente con aquello referido a hábitos alimenticios, hábitos de sueño y/o consumo de sustancias. Este compromiso lo piensan para integrarlo en su cotidianidad, el cual complementan con un plan de entrenamiento que diseñan de manera personal y que les permita mejorar su condición física, mediante la práctica regular de actividad física. Este plan lo definen con ambas docentes, cuya implementación establecen por un período de dos meses.

Para dar seguimiento al compromiso y el plan de entrenamiento, las y los estudiantes registran aquello que realizan semanalmente en sus bitácoras o algún cuaderno que tengan siempre disponible. Estos avances son **supervisados y retroalimentados por las profesoras, quienes acompañan y orientan el proceso**, animando a sus estudiantes en el avance de sus compromisos y la persistencia en su plan de entrenamiento.

Diseño secuencias didácticas pertinentes

¿Qué acciones didácticas diseñará los o las docentes para desarrollar los Aprendizajes Basales, Complementarios y Transversales de manera de integrada?

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?
¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?

¹⁴ OA7: Analizar y evaluar, basados en evidencias los factores que contribuyen a mantener un cuerpo saludable, proponiendo un plan que considere: • una alimentación balanceada • un ejercicio físico regular • evitar consumo de alcohol, tabaco y drogas

¹⁵ OA3: Diseñar y aplicar un plan de entrenamiento personal para alcanzar una condición física saludable, desarrollando la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad, considerando (...)

Finalmente, y en un cuarto momento, ambas docentes **evalúan el proceso a través de una autoevaluación** sobre los efectos percibidos a lo largo de los dos meses, en que las y los estudiantes implementaron tanto el compromiso como el plan de entrenamiento. Además, solicitan que cierren sus bitácoras de proceso a través de una reflexión que responda las siguientes preguntas: ¿Qué logré identificar al momento de registrar mis hábitos antes del compromiso y del plan de entrenamiento?; ¿Cuáles son los principales cambios que logré observar durante el proceso en estos dos meses?; ¿Cuáles fueron las principales complicaciones para llevar a cabo el proceso?; ¿Qué beneficios identifiqué en mi cotidianeidad y hubo cambios en mis hábitos de vida?; ¿Qué deberían hacer para poder mantener los cambios durante más tiempo?, entre otras preguntas relevantes.

Planifique cómo y cuándo monitoreará el aprendizaje de sus estudiantes

¿Qué instancias son susceptibles para observar, monitorear y retroalimentar el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes?

¿Qué deben hacer/decir/escribir las y los estudiantes para poder observar su desempeño?



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Educación Física

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

marzo 2023