

Programa de Lengua y cultura de Pueblos originarios ancestrales. Pueblo Kawésqar

Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad. En este caso se presenta un ejemplo de rúbrica con algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes de la Unidad, considerando el contexto sociolingüístico de sensibilización sobre la lengua:

Criterio / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Emociones experimentadas a partir de un relato kawésqar escuchado.	Expresa una emoción experimentada a partir de un relato kawésqar escuchado.	Describe una emoción experimentada a partir de un relato kawésqar escuchado, relacionando dicha emoción con el relato.	Expresa al menos dos emociones experimentadas a partir de un relato kawésqar escuchado, relacionando alguna de sus emociones con el relato.	Expresa variadas emociones experimentadas a partir de un relato kawésqar escuchado, relacionando cada emoción con el relato.
Palabras y expresiones breves en lengua kawésqar aprendidas de los relatos escuchados.	Reproduce al menos dos palabras en lengua kawésqar presentes en el relato escuchado.	Reproduce al menos dos palabras y una expresión breve en lengua kawésqar, aprendidas del relato escuchado.	Reproduce al menos tres palabras y dos expresiones breves en lengua kawésqar, aprendidas del relato escuchado.	Reproduce variadas palabras y expresiones breves en lengua kawésqar, aprendidas del relato escuchado.
Características propias de su entorno natural o territorial.	Comunica al menos una característica del entorno natural, considerando la división del territorio kawésqar ancestral.	Describe al menos una característica del entorno natural, considerando la división del territorio kawésqar ancestral.	Expresa con sus palabras el significado cultural de algunas características del entorno natural, considerando la división del territorio kawésqar ancestral.	Aporta con algún ejemplo y describe el significado cultural de las características del entorno natural, considerando la división del territorio kawésqar ancestral.
Prácticas culturales kawésqar según formas de comportamiento.	Reconoce al menos una práctica cultural (navegación, escuchar relatos tradicionales o instalación del campamento) que implica ciertos tipos de comportamientos según el pueblo kawésqar.	Describe al menos una práctica cultural (navegación, escuchar relatos tradicionales o instalación del campamento) que implica ciertos tipos de comportamientos según el pueblo kawésqar.	Describe, según formas de comportamiento, algunas prácticas culturales del pueblo kawésqar, por ejemplo: navegación, escuchar relatos tradicionales e instalación del campamento.	Describe, según formas de comportamiento, algunas prácticas culturales del pueblo kawésqar, por ejemplo: navegación, escuchar relatos tradicionales e instalación del campamento, incorporando algunos detalles e ideas complementarias.

Expresiones patrimoniales propias del entorno cultural kawésqar al que pertenece.	Nombra al menos una expresión patrimonial del entorno cultural kawésqar al que pertenece.	Describe al menos una expresión del patrimonio cultural kawésqar, propia de su comunidad o territorio.	Expresa con sus palabras la importancia de al menos dos expresiones patrimoniales propias del entorno cultural kawésqar al que pertenece.	Expresa con sus palabras la importancia de tres o más expresiones patrimoniales propias del entorno cultural kawésqar al que pertenece.
---	---	--	---	---

Actividad de evaluación

El educador tradicional y/o docente debe elaborar un mapa sencillo del territorio en el que se representen elementos culturales significativos del pueblo kawésqar (lugares ancestrales de navegación, sitios arqueológicos, espacios naturales relevantes (islas, ríos, bahías, etc.). Los niños y las niñas deben marcar tres expresiones patrimoniales, nombrar características que las hacen ser kawésqar y comentar en forma oral por qué son importantes para el pueblo kawésqar.

Indicadores para considerar:

1. Distingue al menos dos características que lo identifican como parte del pueblo kawésqar.
2. Identifica tres expresiones culturales como patrimonio del territorio kawésqar.
3. Expresa con sus palabras la importancia del patrimonio cultural para el pueblo kawésqar.
4. Incorpora la lengua kawésqar en sus respuestas, a partir de palabras, expresiones o frases breves (según el contexto sociolingüístico que se esté evaluando).