



DEG

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

3° Básico



# La aventura de aprender!



**UNIDAD 2**  
Escribo  
la historia  
de mi vida

**Lenguaje y  
Comunicación**

Módulo didáctico para la  
enseñanza y aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



**DEG**

División  
Educación  
General

Libro de ejercicios

**3° Básico**

# La aventura de aprender!

## UNIDAD 2

### Escribo la historia de mi vida

## Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje  
en escuelas rurales multigrado

# Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 3° básico

## Unidad 2: Escribo la historia de mi vida

### **Edición**

#### **Profesional Mineduc:**

Programa Educación Rural

#### **Profesionales externos:**

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

### **Diseño y Diagramación**

Diseño Mineduc

#### **Programa Educación Rural**

**División de Educación General**

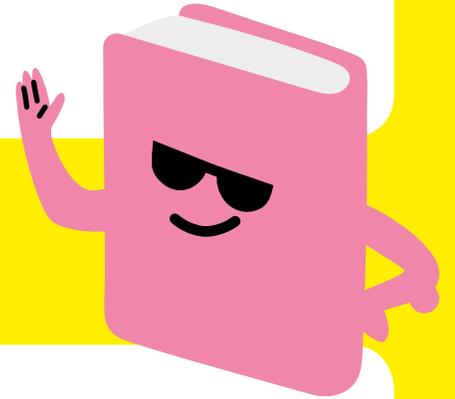
**Ministerio de Educación**

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371,**

**Santiago de Chile**

2020

**Mi libro se llama:**



**Mi nombre es:**



**Vivo en:**

# Índice

## UNIDAD 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 1 - Septiembre	6
Clase 2 - ¡Un pedacito de historia familiar!	17
Clase 3 - Un ejemplo para los demás	28
Clase 4 - La oruga y la mariposa	36
Clase 5 - Proyecto "Cuento mi cuento"	54
ANEXOS	59

Ahora comienza  
¡La aventura  
de aprender!

# UNIDAD 2



Escribo la historia  
de mi vida

# Clase 1

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegria



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha el siguiente texto

Septiembre

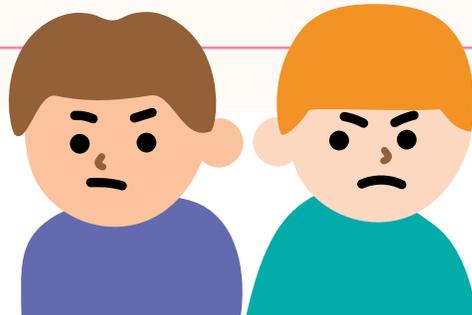
Jueves:

Han pasado casi dos semanas y media desde que mi ex mejor amigo, Rowley Jefferson, y yo tuvimos una discusión. Para ser sincero, pensaba que él regresaría arrastrándose, arrepentido, pero por alguna razón no ha ocurrido así.

Empiezo a preocuparme, porque el colegio empieza dentro de pocos días y si fuéramos a reanudar nuestra amistad tendría que suceder algo rápidamente.

Si Rowley y yo estuviésemos peleados PARA SIEMPRE sería mala cosa, porque lo pasábamos muy bien cuando íbamos juntos por ahí.

Fuente: Diario de Greg, Jeff Kinney.



**Vocabulario**

Palabra	Significado
Sincero	Persona que dice la verdad.
Razón	Argumento para defender una idea.
Reanudar	Volver a hacer algo que se había dejado de hacer.
Suceder	Hacer realidad una cosa.

**2** **Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.**

---



---



---



---

**3** **¿De qué trata el texto? Comenta en voz alta.**

**4** **¿Cuál es el valor más importante para Greg?**

---



---



---

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**5** ¿Cuál es el problema de Greg?

---

---

---

**6** ¿Qué consejo le darías a Greg para solucionar su problema?

---

---

---

**7** ¿Te ha pasado algo parecido con algún amigo o amiga?  
Escribe tu experiencia.

---

---

---

---

---

---

## Actividad 2

### 1 Lee el siguiente texto

#### Mi diario de vida

El diario de vida es un cuaderno en el que puedes escribir los acontecimientos, pensamientos, conversaciones y juegos que hiciste durante el día.

También puedes describir qué sentiste frente a personas o situaciones vividas. ¡Puedes expresar todo lo que quieras! Solo debes imaginar que tu diario es tu amigo a quien le puedes contar todo lo que quieras. Él siempre te acompaña. El diario de vida lo puedes pintar y adornar con distintos materiales tanto en la tapa como en las hojas. Puedes dibujar, pegar recuerdos y compartirlo con quien tú quieras o guardarlo solo para ti.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Acontecimiento	Hecho o suceso importante.
Adornar	Hacer bello un objeto, lugar o persona.

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**2** Te invitamos a crear tu diario con palabras y dibujos.



Personas que me hicieron sonreír.



Lo que más me costó este día.



¿Qué aprendí hoy?



Lo más divertido que me pasó hoy.



¿Qué es lo que no volvería a hacer?



¿Quién me apoyó este día?

**3** Observa y lee en voz alta las palabras escritas en las nubes de pensamiento.



**4** Ayuda a Martín a escribir una página de su diario de vida, utilizando las palabras anteriores.

Querido diario:

Estoy muy \_\_\_\_\_ hoy, porque es mi cumpleaños y vendrán todos mis amigos.

Es verdad que estoy \_\_\_\_\_ con mi hermana porque me rompió mi juguete favorito, pero estoy tan \_\_\_\_\_ que he decidido perdonarla.

En la noche, me dan \_\_\_\_\_ los truenos, pero ella me abraza y se me pasa. Estoy \_\_\_\_\_ en que cuando sea más grande, se me va a pasar. ¡Es horrible escuchar el ruido de los truenos!

Creo que será una linda fiesta con mis amigos y mi hermana.

Celebraremos que la \_\_\_\_\_ es un valor muy importante en nuestras vidas.

¡En fin! Creo que mi día fue muy \_\_\_\_\_, aunque siempre hay algo nuevo que aprender. Mi hermana se debe haber sentido muy triste al romper mi juguete favorito. Conversaré con ella. ¡La quiero mucho!

Martín.

## Actividad 3

**1** Lee atentamente cada una de las palabras.



**2** ¿Qué te llama la atención de las palabras?  
Comenta en voz alta.

**3** Lee con mucha atención la definición.

Las palabras escritas en el cuadro anterior terminan en “cito” y “cita” y se llaman sufijos. Se agregan al final de la palabra y se utiliza para señalar algo muy “pequeño” o muy “emotivo”. Se llaman “diminutivos”.

**4** Completa con cito o cita, según corresponda.

La mujer \_\_\_\_\_ estaba caminando por la calle \_\_\_\_\_ muy contenta. De pronto, apareció un pastor \_\_\_\_\_ que le preguntó dónde estaba la flor \_\_\_\_\_ que le había regalado el duende \_\_\_\_\_ .

Juana, muy sorprendida, le respondió que la había dejado en un rincón \_\_\_\_\_ para no perderla.

Cerca de ella había un ratón \_\_\_\_\_ que escuchaba atentamente la conversación y le dijo a Juana que ya venía el tren \_\_\_\_\_ y que tenía que irse, porque era de noche \_\_\_\_\_ .

## Actividad 4

- 1 Lee el siguiente texto y comenta en voz alta lo que pregunta la profesora.

–Buenos días, querida profesora.

–¿Cómo están mis estimados niños y niñas? Hoy, vamos a aprender a comunicarnos respetuosamente con las demás personas. ¿Cuáles son las palabras o frases que utilizan ustedes para expresar amabilidad, respeto o cortesía con sus compañeros y compañeras?

- 2 Lee atentamente las palabras y repítelas en voz alta.



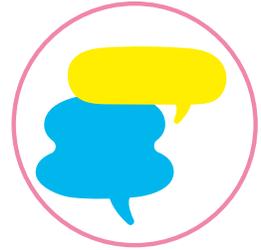
Las palabras y frases que acabas de leer se llaman “**fórmulas de cortesía**”. Son muy importantes, ya que permiten expresar respeto, amabilidad y empatía con las demás personas. ¡Siempre debes utilizarlas!



## Autoevaluación Clase 1

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

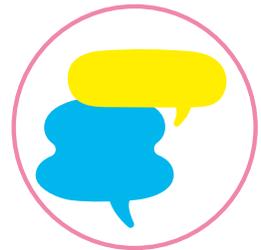


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 2

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha el siguiente texto.

### ¡Un pedacito de historia familiar!

Soy Juan Pedro Barriga y nací en un lugar llamado Nirivilo, en la comuna de San Javier, que queda en medio de los cerros en la Región del Maule.

Hoy les quiero contar algo de la historia de mi familia. Mi papá nació en Constitución y ahí conoció a mi mamá. Como mi abuelo vivía en el campo, mis padres se fueron a trabajar allá.

¡Es donde nací yo! Mi papá cultiva la tierra y mi mamá se encarga de vender fruta, harina y trigo en las ciudades y pueblos aledaños.

El año pasado nació mi hermana ¡Es muy muy chica! Me da nervios tomarla en brazos. Ahora que está creciendo me persigue por todas partes gateando.

Mi papá cuenta que hay un tesoro en esta región y que mi bisabuelo luchó contra unos piratas que lo escondieron. Dice que parece que eran ingleses.

Mi abuelo me pasó un mapa muy antiguo. Creo que cuando crezca seré un gran periodista para entrevistar a todos los piratas del mundo y descubrir dónde está el



## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

tesoro. Cuando lo encuentre, me gustaría ayudar a mi tía a comprar una bicicleta, porque la suya se rompió. También, me gustaría hacer una gran fiesta con todos mis amigos y vecinos.

Autoras: Ana María Capo y Estenka Mihovilovic.



### Vocabulario

Palabra	Significado
Cultivar	Sembrar la tierra y cuidarla para obtener alimentos de ella.
Gatear	Arrastrarse por el suelo con los brazos y las piernas.
Piratas	Persona que vive en un barco y roba para vivir.

**2** Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

---

Significado

---

---

Oración

---

---

Palabra 2

---

Significado

---

---

Oración

---

---

---

Palabra 3

---

Significado

---

---

Oración

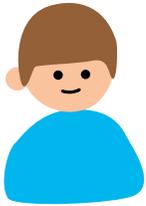
---

---

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**3** Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

¿Qué personaje nos relata la historia familiar?



El niño



El abuelo



El papá

¿En qué paisaje podemos decir que ocurre la historia familiar?



En el campo



En la playa



En el desierto

¿Qué quiere ser Juan cuando grande?



Campeño

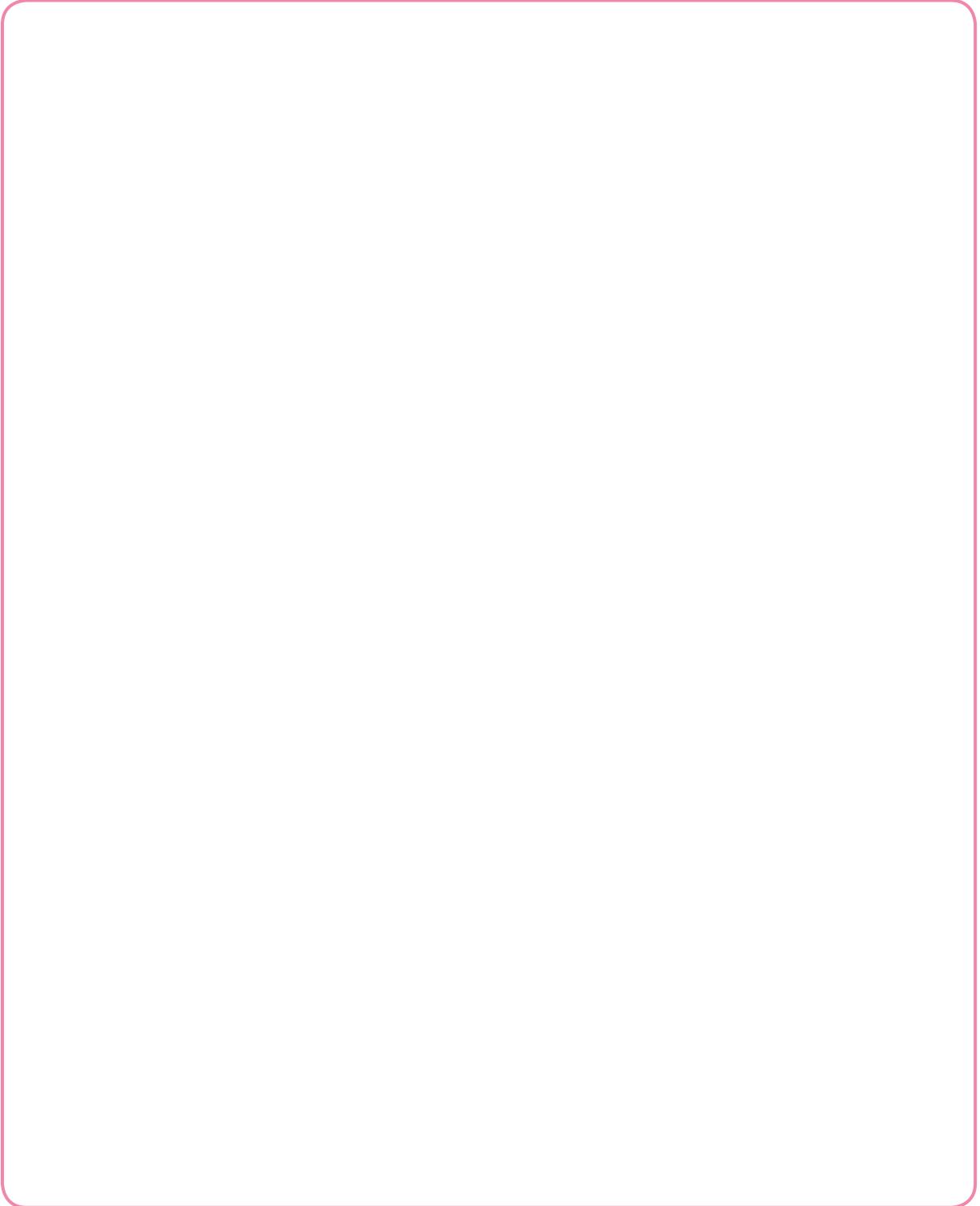


Pirata



Periodista

- 4** Dibuja y pinta cómo te imaginas la historia del tesoro escondido.



## Actividad 2

**1** Lee atentamente la información de cada recuadro.

 Mi autoestima 	
<b>“Soy una persona respetable”.</b>	<b>“Siento que nadie me respeta”.</b>
<b>“Me gusta como me veo físicamente”.</b>	<b>“No me gusta como me veo físicamente”.</b>
<b>“Mi actitud, conmigo mismo(a), siempre es positiva”.</b>	<b>“Mi actitud, conmigo mismo(a), siempre es negativa”.</b>
<b>“Puedo hacer las cosas tan bien como los demás”.</b>	<b>“No creo que pueda hacer nada bien”.</b>
<b>“Me siento orgulloso(a) de mis logros”.</b>	<b>“No me siento orgulloso(a) de mis logros”.</b>

**2** ¿Qué actitudes del recuadro te llaman la atención?  
Comenta en voz alta y escríbelas.

---

---

---

---

**3** ¿Has sentido alguna vez una emoción negativa que afecta tu autoestima? Comenta en voz alta.

**4** ¿Crees que Pedro Barriga dice palabras o frases que afectan su autoestima? ¿Por qué? Escribe tu respuesta.

---

---

---

**5** Escribe un compromiso contigo mismo(a) para mejorar la actitud que tienes y subir tu autoestima.

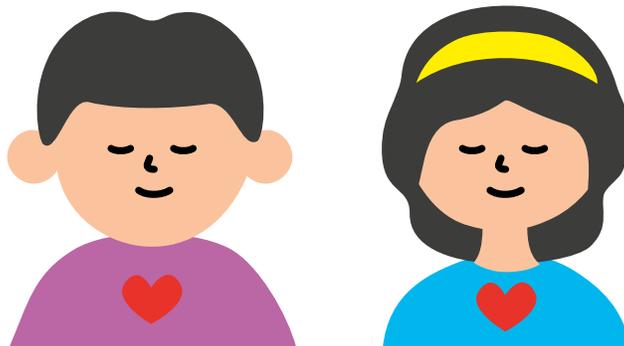
---

---

---

---

---



Actividad 3

1 Escribe tu historia familiar, completando con las palabras que faltan.



Mi familia

Me llamo \_\_\_\_\_ y en mi familia somos \_\_\_\_\_ personas. Ellos se llaman \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Nos gusta hacer muchas cosas, tales como: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

¡Nos gusta comer cosas ricas! Nuestro plato favorito es \_\_\_\_\_ y lo cocina mi \_\_\_\_\_.

Si tuviera que decirle algo lindo a mi familia, le diría que \_\_\_\_\_.

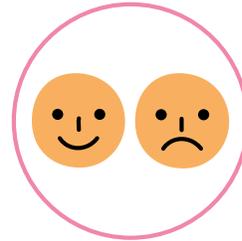
**2** Dibuja y pinta a tu familia.



## Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

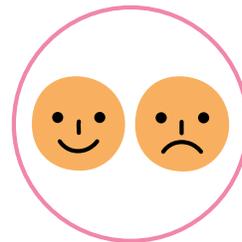


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría

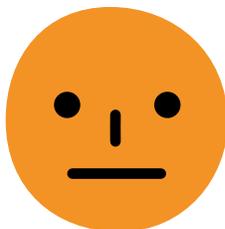
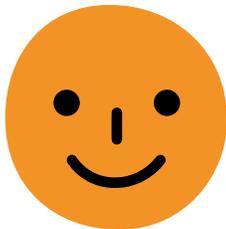


Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 3

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha con atención la siguiente noticia.

### Un ejemplo para los demás

A sus 14 años, Valentina Muñoz es la más joven de la delegación nacional. Con 14 años logró su cupo en la natación y piensa en grande. "Mi meta es una sola, seguir cumpliendo mis sueños, algo que ya he logrado y seguiré haciéndolo". Sufre de artrogriposis, lo que le impide tener movilidad y musculatura en sus brazos. "Para nadar debo hacer harto gimnasio, harta movilidad dentro del agua. Nací con esto, pero lo he sobrellevado. Nunca se me cerraron las puertas y yo me lo prometí, me dije ya, natación es lo que haré y sé que puedo. "Si algo no me sale, lo vuelvo a intentar hasta que lo logro". El deporte fue como una vía de escape para ella y, poco a poco, se dio cuenta que era competitiva. Tanto, que está clasificada a los Paralímpicos. "Me siento un ejemplo para los jóvenes con discapacidad, de que una niña Teletón pueda llegar hasta donde estoy yo", es su gran satisfacción.



Foto: Twitter - @INDChileOficial.

Fuente: El Mercurio, 26 de mayo de 2016.

## Vocabulario

Palabra	Significado
Delegación	Personas que representan a un grupo mayor.
Sobrellevar	Soportar una situación, enfermedad o pena.
Juegos paralímpicos	Competencias en las que participan atletas con alguna discapacidad.

## ¡Opino sobre...!



**2** ¿Qué te pareció esta noticia? Comenta en voz alta.

**3** ¿Cómo crees que se siente Valentina? Marca la imagen correcta con una X.



## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 3

**4** ¿Has sentido que tienes que esforzarte para conseguir alguna meta? Dibújate logrando ese objetivo.



**5** Inventa una noticia breve, utilizando las palabras del vocabulario.

---

---

---

---

---

---

---

---



## Actividad 2

### La mayúscula

Es una letra de mayor tamaño que la minúscula y, generalmente, su forma es distinta.

#### 1 Se usa mayúscula en los siguientes casos:

Regla	Ejemplo
Al principio de un texto	<b>H</b> abía una vez un lindo zorzal que vivía en el campo.
Después de un punto seguido y un punto aparte	Había una vez un lindo zorzal que vivía en el campo. <b>E</b> ra muy feliz y travieso y tenía muchos amigos.
Nombres geográficos	<b>C</b> hile, <b>A</b> ntofagasta, <b>P</b> unta Arenas.
Nombres de personas y animales	<b>M</b> aría, <b>J</b> oaquín, <b>E</b> rnesto, <b>T</b> eresa.
Sobrenombres	<b>E</b> l Tripas Largas, <b>E</b> l Sin Gracia.
Nombres divinos	<b>D</b> ios, <b>V</b> irgen <b>M</b> aría.
Títulos de obras	<b>D</b> on Quijote de la Mancha
Títulos de autoridades	<b>R</b> ey <b>J</b> uan <b>C</b> arlos.
Nombres de Instituciones	<b>U</b> niversidad de Chile.
Números romanos	<b>X</b> XI
Nombre de las ciencias	<b>B</b> iólogía, <b>M</b> atemática, <b>L</b> enguaje y <b>C</b> omunicación.
Abreviaturas	<b>U</b> d. (Usted), <b>S</b> ra. (Señora)

#### 2 Escoge 6 ejemplos de las normas de uso de la mayúscula y crea una oración con cada una de ellas.

---



---

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**3** Completa las oraciones con las palabras correspondientes, siguiendo las reglas del uso de mayúscula.



Mi mascota favorita es el \_\_\_\_\_ .



La asignatura que más me gusta se llama \_\_\_\_\_ .



Rezo todas las noches a \_\_\_\_\_  
y a la \_\_\_\_\_ .



Mi superhéroe favorito se llama \_\_\_\_\_ .



El nombre de mi abuela es \_\_\_\_\_  
y su apellido es \_\_\_\_\_ .



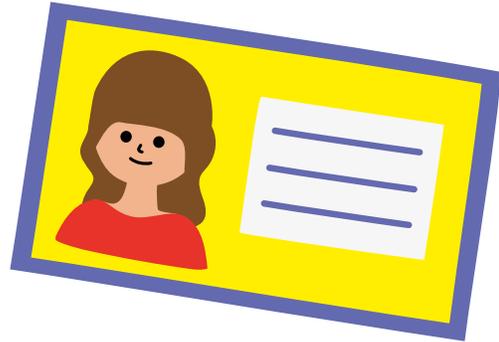
Mi profesora estudió en una institución que se llama \_\_\_\_\_ .



Iré con mi mamá a comprar al mercado, ubicado en la ciudad de \_\_\_\_\_ .

### Actividad 3

#### Mi credencial del CRA



**1** Crea tu credencial para identificarte:

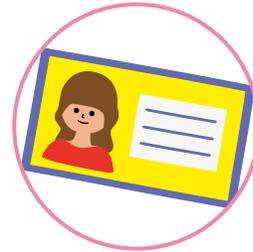
- Pega tu foto o dibújate.
- Escribe el nombre de tu colegio, tu nombre, apellido, edad, curso y dirección particular.
- Deja impresa tu huella digital. La puedes hacer untando tu dedo pulgar en témpera.

Tu foto	Colegio: _____ _____
	Nombre y apellido: _____ _____
	Edad: _____ Curso: _____
Dirección particular: _____ _____	Tu huella

### Autoevaluación Clase 3

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

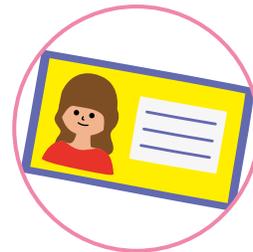


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 4

## Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

### 1 Escucha con atención el cuento.

## La oruga y la mariposa

“Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al Sol. Muy cerca del camino se encontraba un saltamontes: –¿Hacia dónde te diriges? –le preguntó. Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Anoche tuve un sueño. Soñé que desde la punta de esta montaña miraba todo el valle. Me gustó lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.

Sorprendido, el saltamontes dijo, mientras la oruga se alejaba lentamente: –¡Debes estar loca! ¿Cómo podrás llegar hasta el tope de la montaña? Eres una simple oruga y una pequeña piedra para ti es como un monte y un charco es como el mismo mar. ¿No te das cuenta de la realidad? Esta es tu comunidad, aquí viven tus amigos. Deja de perseguir esos sueños imposibles y siéntate con nosotros a pasar la tarde o dormir una siesta. Sin embargo, la oruga ya estaba lejos y no terminó de escuchar lo que el saltamontes le decía. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

Algo dentro de sí la impulsaba hacia la cima. Del mismo modo que el saltamontes, le aconsejaron la araña, el topo y la rana. Todos le instaron a desistir de su sueño, a quedarse con ellos y hasta la llamaron traidora por pensar en abandonar el terreno en el cual habían crecido.

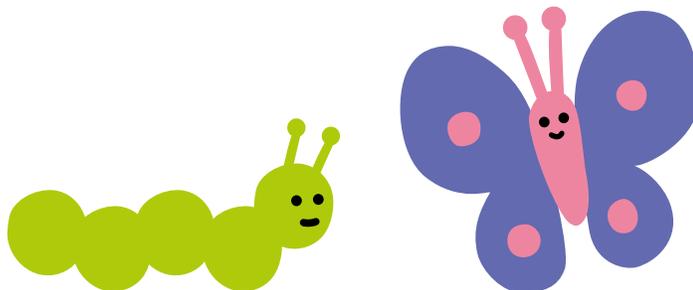
Ya agotada, sin fuerzas y a punto de morir, la oruga decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pasar la noche. –Estaré mejor– fue lo último que dijo, antes de caer en un profundo sueño. Por tres días los animales del valle fueron a mirar sus restos que se hallaban dentro del féretro (ataúd) de seda que ella misma se tejió.

Muchos pensaron, ahí están los restos del animal más loco del pueblo; se construyó como tumba un verdadero monumento a la insensatez. ¡El duro refugio dentro del que quedó atrapada es una buena ilustración de qué tan dura esta oruga tenía la cabeza! A la mañana siguiente todos los animales se congregaron en torno a la oruga para hacerle un servicio fúnebre apropiado. Sin embargo, una tremenda sorpresa les aguardaba...

Aquel refugio tan duro que la rodeaba comenzó a quebrarse y con asombro vieron aparecer unos ojos y una antena que no se parecían en nada a la oruga que ya creían muerta. Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo del caparazón las hermosas alas multicolores de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una bella y gigantesca mariposa. No había nada que decir.

Todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la cima de la montaña y cumpliría de esa manera su sueño. Ahora, finalmente, entendían lo que había pasado: el sueño que guardaba la oruga en su corazón era, en realidad, el anuncio de los cambios que ocurrirían en su vida”.

Autor: Andrés Panasiuk.



## Vocabulario

Palabra	Significado
Oruga	Larva que forma parte del desarrollo de la mariposa.
Tumba	Lugar en que está enterrado un cadáver.
Caparazón	Cubierta externa y dura que protege el cuerpo de algunos animales.

**2** Elabora un texto breve, utilizando las palabras del vocabulario.

---

---

**3** Elige 3 palabras del texto que no comprendas, busca el significado en el diccionario y crea una oración con cada una.

Palabra 1

---

Significado

---

---

Oración

---

---

Palabra 2

---

Significado

---

---

Oración

---

---

---

Palabra 3

---

Significado

---

---

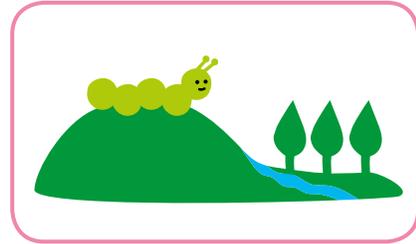
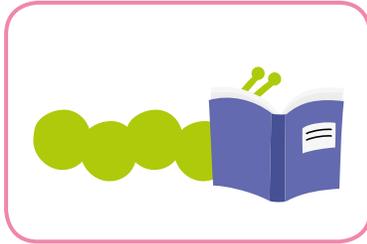
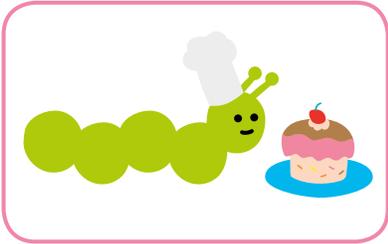
Oración

---

---

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**4** ¿Cuál fue el sueño de la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



**5** ¿Cuál es el consejo que le dieron los otros animalitos a la oruga? Marca con una X la alternativa correcta.



**6** ¿Te gustaría cumplir un sueño igual que la oruga? ¿Cuál? Escríbelo.

---

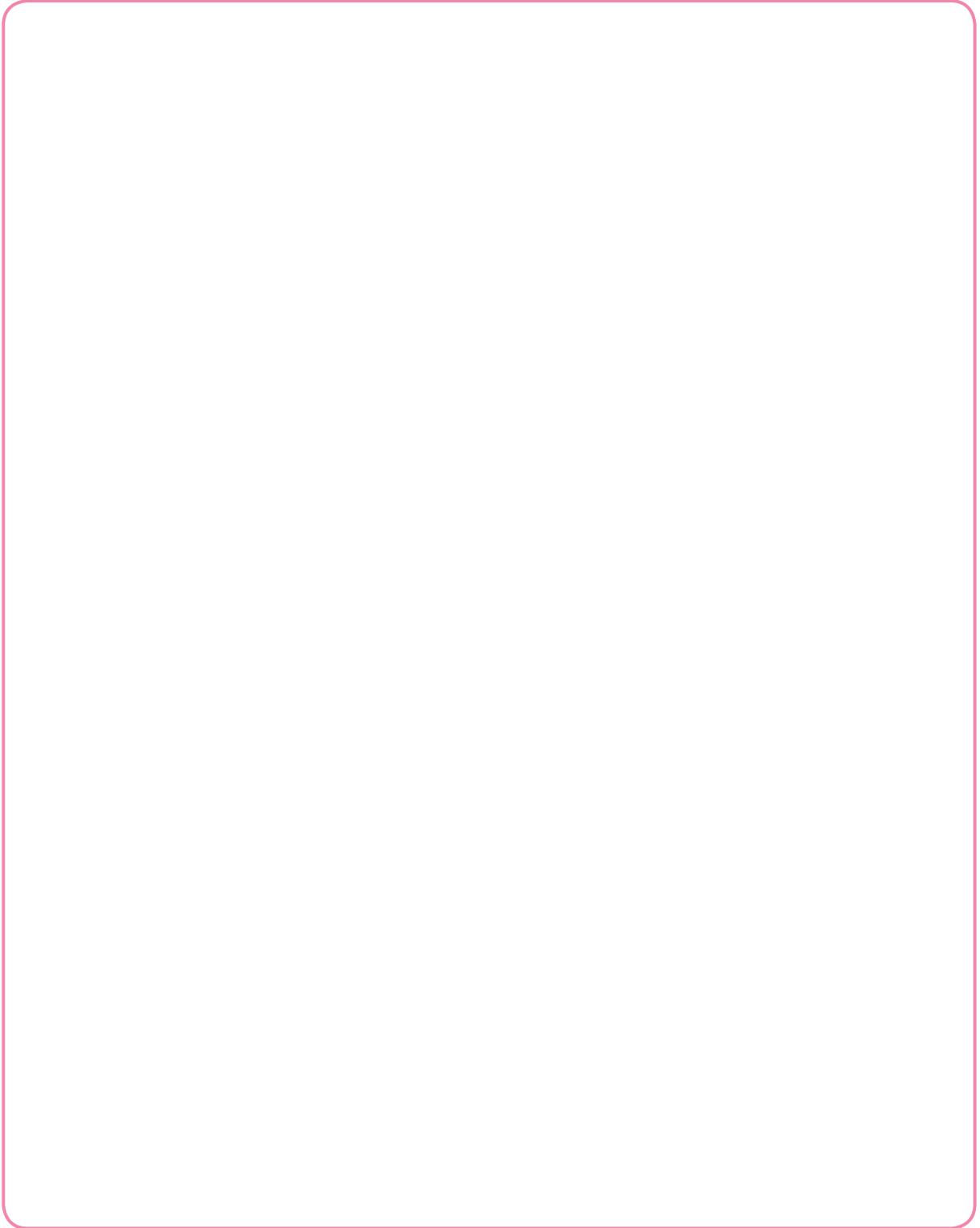
---

---

---

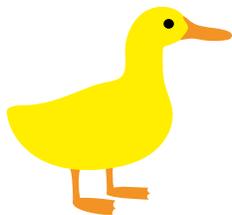
---

**7** Dibuja y pinta tu sueño.

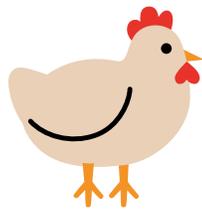


## Actividad 2

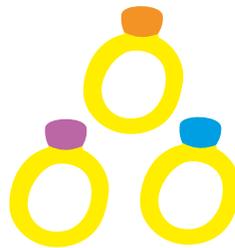
### 1 Aprende los artículos.



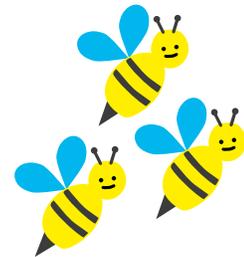
El pato



La gallina



Los anillos



Las abejas

Los artículos son palabras que acompañan al sustantivo y siempre van delante de él.

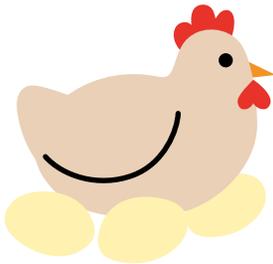
Los artículos definidos señalan algo conocido y que podemos identificar.

2

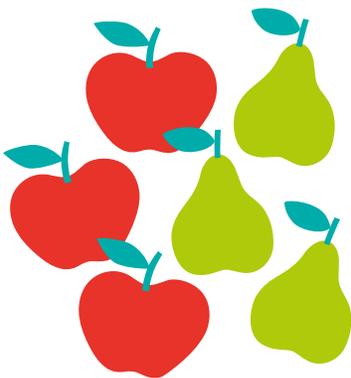
A ejercitar los artículos definidos. Completa la oración con el artículo que corresponda.



\_\_\_\_\_ ratón camina por el campo y juega con \_\_\_\_\_ ardilla.



\_\_\_\_\_ gallina pone huevos y \_\_\_\_\_ niño se los come revueltos.



\_\_\_\_\_ manzanas y \_\_\_\_\_ peras son frutas muy ricas y saludables.



\_\_\_\_\_ compañeros y \_\_\_\_\_ compañeras de mi hermana son más altos que yo.

## Actividad 3

### Creando mi cuento.

- 1 Con tu imaginación, te invitamos a terminar el siguiente cuento.
- 2 Inventa el título.
- 3 Continúa la historia en el desarrollo y crea un final.



<b>Título</b>	_____
<b>Inicio</b>	Había una vez un pequeño saltamontes que vivía en una higuera durante todo el invierno. Se escondía en una ramita para estar más calentito.
<b>Desarrollo o conflicto</b>	Una tarde sucedió que _____ _____ _____ _____ _____ _____

**Final o desenlace**

Finalmente,

---

---

---

---

---

---

---

**4** **Dibuja y pinta tu cuento.**

### Actividad 4

**1** Ahora vas a crear una historia a partir de las imágenes.

**2** Sigue las instrucciones:



#### PASO 1

Recorta las imágenes de la página 47.



#### PASO 2

Observa atentamente cada una de ellas e imagina la historia que puedes crear.



#### PASO 3

Escoge las imágenes y pégalas en cada uno de los recuadros de la próxima página, siguiendo el orden de la historia que vas a crear.



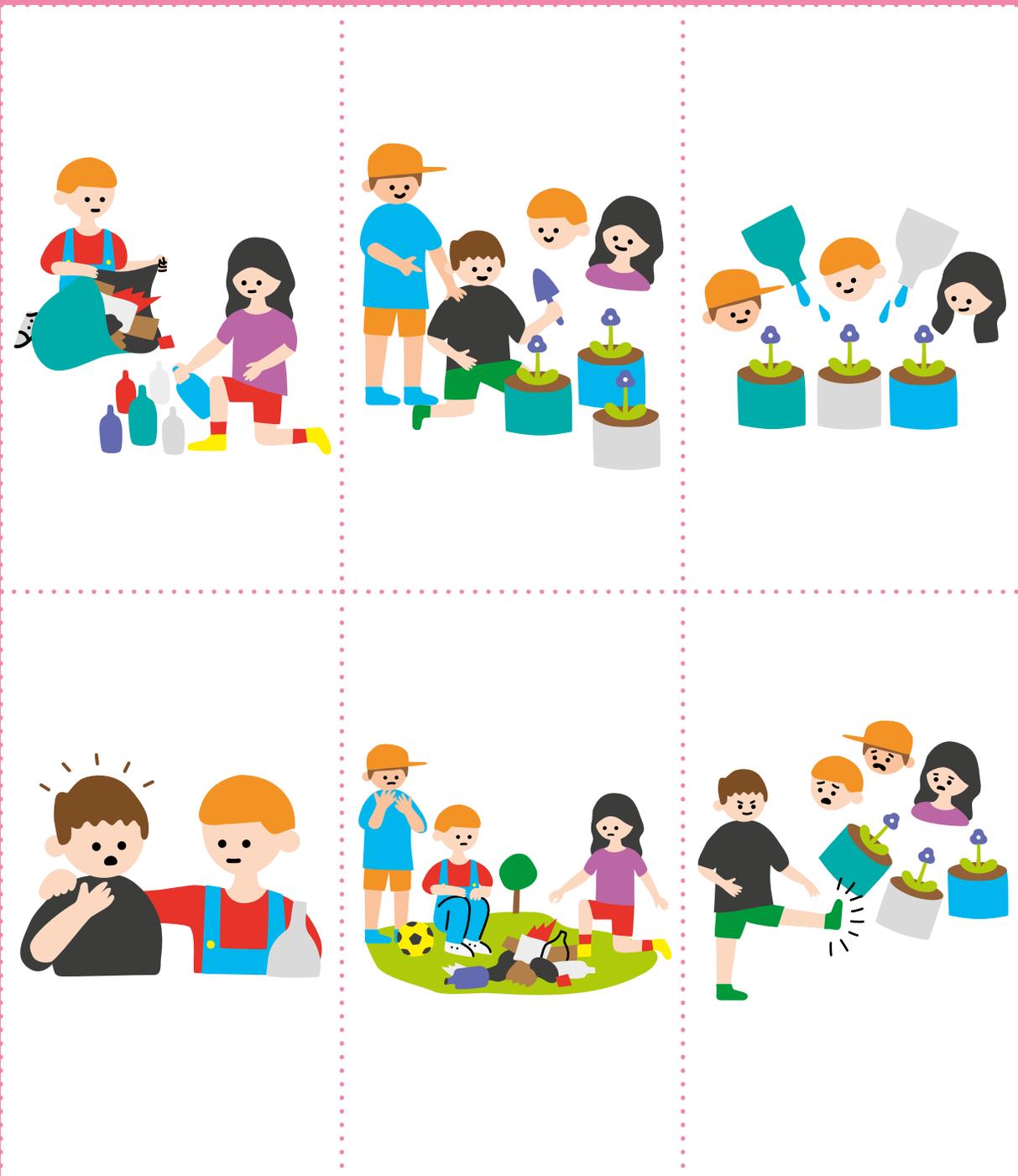
#### PASO 4

Recuerda que debes inventar un título para tu historia.

#### PASO 5

Cuenta la historia a tus compañeros.





# Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

Clase 4




**3** Pega las imágenes en los recuadros y arma tu historia.

Título:

1

2

3

4

5

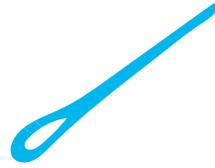
6

## Actividad 5

### 1 Materiales para la próxima clase.



Dos calcetines



Aguja



Hilo



Una hebra de lana



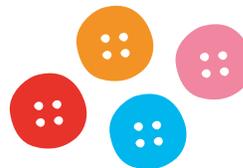
Pegamento



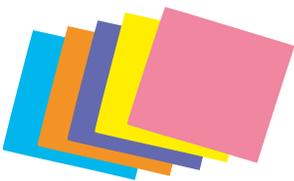
Algodón



Plumón



Botones de colores



Papeles de colores



Tijeras

**2** Observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto. Escucha con atención.

- 1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.**
- 2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.**
- 3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.**
- 4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.**
- 5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.**
- 6. Demuestro satisfacción por mis logros.**
- 7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.**
- 8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.**
- 9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.**
- 10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.**



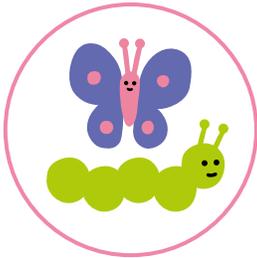
**¡Tú puedes lograrlo!**



## Autoevaluación Clase 2

Lee atentamente cada una de las preguntas y marca con una X la alternativa que representa tu respuesta.

**1** ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?

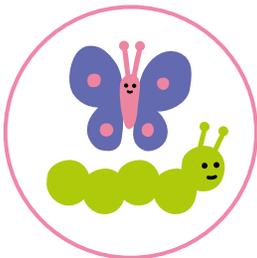


**2** ¿Por qué te gustó más?

---

---

**3** ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar?



**4** ¿Por qué te costó realizar la actividad?

---

---

**5** ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

**6** El superpoder, ¿te sirvió para aprender?



**7** Escribe lo que aprendiste en esta clase.

---

---

---

---

---

---

---

# Clase 5

## Proyecto

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



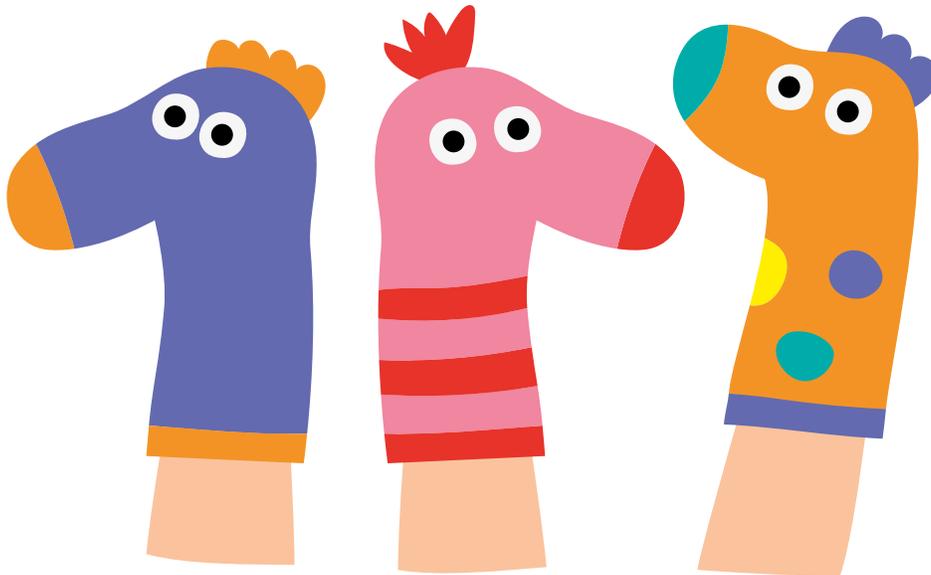
Esfuerzo



Colaboración

## Cuento mi cuento de títeres

- 1 **Ahora vamos a utilizar los materiales para crear el proyecto de la unidad.**



- 2 **En la clase anterior, aprendiste a crear una historia con las imágenes. En esta clase, vas a crear tu cuento, siguiendo las mismas instrucciones. ¡Atención!**

**Instrucciones:**

**3** Piensa en una anécdota o algo que te haya pasado a ti o a otra persona y que te gustaría contar.

**4** Piensa en el o los personajes principales de tu cuento. Anótalos.

● _____	● _____

**5** En la tabla que se encuentra en la próxima página, crea el borrador de tu cuento.

**6** En cada dibujo, escribe lo que sucede en tu relato. No olvides escribirle un título a tu cuento.

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

### Clase 5

Título	
Nº1	Nº2
Palabra 1	Palabra 2
Nº3	Nº4
Palabra 3	Palabra 4
Nº5	Nº6
Palabra 5	Palabra 6

**7** Ahora que ya hiciste tu borrador, diseña los títeres (personajes principales: antagonista y protagonista) para contar tu cuento. Sigue estas instrucciones:

**PASO 1**

Introduce tu mano en el calcetín y pega dos botones con la aguja e hilo. Serán sus ojos.

**PASO 2**

Con las hebras de lana de colores, corta tiras y pégalas en la parte superior. Será el pelo.

**PASO 3**

Con el plumón, pinta la boca y las partes de la cara que quieras en el calcetín.

**PASO 4**

Toma el calcetín e introduce algodón para darle forma a la cabeza.

**PASO 5**

Puedes coser, con la aguja y el hilo, el cuello del títere para que no se caiga el algodón.

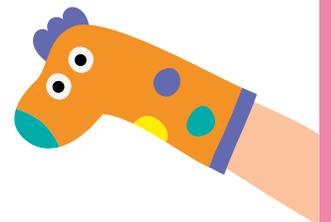
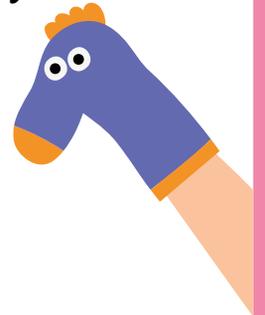
**PASO 6**

Usa tu imaginación para adornar el títere como quieras en el resto del cuerpo.

**PASO 7**

Puedes hacer la cantidad de títeres que necesites para tu cuento.

**¡Ahora que ya finalizaste tu cuento de títeres, prepárate para contarlo a tus compañeros!**



**Autoevaluación Clase 5**

Escucha cada una de las preguntas y marca con una X la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	Muy bien 	Más o menos 	Debo mejorar 
1. Utilizo los materiales que escogí para mi proyecto.			
2. Sigo adecuadamente los pasos que planifiqué.			
3. Pido ayuda cuando no puedo avanzar.			
4. Cuando no me resulta una tarea, busco opciones para resolverla.			
5. Resuelvo creativamente lo que me cuesta hacer.			
6. Demuestro satisfacción por mis logros.			
7. Colaboro con mis compañeros y compañeras cuando necesitan algo.			
8. Me esfuerzo lo que más puedo para trabajar bien.			
9. Escojo bien los superpoderes para cada clase de esta unidad.			
10. Me comprometo a mejorar mi desempeño en las próximas clases.			

# Anexos

**1** Lee con atención el siguiente texto.

## Papelucho

Lo que sucede es terrible. Muy terrible y anoche me he pasado la noche sin dormir pensando en esto. Es de aquellas cosas que no se pueden contar, porque no salen por la boca. Y yo sé que mientras no la haya contado, no podré dormir. Le pregunté a la Domitila, la cocinera, qué hacía ella cuando tenía un secreto terrible.

–Se lo cuento a otra –me contestó.

–Pero, ¿si no se lo puedes contar a nadie?

–Entonces, lo escribo en una carta.

–Tú no entiendes nada –le dije–. Es algo que no puede saberlo nadie.

–Entonces, escríbaselo a nadie –me dijo y soltó una risa.

Otra vez es de noche y ya debería estar durmiendo. Pensando en lo que dijo la Domitila, he decidido escribirle a nadie, como ella dice y que otros llaman su “diario”.

Autora: Marcela Paz.

**2** ¿Por qué Papelucho pasó la noche sin dormir?

---

---

## Unidad 2 - Escribo la historia de mi vida

**3** ¿A quién le pide un consejo Papelucho?

---

**4** ¿Qué crees que sintió Papelucho cuando se dio cuenta de que podía escribir su diario? ¿Te lo imaginas? Dibújalo.





# Fin

## ¡Felicitaciones!



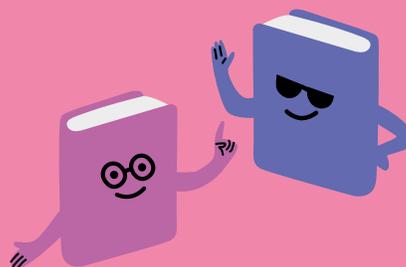
Libro de ejercicios

3° Básico

# ¡La aventura de aprender!

## Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales multigrado



DEG

División  
Educación  
General