

# Actividad de Evaluación de Aprendizaje Esperado

## NOMBRE DEL MÓDULO

Emprendimiento y empleabilidad.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

1. Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1.4. Formula un presupuesto detallado, determinando los recursos (financieros, humanos, tecnológicos y otros) requeridos para el desarrollo de su iniciativa, los plazos y los factores externos que afectan su desarrollo.

1.5. Elabora un mecanismo de control de avance de su iniciativa de emprendimiento y evalúa las necesidades y las alternativas de financiamiento mediante aportes públicos y privados (créditos y ahorro).

1.6. Ejecuta las acciones para alcanzar los objetivos planteados según la planificación realizada, perseverando pese a circunstancias adversas, evaluando los resultados y las amenazas, ajustando sus acciones para asegurar el éxito y compartiendo su experiencia con otros. A – Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

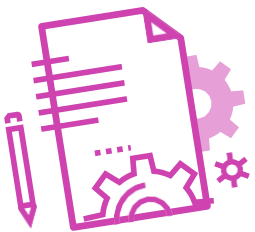
A – Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.

- C** - Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
- E** - Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.
- G** - Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
- H** - Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.
- I** - Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.
- J** - Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.
- L** - Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio así como de la inversión.

## Selección de cómo evaluar

### DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

- ▶ El o la docente refuerza la importancia de desarrollar este proyecto y dialoga con los y las estudiantes sobre cómo realizar, individual y autónomamente, la Actividad de evaluación “Mi proyecto de emprendimiento personal - Segunda parte”. Durante el proceso de construcción de conocimientos, realiza seguimiento y retroalimentación formativa de las fortalezas y debilidades presentadas, resolviendo dudas que surjan durante la actividad y verificando que los aspectos claves del trabajo se cumplan mediante la Rúbrica de evaluación.



- ▶ Los y las estudiantes construyen, de manera individual y autónoma, la segunda parte de su proyecto, realizan el vídeo y entregan la versión final del mismo.
- ▶ Preguntan las dudas que pudiesen tener para aclarar las fases y la secuencia a seguir para la elaboración del proyecto y reciben la infografía como material de apoyo. Durante el proceso de construcción de sus conocimientos, reciben retroalimentación formativa de las fortalezas y debilidades presentadas y resuelven las dudas que surjan durante la actividad.
- ▶ Los y las estudiantes dispondrán de un tiempo, indicado por el o la docente, adaptado a las necesidades de su contexto, para realizar todo el proceso y serán evaluados mediante una rúbrica de evaluación.
- ▶ El o la docente, retornará la retroalimentación de manera individual. Posteriormente, realizará una sesión grupal para poner en común las ideas de los y las estudiantes y ayudarlos a identificar temáticas similares para que conversen y saber si se podrían fortalecer trabajándolas colaborativamente en un futuro. A su vez, estimulará a la totalidad del grupo a manifestar sus percepciones sobre el proceso de realización del proyecto, las dificultades presentadas y superadas, sus ideas para el futuro y los motivará para que consideren la posibilidad de emprender realmente el proyecto.
- ▶ Por último, los y las estudiantes, considerando los aportes de la sesión grupal, realizarán los ajustes necesarios a la versión final de su proyecto, resaltándolos con un color diferente para que puedan ser diferenciados por el o la docente y entregarán según las indicaciones del o la docente.

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

Rúbrica.



## INDICADORES

- ▶ Duración del video de acuerdo al tiempo establecido.
- ▶ Consideración en la construcción del vídeo de elementos clave para la presentación del proyecto (personales, introductorios, descriptivos, de cierre y consideraciones generales).
- ▶ Construcción del video de acuerdo al contenido establecido y coherente con lo trabajado durante la realización del proyecto.
- ▶ Construcción de la versión final del proyecto considerando retroalimentaciones del o la docente y con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.
- ▶ Enriquecimiento de la versión final del proyecto a partir de la sesión grupal.
- ▶ Estructuración de la versión final del proyecto de acuerdo a las partes establecidas, respetando el orden de dichas partes y su respectivo contenido.
- ▶ Declaración e incorporación coherente de las Actividades/tareas / procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.
- ▶ Construcción e incorporación coherente del cronograma de actividades del proyecto.
- ▶ Investigación e incorporación coherente de la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.
- ▶ Estimación e incorporación coherente del costo del proyecto.
- ▶ Comunicación oral con claridad, utilizando conceptos y registros de habla pertinentes a la situación.
- ▶ Comunicación escrita con claridad, utilizando conceptos y registros de escritura pertinentes a la situación.
- ▶ Manejo fluido de tecnologías de la información y la comunicación para investigar y comunicar resultados del proceso realizado.
- ▶ Realización de tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos.
- ▶ Trato con respeto a los demás.
- ▶ Construcción proactiva de su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.
- ▶ Evidencia de la utilización eficiente de los insumos y de la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, durante toda la construcción del proyecto.

# Rúbrica de Evaluación 50%\*

Puntaje máximo: 68 puntos.

## INDICADORES

---

- ❖ Duración del video de acuerdo al tiempo establecido.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** La duración del video realizado está entre los 4:30 y 5:30 minutos.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** La duración del video realizado está entre los 3:30 y 4:29 minutos.
- ▶ **Regular (dos puntos):** La duración del video realizado está entre los 2:30 y 3:29 minutos.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** La duración del video realizado está por debajo de los 2:30 o por encima de los 5:30 minutos.

- ❖ Consideración en la construcción del vídeo de elementos claves para la presentación del proyecto (personales, introductorios, descriptivos, de cierre y consideraciones generales).

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Se consideran 5 elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Se consideran solo 4 de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Se consideran solo 3 de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Se consideran solo 2 o menos de los elementos claves para la presentación del proyecto en la construcción del video.

- ❖ Construcción y coherencia del video, de acuerdo al contenido establecido y a lo trabajado durante la realización del proyecto.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** La construcción del video comprende de forma clara y coherente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.
  - ▶ **Bueno (tres puntos):** La construcción del video comprende de forma difusa, pero coherente con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.
  - ▶ **Regular (dos puntos):** La construcción del video comprende de forma difusa y poco coherente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.
  - ▶ **Debe mejorar (un punto):** La construcción del video comprende confusa e incoherentemente, con lo trabajado durante el proyecto y el contenido referido a la introducción, descripción y cierre.
- 
- ❖ Construcción de la versión final del proyecto considerando retroalimentaciones del o la docente y con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Construye la versión final del proyecto considerando las retroalimentaciones del o la docente y con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Construye la versión final del proyecto considerando las retroalimentaciones del o la docente, pero con poca coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Construye la versión final del proyecto sin considerar las retroalimentaciones del o la docente, pero con la coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Construye la versión final del proyecto sin considerar las retroalimentaciones del o la docente y sin coherencia del contenido trabajado durante la realización del proyecto.



- ❖ Enriquecimiento de la versión final del proyecto a partir de la sesión grupal.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Entrega los ajustes necesarios a la versión final del proyecto, provenientes de los aportes grupales y los resalta con un color diferente para su fácil diferenciación.
  - ▶ **Bueno (tres puntos):** Entrega los ajustes necesarios a la versión final del proyecto, provenientes de los aportes grupales, pero no los resalta con un color diferente para su fácil diferenciación.
  - ▶ **Regular (dos puntos):** Entrega ajustes en la versión final del proyecto, pero no provienen de los aportes grupales.
  - ▶ **Debe mejorar (un punto):** No entrega ajustes en la versión final del proyecto.
- 
- ❖ Estructuración de la versión final del proyecto de acuerdo a las partes establecidas, respetando el orden y el respectivo contenido de dichas partes.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas, respetando el orden y el respectivo contenido de dichas partes.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas con su respectivo contenido, pero no respeta el orden de dichas partes.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Estructura la versión final del proyecto de acuerdo a las 18 partes establecidas, pero no respeta el orden ni el respectivo contenido de dichas partes.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** Estructura la versión final del proyecto con 17 partes de las establecidas o menos, aunque respeta el orden y el respectivo contenido de dichas partes.

- ❖ Declaración e incorporación coherente de las actividades/tareas /procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Declara e incorpora coherentemente las actividades/tareas /procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Declara coherentemente las actividades/tareas /procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades, pero no los incorpora de forma coherente.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Incorpora de forma coherente las actividades/tareas /procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades, pero no los declara coherentemente.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No declara ni incorpora coherentemente las actividades/tareas /procedimientos y sus recursos tecnológicos, materiales y/o humanos con sus respectivos requisitos y responsabilidades.

- ❖ Construcción e incorporación coherente del cronograma de actividades del proyecto.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Construye e incorpora coherente el cronograma de actividades del proyecto.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Construye coherentemente el cronograma de actividades del proyecto, pero no lo incorpora de forma coherente.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Incorpora de forma coherente el cronograma de actividades del proyecto, pero no lo construye coherentemente.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No construye ni incorpora coherentemente el cronograma de actividades del proyecto.



- ❖ Investigación e incorporación coherente de la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Investiga e incorpora coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Investiga coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas, pero no lo incorpora de forma coherente.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Incorpora de forma coherente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas, pero no es investigado coherentemente.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No investiga ni incorpora coherentemente la cotización de los insumos, equipos y/o herramientas.

- ❖ Estimación e incorporación coherente del costo del proyecto.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Estima e incorpora coherentemente el costo de su proyecto.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Estima coherentemente el costo de su proyecto, pero no es incorporado de forma coherente.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Incorpora de forma coherente el costo de su proyecto, pero no es estimado coherentemente.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No estima ni incorpora coherentemente el costo de su proyecto.

- ❖ Comunicación oral con claridad, utilizando conceptos y registros de habla pertinentes a la situación.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Comunica oralmente con claridad, utilizando registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Comunica oralmente con claridad, pero no utiliza registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** No comunica oralmente con claridad, aunque utiliza registros de habla y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No comunica oralmente con claridad, ni utiliza registros de habla o conceptos pertinentes a la situación.

- ❖ Comunicación escrita con claridad, utilizando conceptos y registros de escritura pertinentes a la situación.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Comunica por escrito con claridad, utilizando registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Comunica por escrito con claridad, pero no utiliza registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Regular (dos puntos):** No comunica por escrito con claridad, aunque utiliza registros de escritura y conceptos pertinentes a la situación.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No comunica por escrito con claridad, ni utiliza registros de escritura o conceptos pertinentes a la situación.

- ❖ Manejo fluido de tecnologías de la información y la comunicación para investigar y comunicar resultados del proceso realizado.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Maneja fluidamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar en toda la construcción del proyecto y para comunicar sus resultados del proceso.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Maneja medianamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar en algunas partes de la construcción del proyecto y para comunicar sus resultados del proceso.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Maneja vagamente tecnologías de la información y la comunicación para investigar escuetamente en una parte de la construcción del proyecto y/o apenas para comunicar sus resultados del proceso.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No maneja tecnologías de la información y la comunicación para investigar en la construcción del proyecto ni/o para comunicar sus resultados del proceso.

- ❖ Realización de tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Realiza las tareas de manera prolija, pero no cumplen plazos establecidos.
- ▶ **Regular (dos puntos):** No realiza las tareas de manera prolija, pero cumplen plazos establecidos.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No realiza las tareas de manera prolija y no cumplen plazos establecidos.



❖ Trato con respeto a los demás.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones, después que se le llama la atención en 1 oportunidad.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e instrucciones, después que se le llama la atención en 2 oportunidades.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** A pesar de llamarle la atención, no se comporta respetuosamente, según lo establecido en el contexto e indicaciones.

❖ Construcción proactiva de su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Construye proactivamente su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Construye de forma dirigida su proyecto de emprendimiento personal, como una situación de aprendizaje y en perspectiva de formación permanente.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Construye renuientemente su proyecto de emprendimiento personal, con escasa apertura al aprendizaje y sin perspectiva de formación permanente.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No construye su proyecto de emprendimiento personal.



- ❖ Evidencia de la utilización eficiente de los insumos y de la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, durante toda la construcción del proyecto.

Niveles de logro:

- ▶ **Excelente (cuatro puntos):** Evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, durante toda la construcción del proyecto.
- ▶ **Bueno (tres puntos):** Evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, en  $\frac{3}{4}$  de la construcción del proyecto.
- ▶ **Regular (dos puntos):** Evidencia solo la utilización eficiente de los insumos o la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética o cuidado ambiental, en la mitad de la construcción del proyecto.
- ▶ **Debe mejorar (un punto):** No evidencia la utilización eficiente de los insumos y la disposición cuidadosa de los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental, en  $\frac{1}{4}$  o menos de la construcción del proyecto.

\*El 50% faltante pertenece a la Actividad de Evaluación del Proyecto de Emprendimiento Personal 1.

