

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE LENGUA: HE RE'O, HE HAKA ARA, HE TĀTŪ TUPUNA RAU HURU, HE TAI'O 'E HE PĀPA'I IŊA O TE HAU RAPA NUI/ LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

CONTEXTO: HE HAKA PŪAI 'E HE HĀPĪ MO VĀNAŊA I TE RE'O MO TA'E ŊARO/ FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA LENGUA.

Actividad: He hā'au i te aŋa mo oho mo u'i i te maori tarai e tahi, i tā'ana tao'a tarai / Preparan y visitan a un **maori tarai** que realiza tallados.

Ejemplos:

- En el '**omotohi** expresan sus ideas y conocimiento en relación con el **tarai** u oficio de tallar. Comentan sobre la transmisión de estos saberes, los tipos de tallados que conocen, los instrumentos que se utilizan, etc.
- El educador tradicional y/o docente realiza una gestión institucional y el protocolo cultural para organizar una visita al taller de un **maori tarai** o experto tallador.
- El educador tradicional y/o docente, comunica que realizarán una visita a un experto tallador. Los estudiantes elaboran preguntas con aspectos que les gustaría conocer del proceso de tallar. El educador tradicional y/o docente escribe las preguntas.
- Juegan a leer las preguntas en **rapa nui**, según contexto y competencia lingüística.
- Recuerdan y describen el significado de las palabras “**tapu**” o prohibiciones, normas y “**tika aŋa**” o protocolos. Reflexionan en relación con el **tapu** de las visitas, que implica hablar solo en idioma **rapa nui** en el taller del **maori tarai**. El educador tradicional y/o docente, de ser necesario, hará la traducción al castellano en el momento y lugar pertinente (fuera del espacio del **tapu**).
- Preparan un **karaŋa** para el encuentro que tendrán con el **maori tarai** o tallador.
- Visitan al **maori tarai** y realizan el protocolo establecido. Durante la visita escuchan, miran a los ojos, no interrumpen y realizan preguntas en el momento oportuno.
- Observan las creaciones y técnicas de tallado del **maori tarai** para conocer cómo se realizan.

