



# Orientaciones para el Plan Pedagógico NT1 y NT2 2021

Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación  
Enero 2021



# Plan Pedagógico

## Niveles de Transición 2021

El presente documento tiene por finalidad ser una guía para los establecimientos educacionales en la construcción de la planificación oportuna del año pedagógico 2021 y apoyar con diversos recursos pedagógicos la implementación de un plan para los diferentes escenarios, niveles y núcleos de aprendizaje.

En el caso de Educación Parvularia, se considerará una propuesta pedagógica que guíe la planificación a largo plazo para el trabajo en Niveles de Transición, resguardando la integralidad, pertinencia y oportunidad de los procesos educativos ofrecidos, ya sea de manera presencial, remota o mixta.



De acuerdo con el Oficio relativo a la planificación del año escolar 2021 del 19 de noviembre 2020 es importante tener presente que “Si bien la modalidad presencial será la regla para el 2021, el plan de funcionamiento debe ser lo suficientemente versátil para estar preparado ante un cambio en las condiciones sanitarias, que dependerá de las medidas que adopte la autoridad sanitaria”.

En el punto 2 del mismo oficio *Sobre el plan de estudios*, se agrega: “Se debe considerar un plan que pueda ser implementado en modo remoto en periodos de educación remota según sea determinada por las autoridades sanitarias, de tal manera que mantenga vinculado a los niños, niñas y familias con el establecimiento y dé continuidad al proceso formativo. Los Cuadernos de Actividades y Guías Didácticas para los equipos educativos son la herramienta clave que ofrece calidad, equidad y permite dar continuidad al aprendizaje.

Para dar respuesta a la versatilidad, todos los recursos puestos a disposición del sistema para apoyar la implementación del plan 2021, pueden ser usados flexiblemente en modalidad remota y/o presencial, ya sea de modo digital o físico, ya que todos los recursos se encuentran en la página de Aprendo en Línea y pueden ser descargados para ser impresos y compartidos a través de diferentes soportes”.

Para guiar la elaboración del plan 2021 dirigido a **Niveles de Transición**, se sugiere:



## Diagnosticar:

Levante evidencias del estado socioemocional y de los aprendizajes de los niños y niñas. Utilice las evidencias para fundamentar la toma de decisiones pedagógicas y los ajustes que sean necesarios para desarrollar las trayectorias formativas de todos los párvulos. Implemente además los diagnósticos para verificar aprendizajes logrados al término de un proceso determinado.

Para seguir avanzando en la trayectoria formativa de todos los niños y niñas utilice como criterio alcanzar al menos un 80% de aprobación de los objetivos de aprendizaje evaluados. Si el logro es menor a este porcentaje, refuerce por un período de una o dos semanas los aprendizajes no logrados.

Para favorecer el proceso de diagnóstico, se pondrá a disposición de los equipos educativos un instrumento elaborado a partir del Programa Pedagógico para los Niveles de Transición, en el que se considerarán indicadores que permitan identificar niveles de logro correspondientes a NT1 y NT2 para cada Objetivo de Aprendizaje priorizado. Este instrumento tendrá un carácter integral y estará orientado a observar avances en los niños y niñas a partir de contextos auténticos. Se encontrará disponible de manera digital en el sitio Aprendo en Línea.

Asimismo, se sugiere levantar información relacionada con el logro de los Objetivos de Aprendizaje priorizados, ya sea por medio de preguntas planteadas a la familia, recolección de evidencias (fichas de trabajo, texto escolar, audios o videos) o por medio de interacciones directas con el párvulo, ya sea de manera presencial o remota. Es importante que el equipo educativo elabore un cuestionario que permita recabar información sobre los avances alcanzados por los niños y niñas durante el año 2020. Para esto, se sugiere utilizar como referencia la progresión de aprendizajes presentada en el Programa Pedagógico para Niveles de Transición<sup>1</sup>.



## En modalidad remota:

Establezca contacto con la familia o principales cuidadores del niño o niña con el fin de registrar antecedentes que permitan conocer y comprender la forma en que cada párvulo ha vivido la emergencia sanitaria. Contemplar información relevante como:

- adultos a cargo del cuidado,

<sup>1</sup> Disponible en el siguiente enlace [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210511\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-210511_programa.pdf)

- instancias de aprendizaje a distancia y/o presenciales implementadas durante el año 2020,
- nivel de participación en instancias de aprendizaje,
- posibles cambios observados en el comportamiento cotidiano del niño o niña (alteraciones en el sueño, apetito, niveles de actividad, estados de ánimo, niveles de autonomía, control de esfínter, u otros),
- atención recibida por parte de médicos u otros especialistas durante la emergencia sanitaria,
- preferencias asociadas a juegos y actividades,
- horarios asociados a tareas cotidianas,
- espacios disponibles para jugar, moverse y aprender, etc.

Asimismo, es importante recabar información sobre la situación familiar, considerando aspectos como condiciones socioemocionales de la familia, condiciones económicas, acceso a recursos tecnológicos y conectividad, entre otros.



## Desarrollar Habilidades Socioemocionales:

Se sugiere destinar al inicio de cada jornada actividades e instancias de aprendizaje dirigidas a promover el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Para llevar a cabo estas instancias, el equipo educativo del nivel puede establecer coordinaciones con el equipo psicosocial u otros docentes del establecimiento, diseñando en conjunto diversas experiencias que permitan promover los Objetivos de Aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social. Para apoyar esta tarea puede utilizar las fichas pedagógicas que se encuentran disponibles en los siguientes enlaces:

### Núcleo Identidad y autonomía:

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Identidad-y-autonomia/209040:Identidad-y-autonomia!priorizado>

### Núcleo Convivencia y ciudadanía:

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Convivencia-y-ciudadania/209170:Convivencia-y-ciudadania!priorizado>

### Núcleo Corporalidad y movimiento:

<https://www.curriculumnacional.cl/docentes/Educacion-Parvularia/Desarrollo-personal-y-social/Corporalidad-y-movimiento/209624:Corporalidad-y-movimiento!priorizado>



### En modalidad remota:

Se sugiere planificar estrategias de comunicación orientadas a mantener un vínculo con los niños, niñas y familias, comunicándose con ellos telefónicamente, por mensajería instantánea u otro medio, de manera de establecer y resguardar los vínculos afectivos con el equipo educativo, al mismo tiempo que es posible entregar apoyo, acompañamiento y orientación.

Planifique estrategias de comunicación con las familias y apoderados a fin de establecer un vínculo y mantenerlos informados. Proponga diversas situaciones y juegos que permitan favorecer un ambiente cálido y positivo en los hogares.

Sugiera diversos recursos audiovisuales que contribuyan con el desarrollo y bienestar socioemocional de los niños y niñas. Por ejemplo:

- Cuentos de Clementina: serie de cuentos que narran la historia de una niña que se enfrenta a diversas realidades en un contexto de pandemia y confinamiento. Disponible en <https://www.mineduc.cl/clementina/>
- Descubramos en casa: serie de videos desarrollados con el fin de promover el desarrollo socioemocional de niños, niñas y jóvenes en el contexto familiar. Disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/descubramos-en-casa/>
- Emoticlub: serie de animación que muestra las historias de un grupo de amigos que se comunican a través de videollamada. Todos se encuentran cada día en la red y comparten diferentes situaciones cotidianas, vinculadas a la nueva vida en el confinamiento provocado por la pandemia Covid19. Disponible en <https://cntvinfantil.cl/series/emoticlub/>



### Experiencias de fomento lector:

Realice gestiones pedagógicas a nivel institucional para favorecer el gusto por la lectura y el contacto frecuente con el lenguaje escrito. De esta manera, es posible promover habilidades asociadas a la comprensión lectora desde los inicios de la escolaridad, aprendizaje que tiene importantes repercusiones en el aprendizaje de las distintas asignaturas y en toda la trayectoria educativa de los niños y niñas. Para apoyar este proceso se sugiere destinar un período permanente de lectura en voz alta, de al menos 15 a 20 minutos, al inicio de la jornada diaria, con el fin de ofrecer contacto con la lectura de distintos tipos de textos literarios.

Para fortalecer estas experiencias, se sugiere implementar las estrategias de iniciación a la lectura propuestas en el documento “Plan nacional de fomento de la

lectura: Guía para las Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición”, disponible en:

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/535/MONO-454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



### En modalidad remota:

Envíe sugerencias de textos digitales literarios y no literarios para que compartan en familia. Puede revisar los títulos disponibles en el sitio <https://bdescolar.mineduc.cl/>

Ofrezca videos o audios con distintos modelos de lectura en voz alta, narraciones o dramatizaciones. Puede grabar videos en conjunto con su equipo educativo, o bien, utilizar los recursos disponibles para los Niveles de Transición en la plataforma Aprendo en línea.



### Verificar el logro de los aprendizajes:

Utilice la evaluación para ir verificando los avances en las trayectorias de aprendizaje e ir ajustando los procesos pedagógicos, según la información obtenida. Por ejemplo, cada vez que termine un proyecto o unidad de aprendizaje realice una evaluación integrada sumativa y a lo largo del proceso realice evaluaciones formativas y actividades de retroalimentación.

Puede utilizar las estrategias de evaluación formativa y retroalimentación que se encuentran disponibles en las fichas pedagógicas y proyectos interdisciplinarios para Niveles de Transición, en la plataforma Aprendo en línea, disponibles en el siguiente enlace: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>

También se sugiere utilizar el Cuaderno de Actividades de los niños y niñas para recopilar evidencias sobre los avances alcanzados.



### Evaluar formativamente:

Comunique a las familias de los niños y niñas los criterios con los que serán evaluados los procesos y resultados de aprendizaje. Puede utilizar rúbricas de evaluación para comunicar los criterios, monitorear el proceso y facilitar la realización de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones, cuando lo considere pertinente.

Diversifique los momentos, los recursos, las estrategias y los tipos de evaluación. Intégreles para favorecer múltiples oportunidades en que el equipo educativo pueda apreciar los avances alcanzados por los niños y niñas. Ofrezca diversas formas de respuesta y ajuste las instancias de observación de acuerdo con los requerimientos de aprendizaje e intereses de todos los párvulos.

Para dar una respuesta educativa inclusiva, organice a los niños y niñas en grupos pequeños, de modo que los adultos presentes en el aula tengan la posibilidad de entregar retroalimentación y acompañamiento a cada uno de ellos.



### **Priorizar los núcleos de Lenguaje verbal y Pensamiento Matemático:**

Dé prioridad a la implementación de experiencias de aprendizaje que favorezcan los núcleos de lenguaje verbal y pensamiento matemático, con el fin de fortalecer aquellos aprendizajes que son críticos para la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión numérica. La consolidación de estas habilidades permitirá a los estudiantes avanzar transversalmente en sus trayectorias formativas.

Puede apoyarse en las fichas pedagógicas y proyectos interdisciplinarios publicados para Niveles de Transición en aprendo en línea.



### **Realizar Proyectos Interdisciplinarios:**

Integre núcleos de aprendizaje mediante la implementación de Proyectos interdisciplinarios. La metodología basada en proyectos, así como la metodología de resolución de problemas, aplicada desde la integración de objetivos y/o niveles de enseñanza que permiten a los niños y niñas construir aprendizajes significativos y profundos, al mismo tiempo que permite a los equipos educativos trabajar colaborativamente en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje.

Puede apoyarse en el botón de proyectos interdisciplinarios (ABP) que se encuentra en el sector docente de aprendo en línea.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Tipo/Actividades/Proyectos-interdisciplinarios-ABP/>



## Proceso educativo a distancia

La enseñanza remota se implementa de dos maneras: por un lado, se realiza un aprendizaje asincrónico, y, por otro lado, el aprendizaje sincrónico.

El aprendizaje asincrónico corresponde al trabajo de aprendizaje que ocurre en diferentes momentos y lugares.

El aprendizaje sincrónico, en cambio, es el tipo de aprendizaje que se realiza simultáneamente, pero en lugares diferentes.

Ambos tipos de aprendizaje tienen sus propias ventajas y desventajas. Si Ud. tiene la posibilidad de generar con los niños, niñas y familias ambas instancias de aprendizaje, equilibre la combinación entre uno y otro para potenciar las fortalezas que cada uno tiene.

Por otra parte, al implementar experiencias de aprendizaje de manera remota, es importante entregar instrucciones breves y fáciles de comprender, secuenciales, medibles y observables.

Para apoyar este proceso, puede encontrar sugerencias en las fichas pedagógicas y en los proyectos interdisciplinarios disponibles en la plataforma Aprendo en Línea.



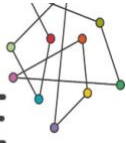
## Proposición de actividades variadas y no excesivas para favorecer el aprendizaje

Es importante contemplar el desarrollo de experiencias diversificadas para cada jornada de enseñanza y aprendizaje, considerando que los niños y niñas requieren realizar actividades que impliquen movimiento y acción. Se sugiere promover el desarrollo de juegos que puedan ser guiados de manera remota o presencial, por ejemplo, Monito mayor, Simón manda, Momia es, La mesa pide, entre otros.

Asimismo, planifique actividades breves que permitan respetar los períodos de concentración naturales de los niños y niñas. Considere que la atención de los párvulos puede verse afectada por diversos factores (estrés, sonidos ambientales, actividades propias del hogar), especialmente en aquellos casos en que se encuentran participando de manera remota. Intercale actividades tranquilas con aquellas que implican movimiento.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que la participación de niños y niñas que se encuentran de manera remota puede verse obstaculizada por tratarse de





una situación diferente. Es importante respetar los ritmos y necesidades de cada párvulo, ofreciendo espacios de participación voluntaria. De esta manera, la forma en que se presente cada niño o niña dependerá de sus requerimientos, posibilidades e intereses, pudiendo estar con una cámara web y/o audio apagado, si así lo requiere. Converse con las familias o adultos cuidadores para que mantengan una actitud respetuosa con el párvulo, evitando que se sientan presionados o ansiosos cuando el niño(a) requiera más tiempo para sentirse seguro al participar.