



Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente

PROYECTO PARA PROGRAMAS DE ESTUDIO
1° A 4° AÑO DE ENSEÑANZA BÁSICA



Equipo de Desarrollo Curricular
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación Octubre 2020

IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente

ANTECEDENTES

Los primeros años de acceso a la lectura son críticos, ya que el estudiante en el eje lectura necesita desarrollar las estrategias de comprensión de diferentes tipos de textos. La evidencia nacional e internacional es categórica en reconocer que el desarrollo de la comprensión lectora es una variable determinante para un estudiante, ya que tiene altas consecuencias en la experiencia escolar y en la educación superior; un estudiante con un desarrollo tardío y/o menoscabado de las habilidades lectoras tiene mayores dificultades para acceder al conocimiento y cumplir con las exigencias que implica el proceso de escolaridad, ya que acceder a la comprensión y construcción del conocimiento nos enfrenta necesariamente a la lectura. A partir de estos antecedentes es urgente la necesidad de transversalizar e integrar acciones entre distintas asignaturas para focalizar en el desarrollo de la comprensión lectora de todos nuestros estudiantes.

NOMBRE DEL PROYECTO

Avancemos juntos para que todos nuestros alumnos lean comprensivamente

PROBLEMA CENTRAL

Se propone construir un proyecto a nivel institucional que integre las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias, Historia, Geografía y Ciencias Sociales para transversalizar el desarrollo de la comprensión lectora de 1° a 4° básico.

PROPÓSITO

Transversalizar progresivamente de 1° a 4° año de enseñanza básica la enseñanza de la comprensión lectora, integrando los objetivos de lectura priorizados de Lenguaje con los objetivos de habilidades que requieren el uso de fuentes de las asignaturas de Historia y Ciencia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1° BÁSICO

OA 10 Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- > extrayendo información explícita e implícita.
- > formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

2° BÁSICO

OA 7 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo:

- > extrayendo información explícita e implícita.
- > comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.
- > formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

3° BÁSICO

OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- > extrayendo información explícita e implícita.
- > utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica.
- > comprendiendo la información que aportan las ilustraciones, los símbolos y los pictogramas a un texto.
- > formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.
- > fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

4° BÁSICO

OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:

- > extrayendo información explícita e implícita.
- > utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información.

HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

1° BÁSICO

OA e Análisis y trabajo con fuentes

- > Obtener información explícita sobre su entorno a partir de fuentes orales y gráficas dadas (narraciones, fotografías, medios audiovisuales), mediante preguntas dirigidas.

2° BÁSICO

OA f Análisis y trabajo con fuentes

- > Obtener información explícita sobre el pasado y el presente a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas (narraciones, relatos históricos, leyendas, imágenes, mapas y preguntas a adultos cercanos), mediante preguntas dirigidas.

3° BÁSICO

OA f Análisis y trabajo con fuentes

- > Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, medios audiovisuales, mapas, textos, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y mediante preguntas dirigidas.

4° BÁSICO

OA f Análisis y trabajo con fuentes

- > Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes.

CIENCIAS

1° BÁSICO

Experimentar

OA c Seguir las instrucciones para utilizar los materiales y los instrumentos en forma segura.

2° BÁSICO

Experimentar

OA d Seguir las instrucciones para utilizar los materiales y los instrumentos en forma segura.

3° BÁSICO

Planificar y conducir una investigación

OA b Participar en investigaciones experimentales y no experimentales guiadas:

- > obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes.

4° BÁSICO

Planificar y conducir una investigación

OA b Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:

- > obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes.

PREGUNTAS GUÍAS

- > ¿Qué tipos de preguntas pueden guiar el desarrollo de las tareas lectoras de nuestros estudiantes de 1° a 4° básico?
- > ¿Cómo mediar las tareas lectoras, de acuerdo con el tipo de fuente utilizado?
- > ¿Cuáles son las tareas lectoras ajustadas a cada uno de los niveles de enseñanza del primer ciclo?
- > ¿Qué remediales necesitan nuestros estudiantes para avanzar en el desarrollo de la comprensión lectora?
- > ¿Cómo graduar la dificultad de las tareas lectoras dadas a nuestros estudiantes?
- > ¿Cómo afecta la comprensión lectora en el aprendizaje de la Historia y la Ciencia?
- > ¿Cómo se relaciona la lectura comprensiva con el desarrollo del análisis de fuentes?

PRODUCTO(S)

Construir actividades de lectura de fuentes de Historia y Ciencias para guiar la comprensión lectora, utilizando las estrategias de los objetivos de aprendizaje del eje de Lectura de Lenguaje y Comunicación que correspondan al nivel.

HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI

- > Comunicación
- > Trabajo colaborativo
- > Elaboración de Proyectos

RECURSOS

- > Progresión Objetivos priorizados de Lenguaje.
- > BBCC de 1° a 4° básico: Objetivos de habilidades de Ciencia e Historia.
- > Textos del estudiante de Historia y Ciencias de 1°, 2°, 3° y 4° básico.
- > Rúbricas de Trabajo Colaborativo y elaboración de proyectos.
- > Libro de proyectos interdisciplinarios publicado por MINEDUC.

ETAPAS

FASE 1: IDENTIFICAR LA INTERDISCIPLINARIEDAD

- > **Presentación Lenguaje:** expone los objetivos por nivel para explicar el desarrollo estratégico de la comprensión lectora, es decir, cuáles son las tareas lectoras que se pueden desarrollar (viñetas de los objetivos del eje lectura), según el nivel (1°, 2°, 3° y 4°) de los estudiantes.
- > **Presentación Ciencias e Historia:** exponen los objetivos de habilidad de análisis y trabajo con fuentes, según sea el nivel (1°, 2°, 3° y 4°) para aclarar cuáles son el tipo de fuentes y tareas lectoras que realiza los estudiantes en la asignatura.
- > **Acuerdos:** selección de fuentes de Historia y Ciencias para desarrollar tareas lectoras acordes con los objetivos del eje lector de Lenguaje.

FASE 2: CAPACITACIÓN ENTRE PARES

Tema: estrategias de mediación para guiar el desarrollo de las tareas lectoras.

Equipo responsable: Lenguaje.

- > Modela la mediación estratégica de las tareas lectoras de acuerdo con la estructura antes, durante y después. Ilustrar ejemplos de tareas lectoras que correspondan.
- > Ilustra tipos de preguntas para tareas lectoras explícitas e implícitas, según el tipo de fuente que usan en las asignaturas de Ciencia e Historia.
- > Ilustra tipos de preguntas que corresponden a tareas lectoras explícitas e implícitas.

FASE 3: TRABAJO COLABORATIVO “CONSTRUCCIÓN DE GUÍAS PARA MEDIAR LA COMPRESIÓN LECTORA”

- > Los equipos de Ciencia e Historia construyen tareas lectoras de acuerdo con los modelos entregados por Lenguaje y Comunicación.
- > El equipo de Lenguaje revisa y retroalimenta.
- > Mediación de las tareas lectoras a los grupos de alumnos correspondientes.

FASE 4: MONITOREO COLABORATIVO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

- > Presentación de resultados de las tareas lectoras en las tres asignaturas por nivel.
- > Seguimiento de resultados por grupo curso y estudiante.
- > Identificación de avances por asignatura.
- > Identificación de dificultades por asignatura.
- > Propuesta colaborativa de remediales.

DIFUSIÓN FINAL

MONITOREO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

Presentación de informe de avance en las tareas de comprensión lectora por nivel/asignatura/grupo curso y estudiante de 1° a 4° básico.