

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

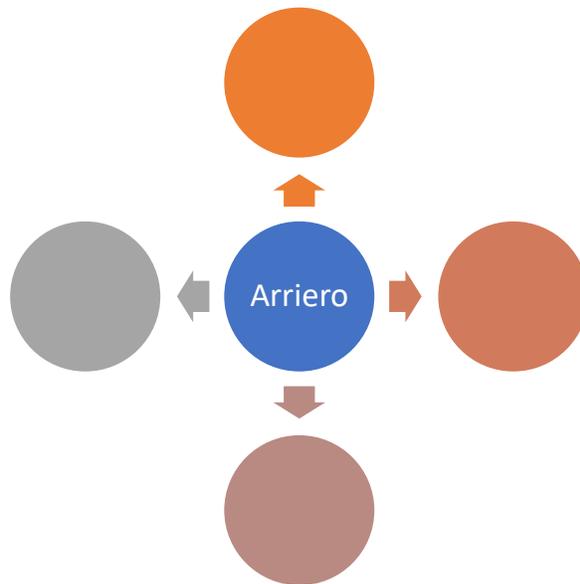
EJES:

- LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.
- PATRIMONIO, TECNOLOGÍAS, TÉCNICAS, CIENCIAS Y ARTES ANCESTRALES.

ACTIVIDAD: Indagan sobre la trashumancia y su significado para el pueblo diaguita.

Ejemplos:

1. Niños y niñas activan sus conocimientos previos a partir de la palabra arriero:



2. Describen lo que hacen los arrieros a partir de la observación de imágenes que les muestra el educador tradicional y/o docente.
3. Comentan si conocen a alguien que realiza dicha actividad.
4. Si es posible, invitan a un arriero o arriera para que les cuente sobre la actividad que realiza: por qué la realiza, cómo la lleva a cabo, desde qué edad empezó, qué rutas emplea, por qué es importante dicha actividad.
5. Comentan lo que saben del concepto de trashumancia en relación con la actividad que hacen los arrieros.
6. Buscan en internet información (escrita y visual) sobre los arrieros y el significado de trashumancia (traslado de ganado). Para ello, el educador tradicional y/o docente guía el proceso: escriben palabra clave en el buscador y seleccionan información pertinente sobre trashumancia.



7. Escuchan la explicación (breve y clara) del educador tradicional y/o docente sobre el significado de trashumancia.
8. Representan a través de expresiones artísticas el concepto de trashumancia, es decir, respecto al traslado de ganado de acuerdo con la estación del año.
9. Exponen sus trabajos al grupo curso, destacando la labor de los arrieros.

