



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

1° Básico



La aventura de aprender!



UNIDAD 3
Conectándonos
con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

Libro de ejercicios

1° Básico

La aventura de aprender!

UNIDAD 3 Conectándonos con el mundo

Lenguaje y Comunicación

Módulo didáctico para la enseñanza y aprendizaje
en escuelas rurales multigrado

Libro de ejercicios Lenguaje y Comunicación 1° básico

Unidad 3: Conectándonos con el mundo

Edición

Profesional Mineduc:

Programa Educación Rural

Profesionales externos:

Ana María Capo Ortega

Estenka Mihovilovich Olguín

Javier Capo Ortega

Diseño y Diagramación

Diseño Mineduc

Programa Educación Rural

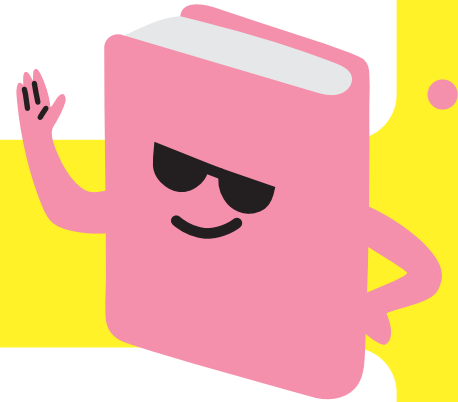
División de Educación General

Ministerio de Educación

**Av. Libertador Bernardo O'Higgins 1371, Santiago
de Chile**

2020

Mi libro se llama:



Mi nombre es:



Vivo en:

Índice

UNIDAD 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 1 - Historia de Meli y Pancho _ _ _ _ _ 6

Clase 2 - Decálogo del buen uso de internet _ _ 18

Clase 3 - Biblioteca digital MINEDUC _ _ _ _ _ 30

Clase 4 - El cambio climático y el
efecto sobre los niños _ _ _ _ _ 40

Clase 5 - "Yo cuido mi planeta" _ _ _ _ _ 53

ANEXOS _ _ _ _ _ 57

FICHAS _ _ _ _ _ 60

Ahora comienza
¡La aventura
de aprender!

UNIDAD 3



Conectándonos
con el mundo

Clase 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Actividad 1

1 Observa atentamente la imagen.



2 Comenta las siguientes preguntas.

■ ¿Te gusta conocer otros niños y jugar con ellos?

● ¿Conoces a un niño o niña de otro país?

▲ Si tuvieras que comunicarte con niños de un colegio de otro país, ¿cómo crees que se podrían comunicar?

3 Lee la historia de Meli y Pancho.

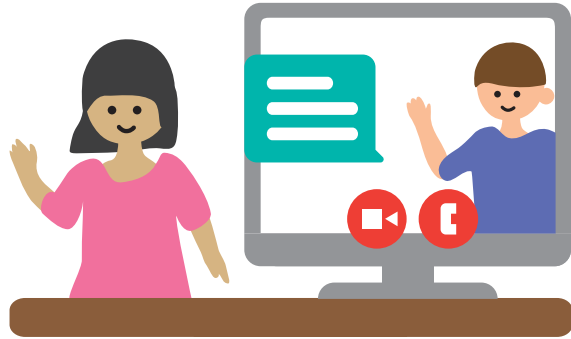
Meli y Pancho

Meli es boliviana y Pancho, chileno. Ambos se conocieron en el colegio y jugaban prácticamente todos los días. Los papás de Meli deciden volver a su país, por lo que los amigos se deben separar. ¡Están desolados!



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Por fin, llega el primer correo electrónico de Pancho. Meli está muy, muy dichosa. La mamá de Pancho llamará a la mamá de Meli por una video llamada.



El papá de Pancho le cuenta a su hijo que, cuando él era niño, era muy dificultoso comunicarse y que había que esperar que llegaran las cartas por correo y se demoraban varios días, incluso, semanas.



Vocabulario

Palabra	Significado
Desolados	Personas que se sienten tristes.
Dichosa	Persona que se siente feliz.
Dificultoso	Situación que es difícil.

4 ¿Qué título le pondrías a esta historia? Repítelo en voz alta y luego escríbelo.

5 Crea y escribe una oración con cada palabra del vocabulario de la lectura anterior.

Palabra 1:

Oración:

Palabra 2:

Oración:

Palabra 3:

Oración:

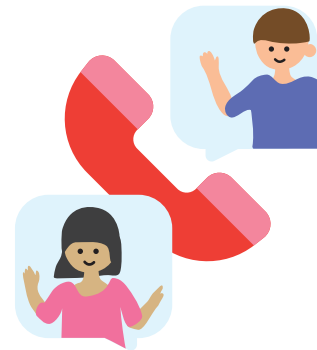
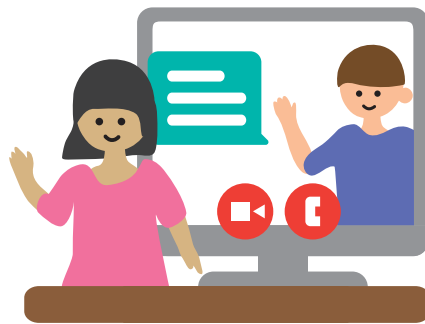
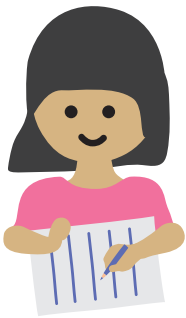
Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

6 Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

■ ¿Cómo se sintieron Meli y Pancho al separarse?



● ¿Qué hicieron Meli y Pancho para comunicarse?



7 ¿Qué otra forma de comunicarse a través de medios tecnológicos conoces? Dibújala.



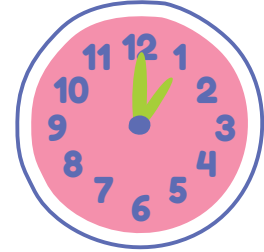
Actividad 2

1 Aprende la letra **R - r** / *R - r*

Rompecabeza



Reloj



ra re ri ro ru

2 Repasa la **R - r**

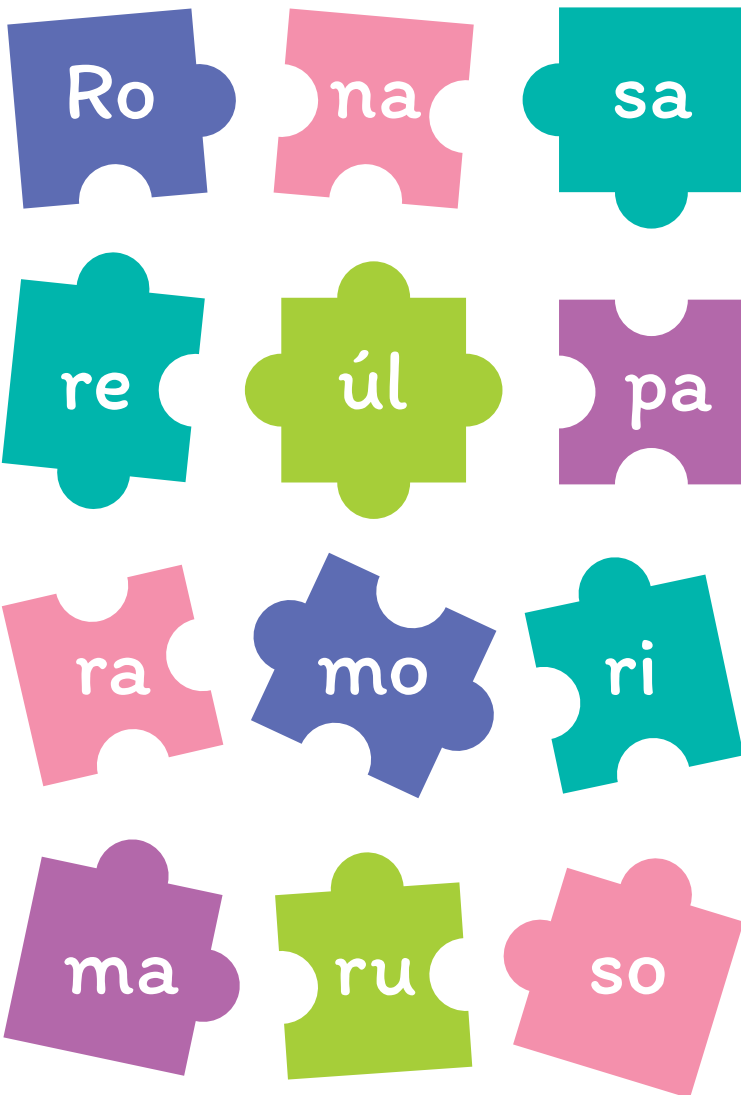
R R R R R R R R R R

r r r r r r r r r r r

3 Repasa la oración.

La rana come rana.

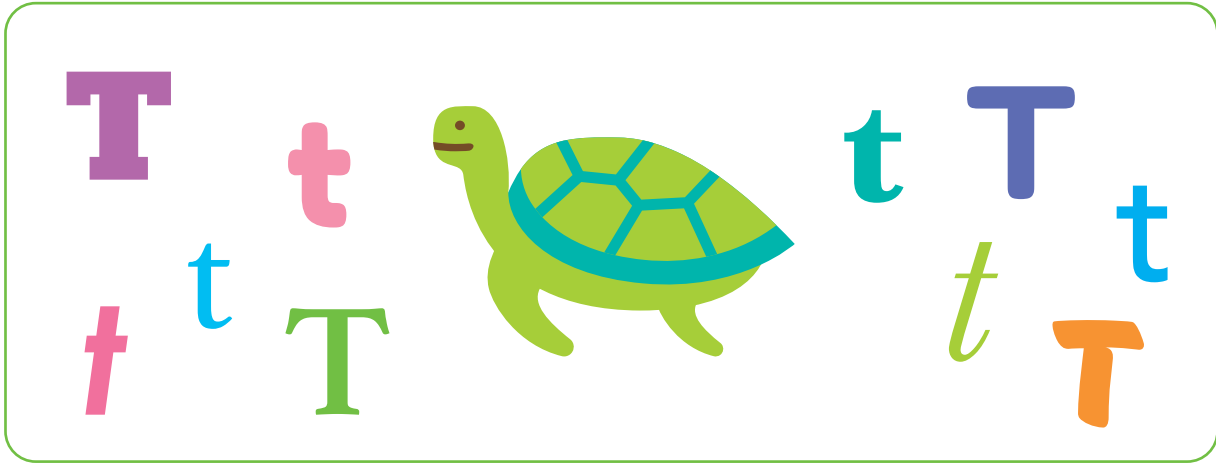
4 Forma palabras uniendo dos rompecabezas y escríbelas en las líneas punteadas, según el ejemplo.



Rosa

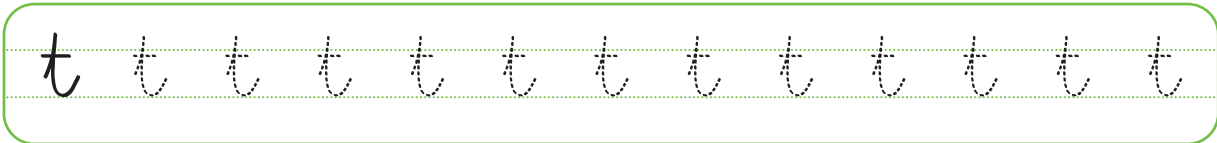
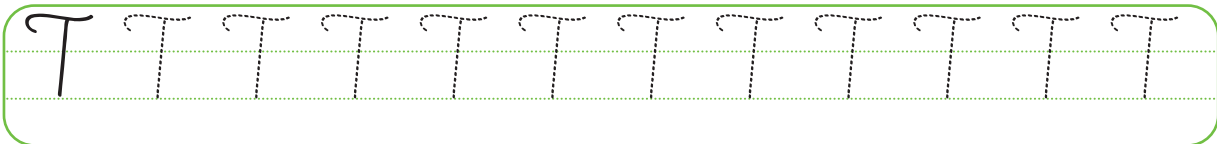
Actividad 3

1 Aprende la letra **T - t** / T - t



ta te ti to tu

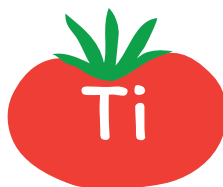
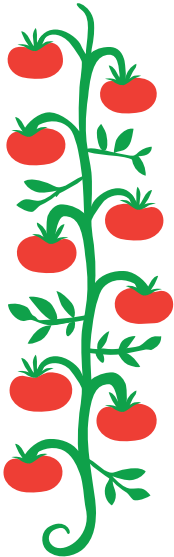
2 Repasa la **T - t**



3 Repasa la oración.

Tito come tomates
y pepinos.

4 Forma palabras uniendo las sílabas, según el ejemplo y
escribelas en el espacio correspondiente.



Tina		
------	--	--

--	--	--

Autoevaluación Clase 1

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 2

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Actividad 1

1 Escucha con atención y lee el siguiente texto.

Decálogo del buen uso del internet
Basado en principios de la UNICEF

1. Debo utilizar la información que aparece en internet para aprender.



2. Debo utilizar el internet con horarios definidos por los adultos.



3. Debo informarme acerca de las páginas de internet que me permiten aprender nuevos temas.



4. No debo compartir mis datos o fotos personales en páginas de internet o en medios de comunicación social.



5. No debo contar sobre mi familia o gustos personales en internet o en medios de comunicación social.



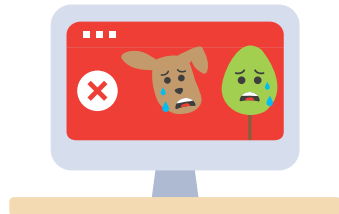
6. Debo informarme sobre los riesgos de entrar en páginas prohibidas de internet.



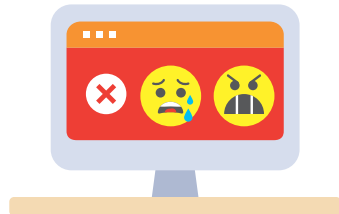
7. Debo preguntar y contar a mi familia o a cualquier adulto responsable lo que hago en internet.



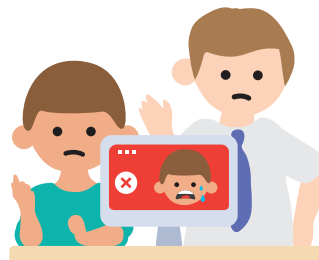
8. No debo compartir información que dañe al medioambiente o a los animales por internet.



9. No debo dañar a mis compañeros de escuela, a mis amigos o a cualquier persona por redes sociales.



10. Debo informar a un adulto responsable cuando alguien me ofende o amenaza por las redes sociales.

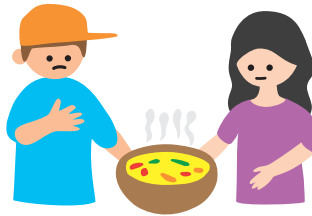


Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

Ahora, comentemos de qué se trata el decálogo que acabas de escuchar o leer. Marca la respuesta correcta con una X en la imagen que corresponde.

■ ¿Para qué sirve el decálogo?



● ¿Para qué usan internet los niños?



▲ ¿Quiénes deben estar enterados de qué haces en internet?



3

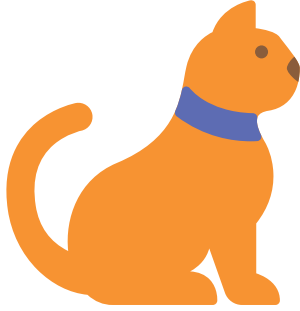
Dibuja y pinta la norma de buen uso que más te llamó la atención y coméntala con tus compañeros.



Actividad 2

1 Aprende la letra **G - g** / *G - g*

Gato



Guitarra



ga ge gi go gu

2 Repasa la **G - g**

G G G G G G G G G

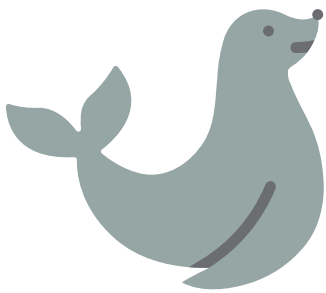
g g g g g g g g g g g g

3 Repasa la oración.

Mi gato come pescado
y toma agua.

Actividad 3

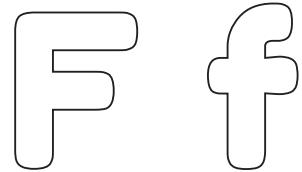
1 Observa, repasa y pinta la letra **F - f** / F - f



Foca



Fuego

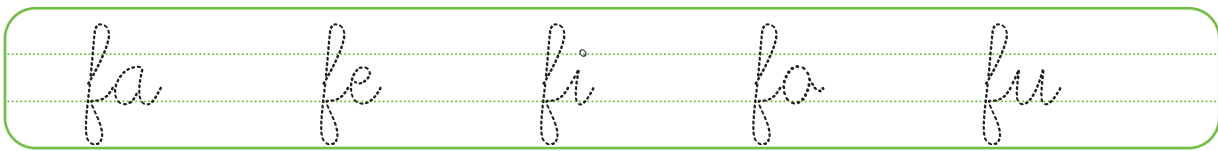
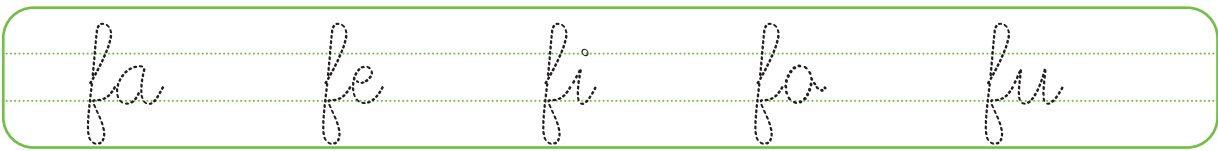
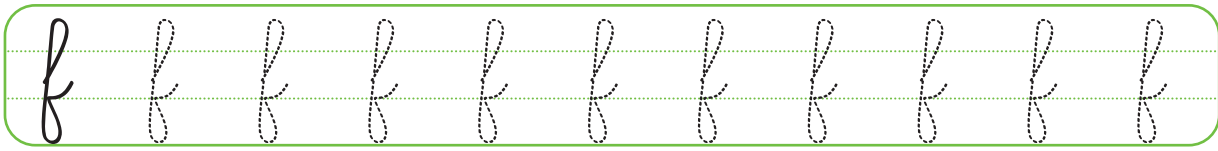
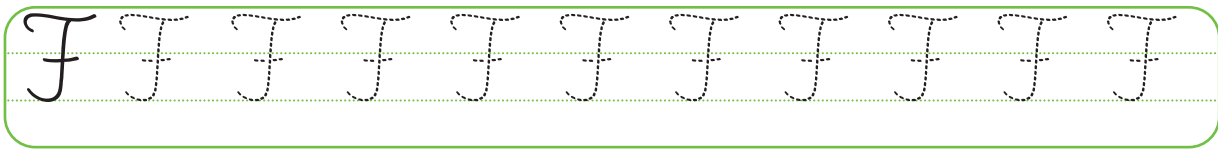


fa fe fi fo fu

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

Clase 2

2 Repasa la **F - f**



3 Colorea las palabras que comienzan con la letra **F - f**

Fernando

mano

cama

Felicia

melón

frutilla

final

foto

foca

plato

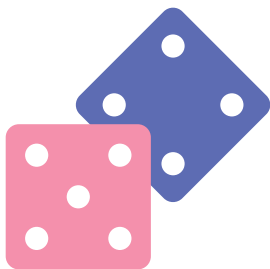


4 Repasa la oración, marcando con un lápiz de color la letra **f**

La familia feliz mira
a la foca.

Actividad 4

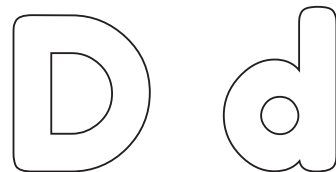
1 Observa, repasa y pinta la letra **D - d** / *D - d*



Dado



Duende



da de di do du

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2 Repasa la sílaba en que aparece la **D - d**

da de di do du

3 Repasa la oración.

Dora dice dos decimas.

4 Forma palabras, escogiendo la sílaba que comienza con la letra **d** y únela con la sílaba en la columna contraria. Escribe las palabras en las líneas punteadas, según el ejemplo.

da

pa

ma

lo

di

lo

co

lo

de

do

.....

.....

.....

.....

.....

Autoevaluación Clase 2

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



G

F

D

2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



G

F

D

4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Dibuja lo que aprendiste en esta clase y luego pinta.



Clase 3

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

Actividad 1

- 1 **Observa las siguientes imágenes y comenta en voz alta las preguntas acerca de ellas.**



- 2 **¿Qué opinas de cada una de las imágenes? ¿A qué se refieren? Explica.**
- 3 **¿Te gusta mirar los libros? ¿Por qué?**
- 4 **¿Te gusta leer?**
- 5 **¿Crees que la lectura te servirá para escribir bien? ¿Por qué?**

Actividad 2

1 Observa las siguientes imágenes.

Biblioteca digital MINEDUC / www.bpdigital.cl



Tu profesor te explicará y te ayudará a conocerla.

Es una plataforma de internet del Ministerio de Educación en la que puedes encontrar una gran cantidad de libros con lindas e interesantes historias que te invitarán a soñar.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

Pasos a seguir para acceder a la biblioteca digital. Con la ayuda de tu profesor, comenta.



**¡Todos tus libros en tres clics!
Accede las 24 horas al día desde
cualquier lugar y en cualquier
dispositivo.**



1

Desde tu computador, ingresa a <http://bdescolar.mineduc.cl>, desde tu celular o dispositivo accede descargando la **APP Biblioteca Digital Escolar**



2

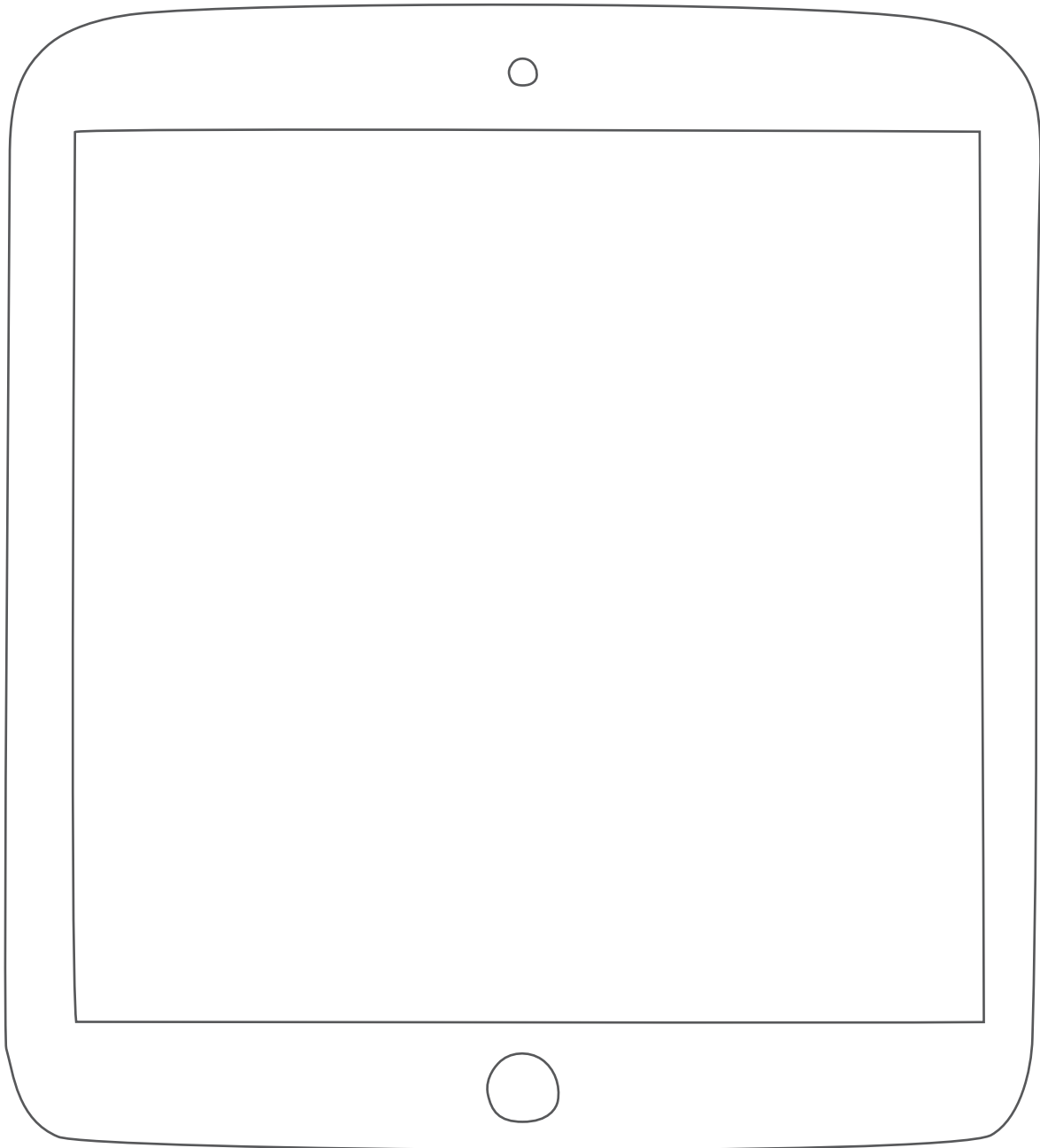
Ingresa tu **RUT** (sin dígito verificador) y clave **CRA123**. Para mayor seguridad recomendamos cambiarla.



3

¡Ya estás en la Biblioteca Digital Escolar!
Elige la lectura que más te guste.

3 Si fueras un escritor o escritora y publicaras en internet, ¿cuál es la historia que te gustaría contar a otros niños del mundo? Dibuja y pinta tu historia. Luego cuéntala a tus compañeros.



Actividad 3

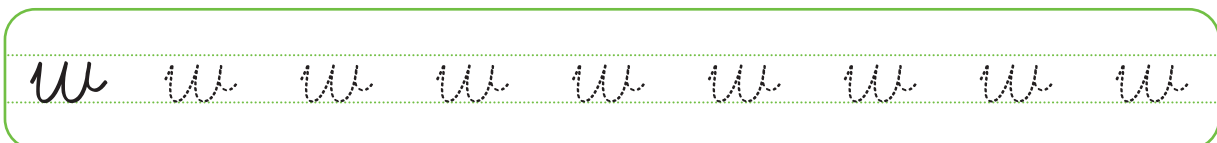
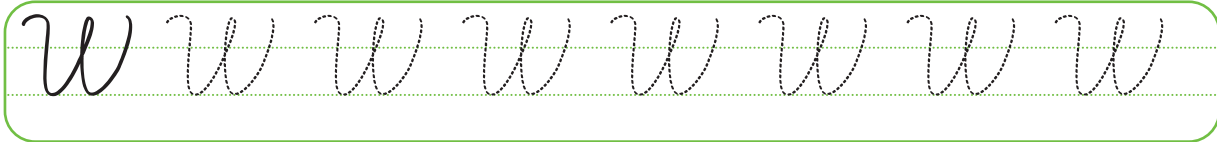
1 Observa, repasa y pinta la letra **W - w** / *W - w*

Wifi



wa we wi wo wu

2 Repasa la sílaba con la letra **W - w**



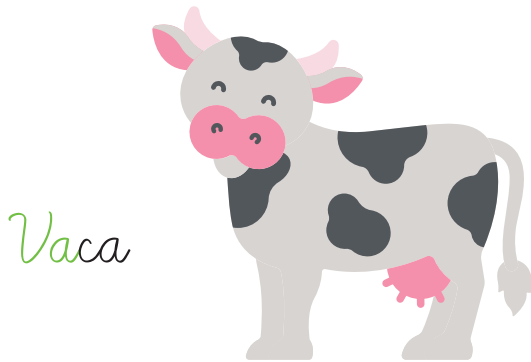
3

Lee las palabras, repitiendo en voz alta y márcalas. Luego, dibuja y pinta lo que significa la oración.

El wifi me conecta con
el mundo.

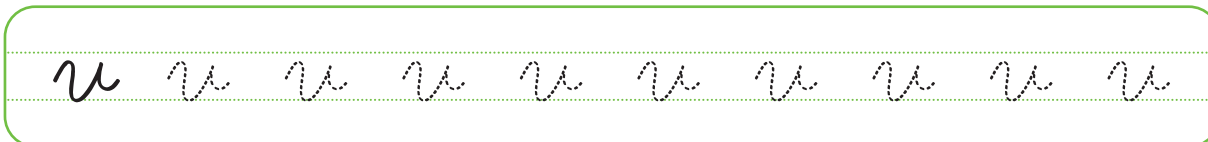
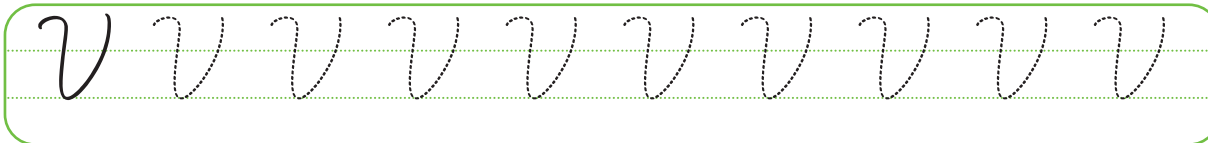
Actividad 4

1 Observa, repasa y pinta la letra **V - v** / *v - v*



va ve vi vo vu

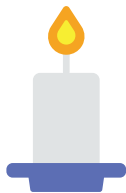
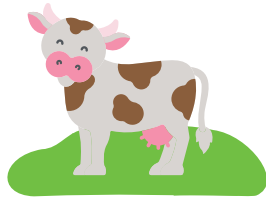
2 Repasa la sílaba con la letra **V - v**



3 Observa cada imagen y escribe la palabra. Sigue el ejemplo.



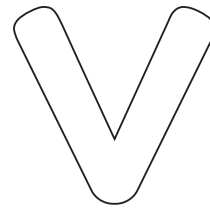
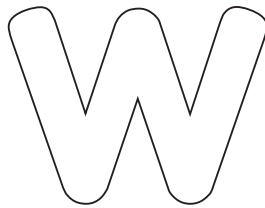
Violín



Autoevaluación Clase 3

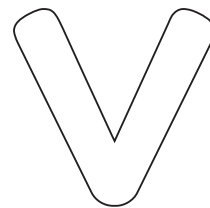
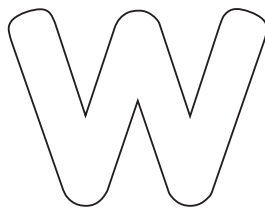
Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 4

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

1 Escucha la siguiente noticia.

El cambio climático y el efecto sobre los niños.

El cambio climático cada vez afecta a más personas en el mundo. Pero si hay alguien que cada vez va a sufrir más las consecuencias del calentamiento global son los niños, sobre todo los que viven en condiciones de pobreza extrema.

Millones de niños viven actualmente en zonas muy expuestas a los efectos del cambio climático. Más de 500 millones se sitúan en lugares muy propensos a sufrir inundaciones y alrededor de 160 millones viven en países donde las sequías son cada vez más habituales.

En UNICEF estamos muy preocupados por el impacto que el cambio climático puede tener sobre los niños de hoy y de mañana. Por ello, hemos lanzado el informe "A no ser que actuemos ya", en el que señalamos, la importancia de tomar decisiones de cara a la Cumbre de Cambio Climático de París (COP21).



Los cambios en el clima intensificarán las sequías, las inundaciones y las olas de calor que, a su vez, incrementan la propagación de los peores enemigos de la supervivencia infantil como la desnutrición, la malaria o la diarrea.

"Las elevadas cifras subrayan la necesidad de actuar urgentemente", dice Anthony Lake, director ejecutivo de UNICEF. "Los niños de hoy son los menos responsables del cambio climático, pero son ellos y sus hijos los que tendrán que vivir con sus consecuencias. Y, como suele ser habitual, las comunidades más desfavorecidas se enfrentan a las mayores amenazas".

Autor: UNICEF



Vocabulario

Palabra	Significado
Consecuencia	Hecho o acontecimiento inevitable que se produce por otra causa.
Incrementar	Aumentar en cantidad, tamaño, importancia o intensidad.
Urgentemente	Acción que debe realizarse lo antes posible.

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

2

Inventa y escribe una oración con cada palabra del vocabulario.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

3

Identifica 3 palabras del texto que no conozcas y busca el significado, utilizando el diccionario. Luego, escríbelas con su significado.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.

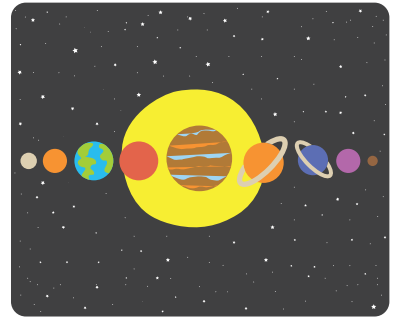
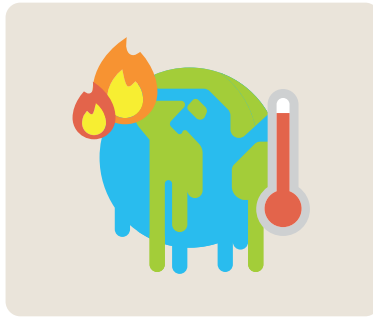
Blank writing area with a solid top line and a dotted bottom line.



¡Opino sobre...!



4 ¿Cuál es el mensaje que entrega la noticia? Escoge la imagen correcta y márcala con una X.

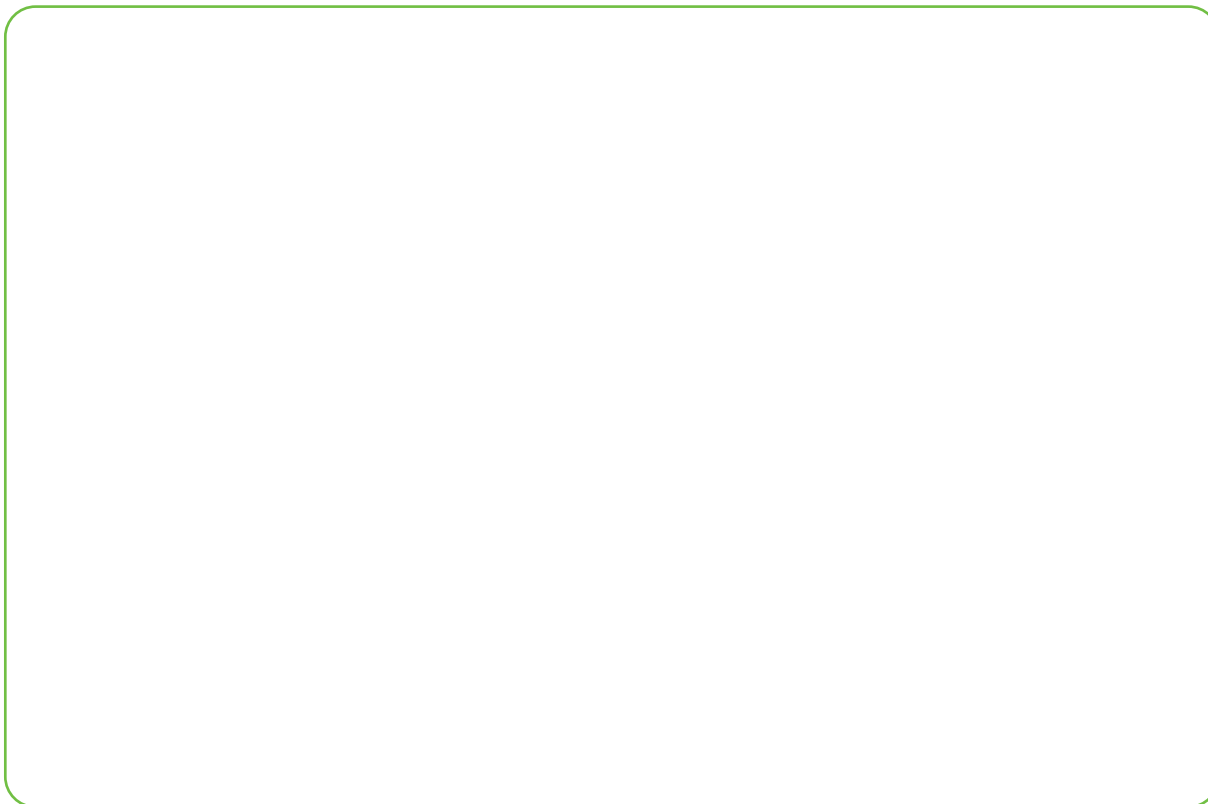


A continuación, vamos a comentar la noticia con tus compañeros.

5 ¿Qué opinas sobre el mensaje que entrega?

6 ¿Crees que tú puedes hacer algo por el planeta?
Escríbelo aquí.

Dibújalo aquí.



Actividad 2

1 Observa las imágenes.

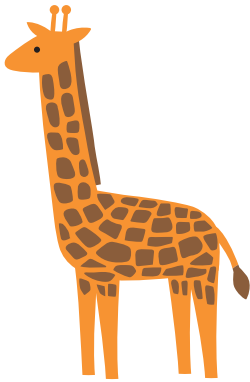




- 2** Comenta en voz alta con tus compañeros cuáles son los problemas que ilustran las imágenes.
- 3** Escoge una de ellas y piensa cómo podrías ayudar a resolver el problema. Dibuja tu solución.

Actividad 3

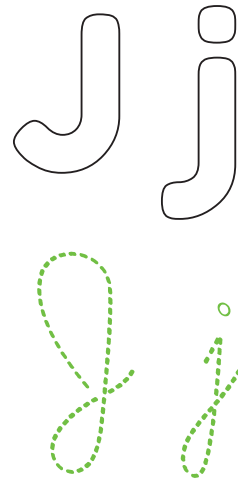
1 Observa, repasa y pinta la letra **J - j** / *J - j*



Jirafa

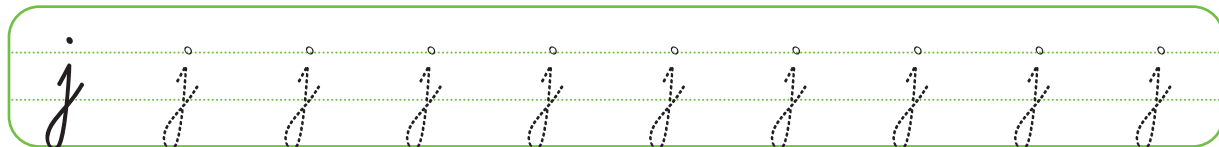
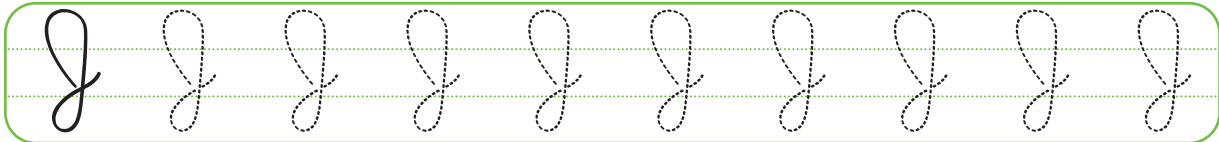


Jarra



ja je ji jo ju

2 Repasa la letra **J - j**



3 Repasa la oración y marca la **j** con otro color.

La jirafa es muy alta
y bonita.

4 Completa las palabras con la sílaba que corresponda:
ja, ji, go, jo.

ju

bón

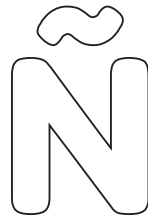
rafa

uen

Actividad 4

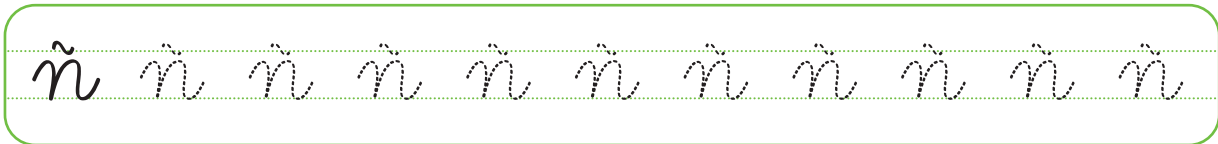
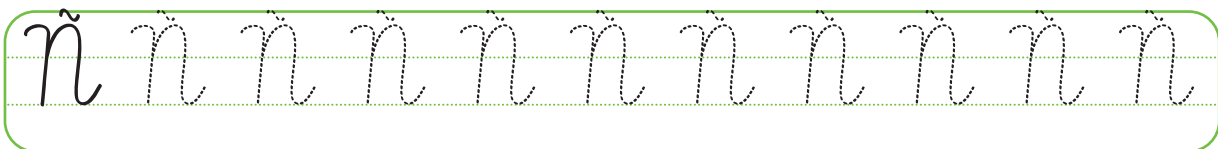
1 Observa, repasa y pinta la letra Ñ - ñ / ñ - ñ

Ñandú



ña ñe ñi ño ñu

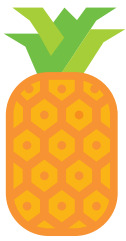
2 Repasa la letra Ñ - ñ



3 Remarca la oración y pinta de color la letra ñ

El ñanda es un ave.

4 Escribe la palabra al lado de cada dibujo.



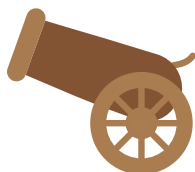
Blank writing area with a dotted line for handwriting practice.



Blank writing area with a dotted line for handwriting practice.



Blank writing area with a dotted line for handwriting practice.



Blank writing area with a dotted line for handwriting practice.

Actividad 5

1 Recuerda que la próxima clase deberás realizar tu proyecto.

2 Debes traer los siguientes materiales:



3 A continuación, observa todos los aspectos que debes considerar para realizar bien tu proyecto.

1. Organizo los materiales de forma ordenada y limpia

2. Utilizo los materiales adecuadamente a la instrucción

3. Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto

4. Expreso mi opinión con claridad y respeto

5. Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo

6. Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud

Autoevaluación Clase 4

Lee cada una de las preguntas, marca con una X la alternativa que representa tu respuesta y escribe las razones.

1 ¿Cuál es la actividad que más te gustó de esta clase?



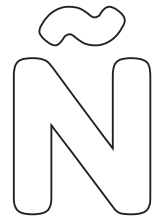
Cambio climático



Yo opino



Letra j



Letra ñ

2 ¿Por qué te gustó más?

3 ¿Cuál es la actividad que más te costó realizar en esta clase?



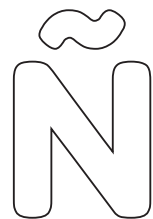
Cambio climático



Yo opino



Letra j



Letra ñ

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

4 ¿Por qué te costó realizar la actividad?

5 ¿Cuál es el superpoder que elegiste en esta clase?



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

6 ¿Te sirvió para aprender?

7 Escribe lo que aprendiste en esta clase.

Clase 5

Actividad 1

Mi superpoder en esta clase será:



Alegría



Esfuerzo



Colaboración

PROYECTO “Yo cuido mi planeta”



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

1 Con la ayuda de tu profesor, escoge una noticia o artículo de internet sobre el cuidado del planeta.

2 Escribe lo que más te gustó de la noticia o artículo que acabas de leer.

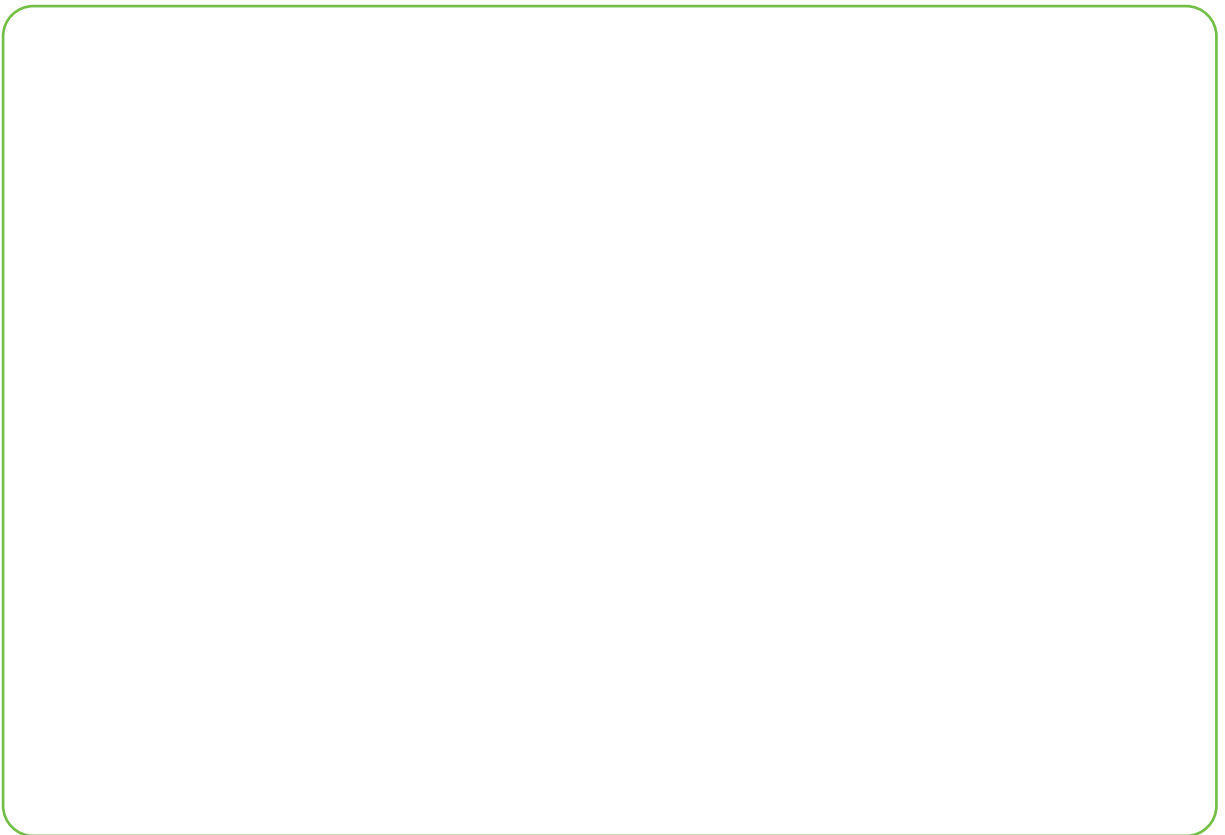
Blank writing area with horizontal lines for step 2.

3 Ahora, escribe lo que te pareció más importante de la noticia o artículo en la hoja de bloc.



Blank writing area with horizontal lines for step 3.

Dibújala y píntala aquí.



- 4** Prepárate para comentar a tus compañeros la noticia o artículo y lo que piensas sobre cómo cuidar el planeta.
- 5** Recuerda que debes convencer a tus compañeros de que hay que cuidar el planeta.

Autoevaluación Clase 5

Escucha cada una de las preguntas y marca la imagen que representa tu respuesta.

Criterios	 Muy bien	 Mas o menos	 Debo mejorar
Organizo los materiales de forma ordenada y limpia			
Utilizo los materiales adecuadamente a la instrucción			
Demuestro una actitud positiva y activa para desarrollar mi proyecto			
Expreso mi opinión con claridad y respeto			
Me siento satisfecho con el resultado de mi trabajo			
Me comprometo a mejorar mi desempeño y actitud			

Anexos

1 Escucha la historia de los súper mejores amigos.

Juan, Berta y Mateo son mejores amigos. Se cuentan chistes, salen a jugar juntos a las bolitas y se suben a los árboles a contar hojas. ¡Todos los días son fantásticos gracias a esta amistad!



Un día Juan le cuenta a sus amigos que su profesor les contó que se había quemado en el sur de Argentina una escuelita y que esos niños no tendrían cómo estudiar. Entonces los tres amigos se miran y crean el club de los niños del mundo y escriben correos y arman un blog con su profesor a través de internet.



La campaña fue tan grande y llegó a tantos pueblos y ciudades, que todos ayudaron. Entre muchos niños construyeron la escuelita más grande en solidaridad... la escuelita de los amigos, pero ahora del mundo.



Autoras: Ana María Capo O. y Estenka Mihovilovich O.

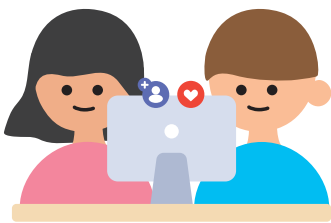
Vocabulario

Palabra	Significado
Campaña	Tarea.
Solidaridad	Ayuda.
Internet	Red de información.

2 ¿Qué título le pondrías a esta historia? Dilo en voz alta y, luego, escríbelo.

Responde las siguientes preguntas, marcando con una X la imagen correcta.

3 ¿Qué hacen los súper amigos por otros niños del mundo que están con un gran problema?



4 ¿Qué hicieron los niños y su profesor para comunicarse?

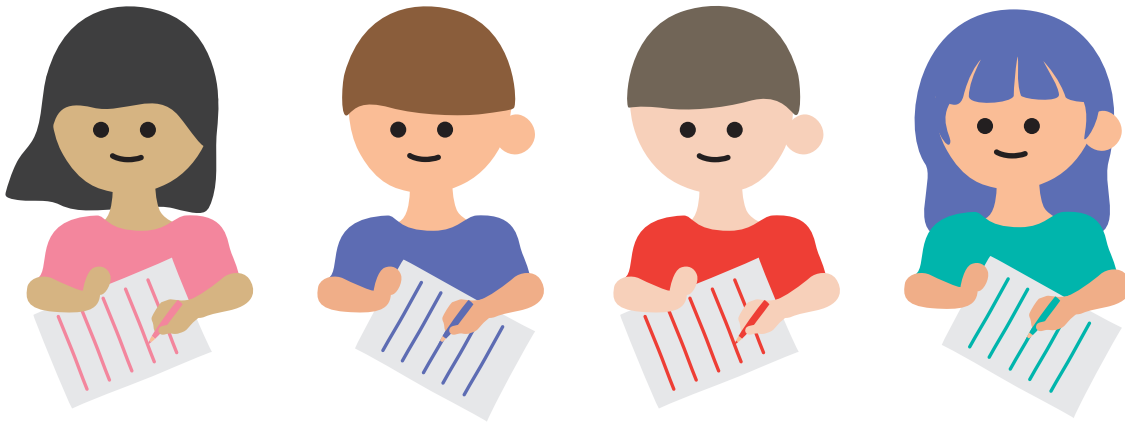


5 ¿Qué otras formas de ayuda conoces? Dibuja y pinta.

A large, empty rectangular box with a thin purple border, intended for the student to draw and color other forms of help.

Fichas

¡Aprendamos a leer y a escribir!

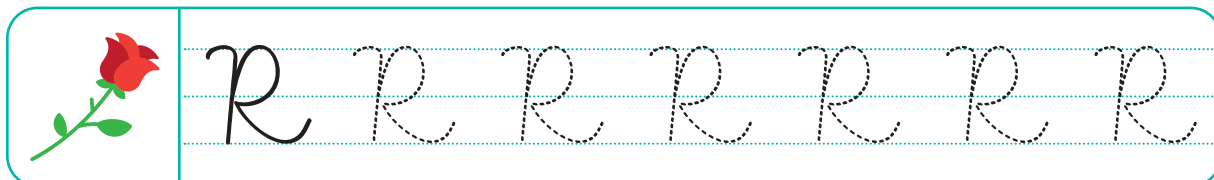
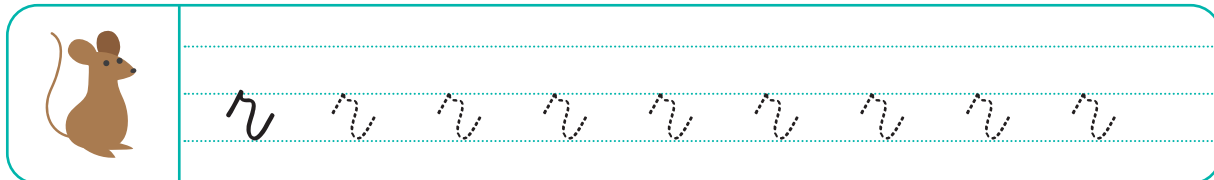


Fichas

Actividad 1

¡Reconociendo las letras que aprendiste!

- 1 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.





2 Completa la pauta con la letra **r**, siguiendo el ejemplo.

	<p>r</p>
---	----------

	<p>R</p>
---	----------

3 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	<p>d d d d d d d d d</p>
--	--------------------------

	<p>D D D D D D D</p>
---	----------------------

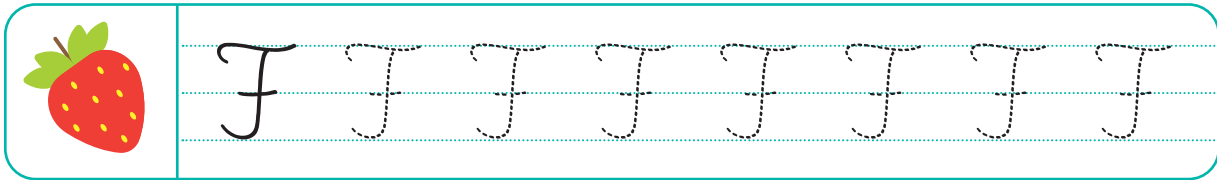
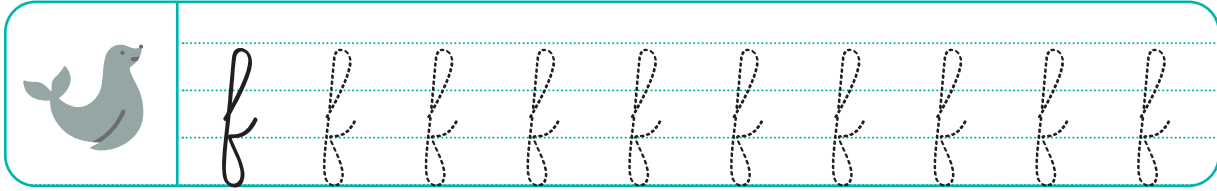
4 Completa la pauta con la letra **d**, siguiendo el ejemplo.

	<p>d</p>
---	----------

	<p>D</p>
---	----------

Unidad 3 - Conectándonos con el mundo

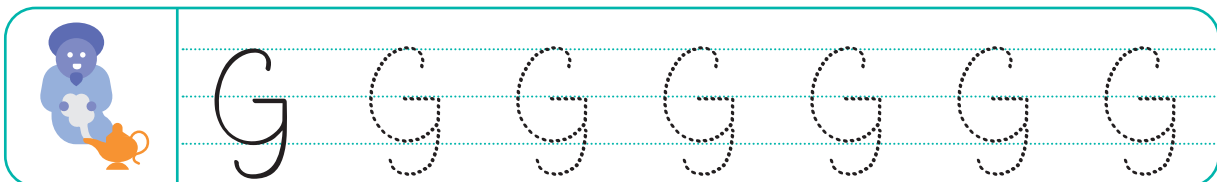
5 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.




6 Completa la pauta con la letra **f**, siguiendo el ejemplo.



7 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.



8 Completa la pauta con la letra **g**, siguiendo el ejemplo.


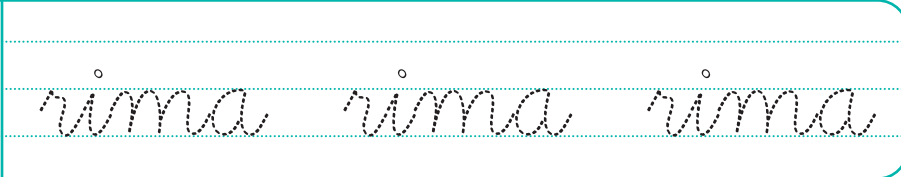
	
---	--


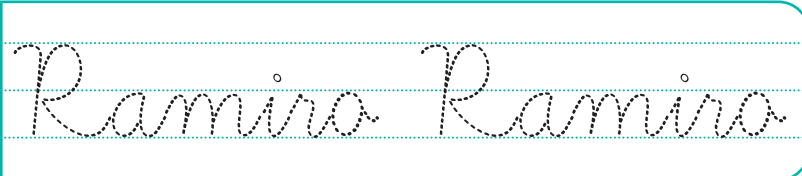
	
---	--


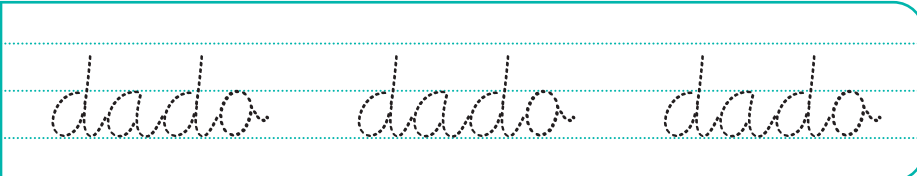
Actividad 2

¡Juguemos a combinar!

1 Observa el patrón y luego repasa la palabra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	
---	--

	
---	--

	
---	--

dedal dedal dedal dedal

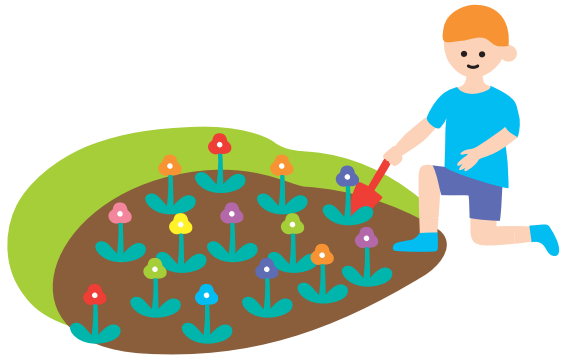
foca foca foca foca

Papá Papá Papá Papá

Actividad 3

¡Juguemos a combinar!

- 1 Observa el patrón y luego repasa la oración en la pauta, siguiendo el ejemplo.



Ramiro compra frutas.

Ramiro compra frutas.

Fidel planta lindas flores.

Fidel planta lindas flores.

2

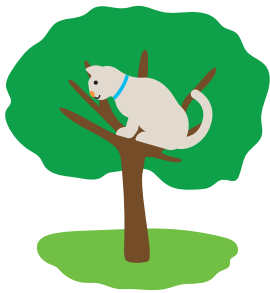
Escribe la oración, siguiendo el ejemplo.

El gato sube al árbol.

Cristóbal tiene un loro.

Cuatro más tres son siete.

Blank handwriting practice lines.



$$4 + 3 = 7$$

Actividad 4

¡Reconociendo las letras que aprendiste!

- 1 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

Illustration of a vase with a ring on top. A row of handwriting practice lines with a solid lowercase 'j' followed by eight dashed lowercase 'j's for tracing.


Illustration of a giraffe. A row of handwriting practice lines with a solid lowercase 'g' followed by seven dashed lowercase 'g's for tracing.


2 Completa la pauta con la letra **j**, siguiendo el ejemplo.

	<p>j</p>
---	----------


	<p>j</p>
---	----------

3 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	<p>ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ</p>
--	--------------------------

	<p>ñ ñ ñ ñ ñ ñ ñ</p>
---	----------------------

4 Completa la pauta con la letra **ñ**, siguiendo el ejemplo.

	<p>ñ</p>
---	----------

	<p>ñ</p>
---	----------



Unidad 3 - Conectándonos con el mundo



5 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	
---	---

	
---	---



6 Completa la pauta con la letra **Q**, siguiendo el ejemplo.

	
--	---


	
---	--


7 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	
---	---

	
---	---

8 Completa la pauta con la letra **Z**, siguiendo el ejemplo.

	<p>z z z z z z z z z z</p>
---	----------------------------


	<p>Z Z Z Z Z Z Z</p>
---	----------------------


9 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	<p>h</p>
--	----------

	<p>H</p>
---	----------

10 Completa la pauta con la letra **h**, siguiendo el ejemplo.

	<p>h h h h h h h h h</p>
---	--------------------------

	<p>H H H H H H H</p>
---	----------------------


Unidad 3 - Conectándonos con el mundo


11 Observa el dibujo y luego repasa la letra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

	<i>v</i>
---	----------


	<i>v</i>
---	----------


12 Completa la pauta con la letra **V**, siguiendo el ejemplo.

	<i>v v v v v v v v v</i>
--	--------------------------

	<i>V V V V V V V</i>
---	----------------------

13 Completa la pauta con la letra **V**, siguiendo el ejemplo.

	<i>v v v v v v v v v</i>
---	--------------------------

	<i>V V V V V V V</i>
---	----------------------

Actividad 5

¡Juguemos a combinar!

- 1 Observa el patrón y luego repasa la palabra en la pauta, siguiendo el ejemplo.

queso queso queso queso

Zancudo Zancudo Zancudo

jugo jugo jugo jugo

ñandú ñandu ñandu ñandu

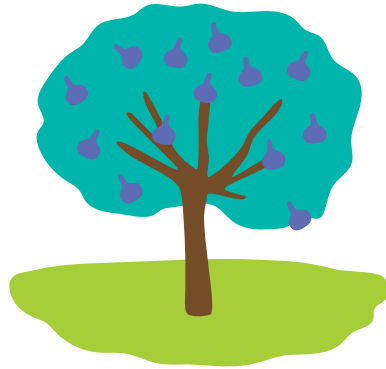
vaca vaca vaca vaca

huevo huevo huevo huevo

Actividad 6

¡Juguemos a combinar!

- 1 Observa el patrón y luego repasa la oración en la pauta, siguiendo el ejemplo.



Julían es un niño alegre.

Julían es un niño alegre.

En mi huerto hay
una higuera.

En mi huerto hay
una higuera.

2 Escribe la oración, siguiendo el ejemplo.

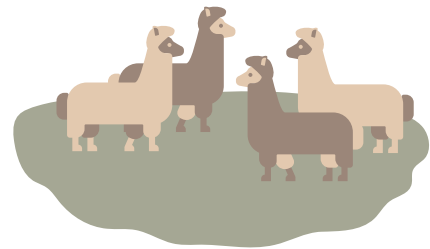
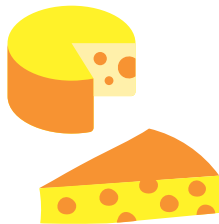
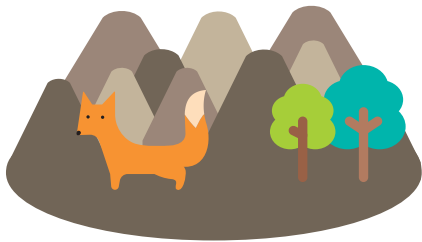
El zorro se esconde en
la montaña.

Mi madrina vende queso.

Blank handwriting practice lines.

En la pampa juegan
las alpacas.

Blank handwriting practice lines.



3 Escribe la oración, siguiendo el ejemplo.

Soy el alumno más
feliz y entusiasta de
mi escuela.

Mi profesora es muy
buena y amable
conmigo.

Blank handwriting practice area with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

Mis amigos son muy alegres y estudiantos.

Blank handwriting practice area with a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.



Actividad 7

¡Juguemos a ser grandes lectores!

1 Lee el texto en voz alta, todas las veces que quieras.

El tesoro escondido

Tengo siete años y mi nombre es Manuel. Vivo en una casa frente al mar. María es mi mejor amiga.

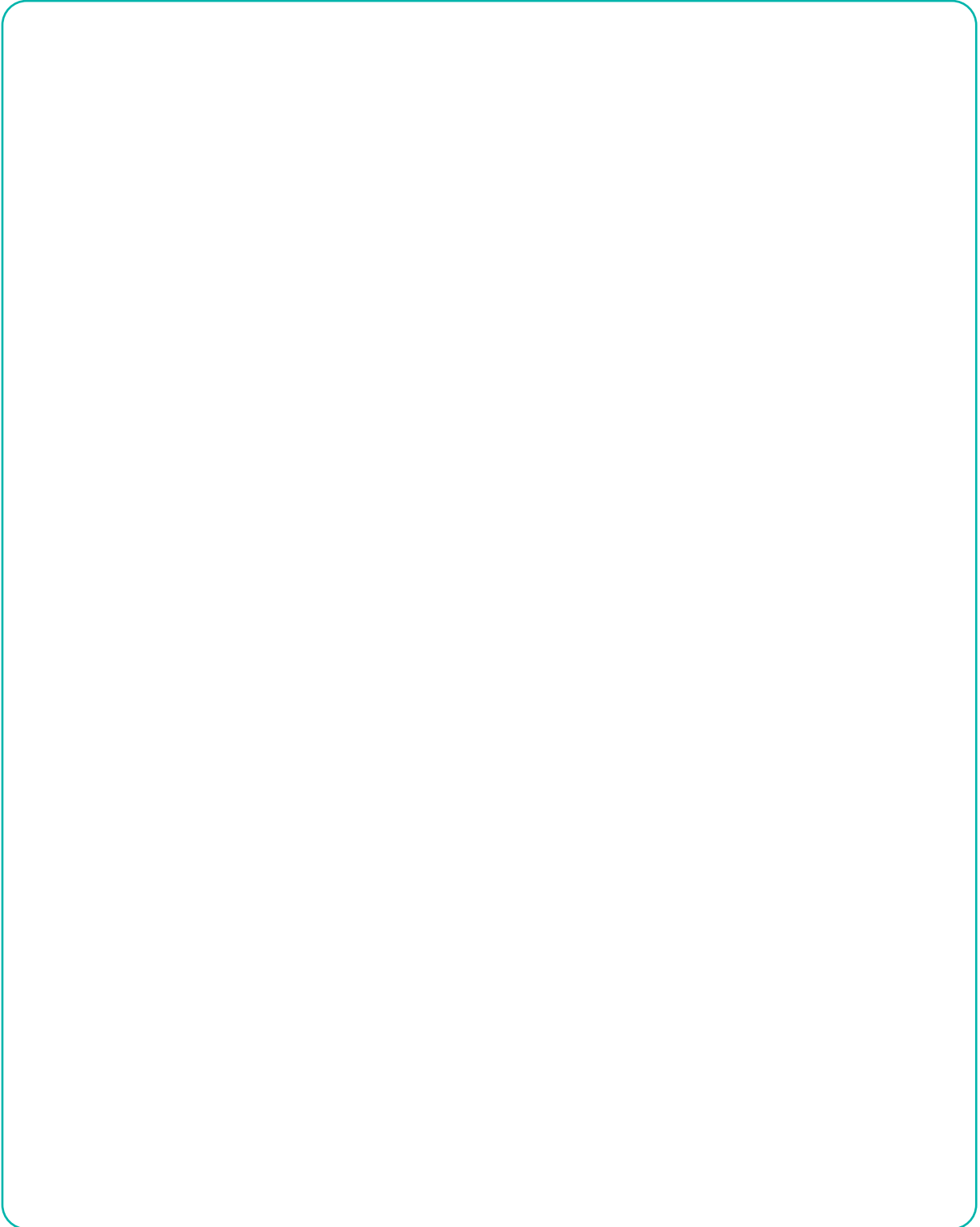


Un día, durante la cena, mi abuelo nos contó, a mí y a mis hermanos, la historia de un antiguo pirata que había enterrado un tesoro en el pueblo donde vivimos.

A la mañana siguiente, María y yo, salimos a buscar el tesoro. Como no lo encontramos, enterramos, frente al mar, nuestro propio tesoro con aquellos recuerdos más queridos para nosotros. Esa noche se lo contamos a mi abuelo y nos felicitó. Todos los años, desde esa fecha, lo desenterramos y lo volvemos a esconder.



2 Dibuja y pinta tu cuento aquí.



Fin

¡Felicitaciones!



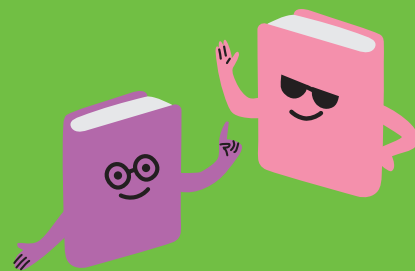
Libro de ejercicios

1° Básico

¡La aventura de aprender!

Lenguaje y
comunicación

Módulo didáctico para la
enseñanza y aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



DEG

División
Educación
General

