

## Actividades sugeridas del programa

### 1. Claves contextuales

El docente entrega un texto a los alumnos que tiene destacadas tres palabras, dos familiares y una desconocida, cuyos significados están relacionados. Luego de leer el texto junto a los alumnos, les pregunta cómo se relacionan las palabras destacadas. Por ejemplo, en la oración "Los terremotos, maremotos y huracanes son cataclismos", los estudiantes reflexionan sobre los aspectos que comparten los terremotos, los maremotos y los huracanes y concluyen, en una conversación dirigida, que son desastres naturales y que "cataclismo", por lo tanto, puede significar "desastre natural". Para verificar si están en lo correcto, buscan la definición en el diccionario. Luego de realizar esta actividad, el docente les explica que muchas veces es posible deducir el significado de una palabra desconocida a través de pistas que entrega el texto, como en el ejemplo recién visto. Para esto, es necesario detenerse y reflexionar sobre lo que dice el párrafo y buscar términos relacionados. También les indica que otras veces no es posible conocer el significado de la palabra y, en ese caso, hay que buscarla en el diccionario o preguntar a alguien que pueda saber. El profesor motiva a los estudiantes a intentar descifrar el significado de una palabra en la lectura, leyendo con detención lo que se dice antes y después de ella. Si no es posible averiguar su significado, ponen en práctica otras estrategias para conocer lo que quiere decir el término en cuestión.

### 2. Detectives de palabras

El docente entrega un texto a los alumnos que tiene destacadas las palabras desconocidas. Luego de leer el texto, escribe en el pizarrón las oraciones con las palabras marcadas y pide a los alumnos que le ayuden a descubrir el significado de estos términos. Para esto, los estudiantes buscan las pistas en el texto y las dicen al profesor, quien los guía para que se acerquen al significado de la palabra. Para verificar las respuestas de los alumnos, el docente entrega una definición amistosa de la palabra destacada, relacionándola con las pistas descubiertas por los alumnos.

### Observaciones al docente

Es importante que el profesor escoja textos que tengan palabras que permitan desarrollar esta actividad, ya que no es posible determinar el significado de cualquier palabra a partir de las claves contextuales. Para esto, el docente debe comprobar que se trata de palabras desconocidas para los estudiantes, pero que en el texto se encuentran pistas que permitirán descubrir su significado o, al menos, aproximarse a él.

### 3. Raíces, prefijos y sufijos

El docente selecciona o adapta un texto relacionado con algún tema de clases y subraya varias palabras con prefijos y sufijos. Luego de leer el texto, anota un término en el pizarrón y da varios ejemplos de palabras que compartan la misma raíz. Por ejemplo: ocupar, desocupar, ocupado, preocupado. Luego pregunta a los estudiantes qué tienen en común estas palabras y, posteriormente, les explica qué es la raíz y qué son los prefijos y los sufijos. Los estudiantes reconocen los prefijos y los sufijos del resto de las palabras seleccionadas en el texto y las anotan en una tabla de la siguiente manera:

Palabras con prefijos	Palabras con sufijos	Palabras con prefijo y sufijo
prehistoria		
		submarino
	marino	

Luego anotan palabras que tengan los mismos prefijos y sufijos que las palabras encontradas. Por ejemplo, prehistoria, precocido, prenatal, predecir. A partir de los ejemplos y guiados por el docente, determinan el significado de cada afijo.

#### **4. Utilizar los conocimientos sobre raíces, prefijos y sufijos**

Una vez que los estudiantes saben qué son las raíces, los prefijos y los sufijos y que conocen los principales significados de estas partículas, el profesor les entrega un texto y les pide que subrayen las palabras que están formadas con un prefijo y/o un sufijo y una raíz. Al lado de cada palabra, los alumnos anotan su significado de acuerdo con lo que agrega cada afijo. Se recomienda realizar esta actividad durante todo el año para que los alumnos tengan la oportunidad de conocer nuevos prefijos y sufijos y, de esta manera, amplíen su vocabulario.