

Actividades sugeridas del programa

1. Artículos

El docente muestra un ejemplo de oración en el que se emplee un artículo definido. Luego cambia el artículo por uno indefinido y pide a los estudiantes que expliquen cómo cambia el significado de la oración. Describen en qué situación es más pertinente utilizar cada artículo. Finalmente, el profesor escribe una oración, les explica el contexto en que fue usada y los alumnos definen si es más pertinente usar un artículo definido o indefinido.

2. Concordancia entre artículo y sustantivo

El docente entrega a los estudiantes una guía con oraciones en las que hay errores de concordancia entre el sustantivo y el artículo. Explica cómo concuerdan los artículos con los sustantivos y, en conjunto, corrigen la primera oración. Los estudiantes terminan de hacer la guía y luego corrigen entre todos.

3. La llave de Roma

El docente enseña a los estudiantes el juego "La llave de Roma" y les explica que para jugar tendrán que inventar nuevos versos con sustantivos relacionados con un tema específico, por ejemplo: animales, cosas de la casa, prendas de vestir, medios de transportes u otro. Los estudiantes que se equivocan proponen un nuevo tema y quedan fuera del juego. El objetivo de esta actividad es que los alumnos distingan a los sustantivos de otro tipo de palabras y que amplíen su vocabulario.

4. Lista de compras

A partir de una conversación sobre la experiencia de hacer las compras en el supermercado o la feria, el docente escribe en el pizarrón su propia lista de compras. Luego pide a los alumnos que escriban una lista de todo lo que se les ocurra que pueden comprar en:

- la ferretería
- la farmacia
- la verdulería

Posteriormente, el profesor menciona diversas cosas para que los estudiantes le digan dónde las puede conseguir. Finalmente, reflexionan sobre si podrían haber hecho esta lista sin usar sustantivos.

5. Síntesis y ampliación de oraciones mediante sustantivos

El docente pide a los estudiantes que elijan, de un texto leído, una oración que tenga muchos sustantivos. Eligen una y la escriben en el pizarrón, para buscar cómo resumirla, por ejemplo, "Juan, José, Martina y Ana fueron al estadio ayer." Les pregunta cómo se puede achicar esta oración sin que pierda el mensaje original. Posibles respuestas: "Los niños fueron al estadio ayer", "los jóvenes fueron al estadio", "un grupo fue al estadio", etc.

En esta misma línea, se puede elegir oraciones de textos leídos o escritos por los mismos estudiantes para que las amplíen, precisando el sustantivo mediante adjetivos y complementos.

Esta actividad sirve para desarrollar el OA 6 de los objetivos que se trabajan durante todo el año.

6. Adjetivos en una descripción

El docente selecciona una parte de algún texto leído en clases y que contenga alguna descripción interesante o llamativa. La reproduce para los estudiantes y les explica qué son los adjetivos y qué efecto tienen en los sustantivos. Luego, en conjunto, van borrando todos los adjetivos. Leen cómo queda el texto sin ellos. A continuación, agregan adjetivos que ellos elijan y vuelven a leer. Comparan la diferencia de sentido y la calidad de la información que transmiten los dos textos resultantes.

7. Describir una imagen

El docente muestra a los estudiantes una lámina en la que se representen variados personajes y elementos y les pide que la observen con detención y que anoten en su cuaderno todo lo que aparece en la imagen, escribiendo solo sustantivos. Posteriormente, para cada sustantivo que seleccionaron, escriben una oración, agregando adjetivos que describan a los objetos.

8. Adjetivos para describir un animal

El docente anota los cinco sentidos en el pizarrón y luego hace una lluvia de ideas con los estudiantes, anotando adjetivos que se perciben con cada sentido: por ejemplo, vista-brillante, oído-fuerte, tacto-áspero, etc. Luego muestra a los alumnos varias imágenes de animales y pide que escriban una descripción detallada de un animal, utilizando estas palabras y otros adjetivos que sirvan para esta tarea. Los alumnos escriben sus descripciones sin nombrar al animal elegido y luego la leen al compañero de banco, quien debe adivinar de qué animal se trata.

Esta actividad sirve para desarrollar el OA 6 de los objetivos que se trabajan durante todo el año.

9. Enriquecer un cuento escrito

El profesor pide a los alumnos que escojan un texto escrito durante la unidad y que elijan algún elemento que les gustaría describir con más detalle. Los alumnos amplían sus descripciones, utilizando adjetivos que aludan al menos a dos sentidos. Comparan la redacción inicial con el texto más detallado y describen si el cambio fue positivo o no.