

## EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

**EJE: LENGUA, TRADICIÓN ORAL, ICONOGRAFÍA, PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.**

### CONTEXTO: SENSIBILIZACIÓN SOBRE LA LENGUA

**ACTIVIDAD:** Elaboran un afiche sobre la importancia del agua para el pueblo lickanantay.

Ejemplos:

- Escuchan el siguiente texto sobre la importancia del agua para el pueblo lickanantay.

#### EL PUEBLO AGUA DEL DESIERTO DE ATACAMA.

Roca, arena y cielos azules. Silencio. Viento y polvo. Si giras en círculos, podrías no encontrar otra cosa a tu alrededor. Es un desierto gigantesco. No hay lugar en el planeta donde llueva menos. Y es ahí, en la tierra más árida del mundo, donde viven los lickanantay. La necesidad les ha obligado a saber cómo encontrar y gestionar el agua. Su cultura les ha enseñado a entenderla y respetarla. Hoy, una mujer camina por la orilla del delgado río San Pedro, donde su abuela le enseñó a vivir y comprender su cosmovisión. “Somos un pueblo agua”, cuenta.

(Fuente: EL PAÍS, Edición América, del martes 17 de diciembre de 2019).

- Expresan con sus palabras el texto leído.
- Comparten opiniones sobre el sentido del texto y lo que les llama la atención.
- Usando los siguientes modelos, los estudiantes elaboran afiches relacionados con el tema del agua y su importancia para el medio ambiente y en especial para el territorio lickanantay.
- Con el apoyo del educador tradicional y/o docente los estudiantes emplean algunas palabras en kunsu para referir algún concepto específico del texto.





Imagen obtenida de: <https://es.calameo.com/read/0028444888e717df14aff>

- Usan diversas técnicas para realizar los afiches (témpera, óleo, lápices, o cualquier otro que tenga disponible).
- Preparan una exposición de afiches y eligen entre todos el más significativo y lo colocan en un lugar destacado de la sala de clases.

