



ACTIVIDAD 16

DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS



En estos documentos se utilizarán de manera inclusiva términos como: el estudiante, el docente, el compañero u otras palabras equivalentes y sus respectivos plurales, es decir, con ellas, se hace referencia tanto a hombres como a mujeres.

PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS



Horas Pedagógicas

6 horas teóricas

6 horas prácticas



OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA2. Controlar las operaciones de almacenamiento y manejo de existencias de acuerdo a métodos establecidos, detectando el estado cualitativo y cuantitativo de los productos, signando ubicaciones y sistemas de localización inmediata, de manera manual y digital.

OA Genérico

C - H



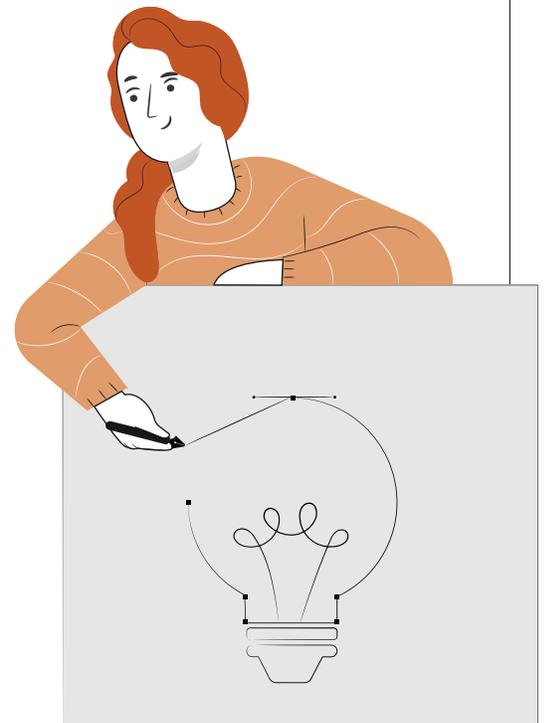
APRENDIZAJE ESPERADO

6. Fija las ubicaciones y sistemas de localización de existencias de forma manual y digital, según instrucciones de jefatura y los criterios establecidos por la organización.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

6.1 Esquematiza los lugares específicos y adecuados para ubicar las existencias, de acuerdo a los procedimientos establecidos por la jefatura.



DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS

METODOLOGÍA SELECCIONADA

Ejercicio práctico.



COMPETENCIAS

Conocimientos: Ubicación fija y variable de productos.

Habilidades: Definir ubicación de productos en los distintos sectores de almacenamiento.

Actitudes: Meticuloso, Trabajo colaborativo.

PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|---|--|
| 1 | Revisa Ticket de Salida de la actividad anterior con el fin de considerar dudas que puedan ser contestadas durante la ejecución de la actividad. |
| 2 | Organiza grupos utilizando técnicas de colaboración. |
| 3 | Prepara actividad de conocimientos previos. |
| 4 | Revisa y Disponibiliza presentación con material conceptual. |
| 5 | Revisa actividad ¿Cuánto Aprendimos? |
| 6 | Revisa y Disponibiliza actividad práctica y pauta de evaluación. |



DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS

Recursos:

- Presentación PowerPoint
- Guía para el desarrollo de la Actividad práctica
- Pauta de Evaluación
- Infografía
- Ticket de Salida
- Acceso internet
- Infografía
- Ticket de Salida

EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|----------|---|
| 1 | Presenta los Aprendizajes y objetivos de la actividad. |
| 2 | Organiza grupos de trabajo, aplicando técnicas de colaboración, generando grupo heterogéneos. |
| 3 | Inicia actividad de conocimiento de aprendizajes previos, plenario sobre búsqueda para solucionar diferencias de inventario. |
| 4 | Modera la reflexión a partir de las respuestas obtenidas de la actividad de conocimientos previos. |
| 5 | Realiza presentación conceptual respecto a definición de ubicaciones de productos, fijas y variables y reconocer los aportes de un WMS. |
| 6 | Invita a desarrollar actividad de transición ¿Cuánto Aprendimos? |
| 7 | Da paso a la actividad práctica, entregando guía de trabajo y pauta de evaluación. |
| 8 | Retroalimenta y guía a los estudiantes durante el desarrollo de la actividad, según pauta entregada. |

Estudiantes:

| | |
|----------|--|
| 1 | Se reúne en grupos de acuerdo a las instrucciones señaladas. |
|----------|--|



DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS

| | |
|---|--|
| 2 | Realiza actividad de conocimiento de aprendizajes previos. |
| 3 | Reflexiona en base a la actividad de reconocimiento de aprendizajes previos. |
| 4 | Revisa presentación. |
| 5 | Participa en la realización de actividad ¿Cuánto Aprendimos? |
| 6 | Realiza la actividad práctica siguiendo las instrucciones y revisando pauta de evaluación. |
| 7 | Presenta instructivos solicitados. |

CIERRE DE LA ACTIVIDAD

Docente:

| | |
|---|---|
| 1 | Invita a los estudiantes a realizar un esquema que resuma las ubicaciones de productos existentes en un almacén. |
| 2 | Genera espacios de reflexión en torno a los esquemas desarrollados, aclarando dudas y conceptos. Y concluye dando una mirada adicional a lo que puede aportar un WMS en cuanto al control de los productos en un almacén. |
| 3 | Finalmente presenta una infografía tipo resumen e invita a los estudiantes a responder una autoevaluación y Ticket de salida asociados al desarrollo de la actividad. |

Estudiantes:

| | |
|---|--|
| 1 | Realizan esquema que resuma las ubicaciones de productos existentes en un almacén. |
| 2 | Reflexiona en torno a la actividad de cierre, planteando dudas. |
| 3 | Responden autoevaluación y Ticket de Salida de la actividad. |

EVALUACIÓN

DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS



INSTRUMENTOS SELECCIONADOS

Lista de Cotejo

Permite evaluar si los estudiantes reconocen las ubicaciones de productos al interior de un almacén, considerando parámetros de recomendación de acuerdo a los tipos de productos. Además, se utiliza Autoevaluación y Ticket de Salida como instrumentos de registro de evidencias individuales para finalizar la actividad.



RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación se realiza durante todo el desarrollo de la actividad, guiando y acompañando a los estudiantes, presentando un esquema, reforzando conceptos trabajados. Finalmente presenta infografía de resumen de contenidos.



RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

DEFINIENDO LA UBICACIÓN DE LOS PRODUCTOS



RECURSOS

- 1 Presentación PowerPoint
- 2 Guía para el desarrollo de la Actividad practica
- 3 Pauta de Evaluación
- 4 Infografía
- 5 Ticket de Salida
- 6 Acceso a Internet

AMBIENTE

- 1 Sala de clases distribuida en grupos de trabajo
- 2 Internet
- 3 Computador con conexión a Internet
- 4 Proyector

MATERIAL ADJUNTO

- 1 Presentación PowerPoint
- 2 Guía para el desarrollo de la Actividad practica
- 3 Pauta de Evaluación
- 4 Infografía
- 5 Ticket de Salida

