**Actividades sugeridas del programa**

1. **Lectura diaria**

Todos los días, el docente entrega un texto breve a los estudiantes para que lo lean en sus casas y escriban una oración sobre él. Ejemplos:

“Al leer (título del texto) aprendí que “

“Al leer (título del texto) recordé que “

“Al leer (título del texto) me pareció que “

1. **Lectura de una carta**

El docente escribe una carta como si fuera un personaje de un texto que los estudiantes han leído y comentado en clases. En la hora de Lenguaje, anuncia la llegada del cartero diciendo: “Ha llegado carta” y reparte a cada estudiante una copia de la carta que les escribió. Cada alumno lee independientemente el texto y le responde al personaje en otra carta. Para ayudar a los estudiantes a responder conviene que el personaje les haga una pregunta. Por ejemplo, si quien les escribe es Alfredo, del cuento *¿Para qué quiere el ratón mi diente?*, les puede preguntar: “¿Para qué cree usted que el ratón se lleva los dientes de los niños?”

Esta actividad también sirve para desarrollar el OA 14.

1. **Lectura de una noticia**

El docente pide a los estudiantes que pregunten a su familia alguna noticia que les haya llamado la atención y que hayan leído en alguna parte. Si es posible, traen el recorte de ella. Selecciona una de ellas y la adapta intentando mantener el texto lo más parecido al original, pero que sea accesible a los estudiantes. Entrega una copia a cada alumno y la leen de manera independiente. Luego responden preguntas sobre la noticia, oralmente o por escrito.

1. **Comprensión de lectura**

El profesor selecciona o adapta un texto sobre un tema relacionado con lo que han hecho en clases. Entrega copias del texto a los alumnos y les pide que lo lean en silencio. Luego hace una comprensión de lectura a través de preguntas que los estudiantes responden oralmente. Por ejemplo, luego de leer el cuento

*¿Para qué quiere el ratón mi diente?*, el profesor reparte un texto sobre los dientes, que sea apropiado en cuanto a vocabulario y estructura para el nivel de los alumnos. Primero trabaja el vocabulario nuevo del texto y luego activa los conocimientos previos con preguntas como:

› ¿Quién sabe de qué están hechos los dientes?

› ¿Los dientes de los niños son los mismos que los de los adultos?

› ¿Cuándo se cambian los dientes?

› ¿Cuántos dientes ha cambiado usted?

› ¿Por qué hay que cuidar los dientes?

Después de que han leído el texto, el profesor les hace nuevas preguntas para evaluar su comprensión.