

## Programa de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

### Pueblo Quechua

#### Ejemplo de evaluación

Los desempeños de los estudiantes pueden ser evaluados a medida que se va desarrollando la Unidad, en este caso se han intencionado algunos criterios relacionados con los indicadores de los cuatro ejes. Esto como ejemplo para una actividad de evaluación, a partir de una rúbrica como la siguiente:

Criterios / Nivel de desarrollo	En vías de alcanzar el desempeño	Desempeño medianamente logrado	Desempeño logrado	Desempeño destacado
Comprensión de textos escritos en castellano o en lengua quechua.	Reconoce información relevante en los textos escritos con los que interactúa.	Reconoce información relevante en los textos escritos con los que interactúa, identificando algunas palabras en idioma quechua.	Relaciona información relevante de los textos escritos en castellano o en lengua quechua con sus experiencias previas, infiriendo el significado de palabras o expresiones breves en lengua quechua.	Expresa con sus palabras el mensaje y la intención comunicativa de los textos escritos en castellano o en lengua quechua, infiriendo el significado de palabras o expresiones breves en lengua quechua.
Conocimientos ancestrales presentes en los textos tradicionales o relatos vivenciales referidos con la historia del territorio.	Identifica conocimientos ancestrales en los textos tradicionales o relatos vivenciales referidos a la historia del territorio.	Identifica y expresa con sus propias palabras algunos de los conocimientos ancestrales presentes en los textos tradicionales o relatos vivenciales referidos a la historia del territorio.	Establece relaciones entre los conocimientos ancestrales presentes en los textos tradicionales o vivenciales y la historia de la comunidad en la que vive, formulando sus propias conclusiones.	Ejemplifica la relación entre los conocimientos ancestrales presentes en los textos tradicionales o relatos vivenciales y la historia de la comunidad en la que vive, a partir de situaciones de la vida cotidiana.
Valores socio-comunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria.	Reconoce algunos valores socio-comunitarios presentes en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria, tales como: <b>ayni</b> (reciprocidad), <b>chawpi</b> (equilibrio).	Describe los valores socio comunitarios, tales como: <b>ayni</b> (reciprocidad) y <b>chawpi</b> (equilibrio).	Relaciona y expresa con sus palabras los valores sociocomunitarios, tales como: <b>ayni</b> (reciprocidad) y <b>chawpi</b> (equilibrio) en las relaciones de convivencia familiar y comunitaria como el saludo.	Ejemplifica, con diversas situaciones de la vida familiar y comunitaria, los valores sociocomunitarios, tales como: <b>ayni</b> (reciprocidad) y <b>chawpi</b> (equilibrio).
Conocimiento ancestral del pueblo Quechua en la observación de la naturaleza y el cosmos.	Reconoce la existencia de conocimientos ancestrales referidos a la observación de la naturaleza y el cosmos en las figuras y diseños presentes en los tejidos quechua.	Relaciona los conocimientos ancestrales referidos a la observación de la naturaleza y el cosmos con las figuras geométricas presentes en los tejidos quechua.	Describe los conocimientos ancestrales referidos a la observación de la naturaleza y el cosmos con las figuras geométricas presentes en los tejidos quechua.	Representa y expresa con sus palabras el significado de los conocimientos ancestrales, referidos a la observación de la naturaleza y el cosmos, tales como: figuras geométricas, colores y diseños, presentes en los tejidos quechua.

