

EJEMPLO DE ACTIVIDAD SUGERIDA DEL PROGRAMA

EJE: COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.

ACTIVIDAD: Identifican las fases lunares y su relación con la agricultura aymara.

Ejemplos:

- Sentados en círculo, observan distintas imágenes que reflejen estados de la naturaleza, por ejemplo: **awtiwpacha** (tiempo de escasez), **Jallupacha** (tiempo de lluvia), entre otros.
- Observan imágenes sobre las fases de la luna y las comentan.
- El educador tradicional y/o docente explica la importancia de las distintas fases de la luna para la siembra, la cosecha y la cría de animales.
- Aprenden los nombres de las fases de la luna y averiguan en sus casas, qué mensajes envía la luna en relación a las cosechas, y a la vida en general.

FASES DE LA LUNA	
Cuarto menguante.	Tiempo de descanso, de pensar.
Luna llena	Tiempo de buena cosecha, de hacer ofrendas a la Pachamama . Germinan las semillas, los animales dan crías, los árboles dan frutos.
Luna nueva	La luna queda vacía, es tiempo de limpiar todo.
Cuarto creciente	Es tiempo de tomar decisiones y de empezar nuevas tareas.

- Realizan un registro audiovisual de los sonidos de la naturaleza.
- Con el apoyo del educador tradicional y/o docente, señalan la importancia de leer e interpretar las señales y los mensajes que entrega la **Pachamama**.
- Con la ayuda del educador tradicional y/o docente, comentan acerca de la relación de estos sonidos y los espíritus protectores o tutelares que viven en la naturaleza.
- Observan la **Pachamama** desde su comunidad y con la ayuda de sus abuelos o padres crean algún texto breve en lengua aymara que será presentado al curso.

