



## Actividades sugeridas del Programa

1. El docente asigna a cada alumno un compañero para que "investigue sobre él". Durante una semana debe averiguar todo lo positivo de ese compañero, y redactar una composición, en la que destaque aquello que le gustó del otro y cree que es un aporte para su familia, curso, entre otras. Se fija un día para que cada estudiante regale su composición a su compañero. **@Lenguaje y Comunicación.**
2. Los alumnos se reúnen en grupos de cuatro y escriben al menos tres o cuatro normas de convivencia que consideren importantes de respetar y que respondan a las necesidades del curso, por ejemplo: "Llamar a todos por su nombre", "Ofrecer ayuda en tareas a quien lo necesite", "Escuchar sin interrumpir cuando otra persona está hablando", entre otras. Eligen dos de las normas para compartirlas con el curso y el profesor las anota en el pizarrón. Una vez que los grupos han expuesto su trabajo, cada alumno vota por la norma que le parece más importante. Las diez normas más votadas, se formarán un "Decálogo para el Buen Trato" que se escribirá en una cartulina y se pondrá en un lugar visible para los alumnos y quedará como documento oficial de buen trato en el curso. En sesiones posteriores se puede conversar acerca de cómo se están cumpliendo las normas acordadas y si están siendo puestas en práctica. **@Lenguaje y Comunicación.**
3. Los estudiantes proponen ideas para organizar una campaña de Buen Trato en el establecimiento. Determinan cómo se llevará a cabo la campaña, cuánto durará, cómo participaran los distintos estamentos de la comunidad escolar, cómo la publicitarán, entre otras. Establecen funciones y responsabilidades entre los miembros del curso y señalan los plazos para el cumplimiento de los objetivos. Al término de la campaña, evalúan el proyecto realizando encuestas de satisfacción en el establecimiento, tabulando y analizando los resultados, dándolos a conocer en un mural del establecimiento. **@Matemática.**
4. Los alumnos confeccionan mensajes con propósitos que promuevan el buen trato. Los escriben en papeles de colores y los reparten a todos los estudiantes en la entrada del establecimiento en la mañana al comenzar la jornada. Mientras reparten, invitarán a todos a cumplir el propósito que les tocó. Los mensajes pueden ser por ejemplo: "Hoy saludaré amablemente a todos los que encuentre en mi camino", "Hoy escucharé en silencio y con respeto a quien se dirija a mí, evitaré interrupciones", "Hoy evitaré las peleas con mis compañeros y resolveré mis problemas dialogando" "Hoy me acercaré si veo a alguien solo en el recreo y lo invitaré a jugar o conversar", entre otros.
5. Cada alumno se ofrece para prestar ayuda de acuerdo a sus cualidades personales. Escribe su ofrecimiento con su nombre y lo pega en el mural del curso, por ejemplo: "Me ofrezco para ayudar a estudiar matemáticas", "Me ofrezco para enseñar a pintar".
6. Amigo secreto. El docente lleva en una bolsa o caja los nombres de todos los alumnos del curso. Cada estudiante saca al azar un nombre, y ese estudiante es su "amigo secreto". Durante una semana, o el tiempo que se determine, los alumnos se mandarían cartas, detalles, entre otros, buscando que se sienta acogido y querido. Al finalizar el tiempo designado, se concluye la actividad con una pequeña celebración en clase, en la que cada alumno se acerca a su amigo secreto y le da una tarjeta o pequeño regalo (según se haya determinado de antemano).
7. Los estudiantes traen a la clase de Orientación una noticia en la cual no se respeten o se vulneren de alguna forma los derechos de las personas. Por ejemplo derecho a no ser discriminado por raza, religión, aspecto físico, entre otros. Algunos estudiantes voluntarios exponen las noticias. Se dividen en grupos de cinco o seis alumnos, para que discutan las noticias, identifican qué derecho/s están siendo vulnerados y por qué. Luego, concluyen indicando tres razones por las cuales se deben respetar los derechos de las personas. Cada grupo comenta sus conclusiones. **@Lenguaje y Comunicación.**

### Observaciones al docente:

Se recomienda leer junto a los alumnos el libro: Schkolnik, S. (1993). *Cuentos de los Derechos del Niño*. Santiago, Santiago: Zig-Zag.

8. Los estudiantes realizan una pequeña encuesta sobre violencia dentro del establecimiento a compañeros de diferentes cursos, reúnen todas las respuestas de las encuestas, luego la tabulan y muestran los resultados mediante un gráfico. **@ Matemática.**
- 

**Observaciones al docente:**

Determinar junto con los alumnos las preguntas de la encuesta, que se relacionen con violencia en la escuela, con las necesidades del grupo curso y que sean atingentes al contexto particular y a la realidad del establecimiento. Por ejemplo: ¿Crees que hay violencia en esta escuela (sí/no)?, ¿Haces algo cuando observas una conducta o trato violento en otros? (sí/no), ¿Existen lugares en esta escuela que favorezcan el mal trato entre los alumnos? (sí, no, cuáles), ¿Qué tipo de violencia es el más común en esta escuela? (física, psicológica, a través de redes sociales), entre otras.

9. Los estudiantes elaboran un informe escrito (descriptivo) que dé cuenta de los resultados obtenidos en las encuestas de la actividad anterior. La Directiva de Curso, hace formal entrega del informe al director del establecimiento educacional y al encargado de convivencia escolar. **@Lenguaje y Comunicación.**
10. Los alumnos elaboran un tríptico con sugerencias de acciones para frenar o disminuir los actos violentos en la escuela. Para ello, se reúnen en grupos de cuatro y dan ideas. Un representante por grupo comunica al curso su trabajo y se anotan las ideas en la pizarra. Luego, guiados por el profesor, establecen entre todos las mejores alternativas que se pondrán en el tríptico. Realizan dibujos y/o símbolos para acompañar los distintos mensajes. Este folleto se puede multicopiar y repartir en los recreos al resto de los alumnos del establecimiento. **@Artes Visuales.**

**Observaciones al docente:**

Para la elaboración del tríptico, los alumnos pueden consultar el siguiente sitio web:  
<http://www.acosoescolar.info/index.htm>

11. Los alumnos en grupos redactan un guión y luego dramatizan situaciones relacionadas con el abordaje de conflictos que incluyen violencia (física, psicológica o a través de redes sociales). **@Lenguaje y Comunicación.**
12. Los estudiantes entrevistan al encargado de convivencia escolar del establecimiento. A partir de la información recopilada, elaboran una cartilla que indique los pasos a seguir cuando ocurre un caso de violencia. Reparten las cartillas en los cursos y la pegan en el diario mural de la sala.
13. Los estudiantes elaboran entre todos un contrato que luego firman, en el cual se comprometen a mantener un buen trato con sus compañeros y a no ejercer la violencia en ninguna de sus formas.
14. Los estudiantes, con ayuda del profesor elaboran un listado de requisitos para tener un buen ambiente de aprendizaje, por ejemplo: silencio, orden, atención, entre otras. Luego señalan actitudes o conductas que realizan que pueden interferir en este ambiente y señalan razones por las cuales estas conductas perjudican a los compañeros. Toman un acuerdo final de curso comprometiéndose a mejorar alguna de las conductas listadas que más se repite en ellos.

**Observaciones al docente:**

Es importante señalar a los alumnos que para aprender es fundamental tener un ambiente de silencio, respeto, participación activa, atención y motivación, entre otras, y hacerles ver que este clima depende de todos y de cada uno de ellos.

Para profundizar esta actividad, se puede trabajar con la siguiente herramienta disponible en <http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/11/Como-andamos-FINAL.pdf>