



# Plan de clase N°2

# Ciencias Naturales

OA6 - OAb  
4° básico

Clase 7

Unidad de Currículo y Evaluación  
Septiembre 2020

## ¿Qué aprenderán?

**OA6:** Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema musculoesquelético.

**OA b:** Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales:

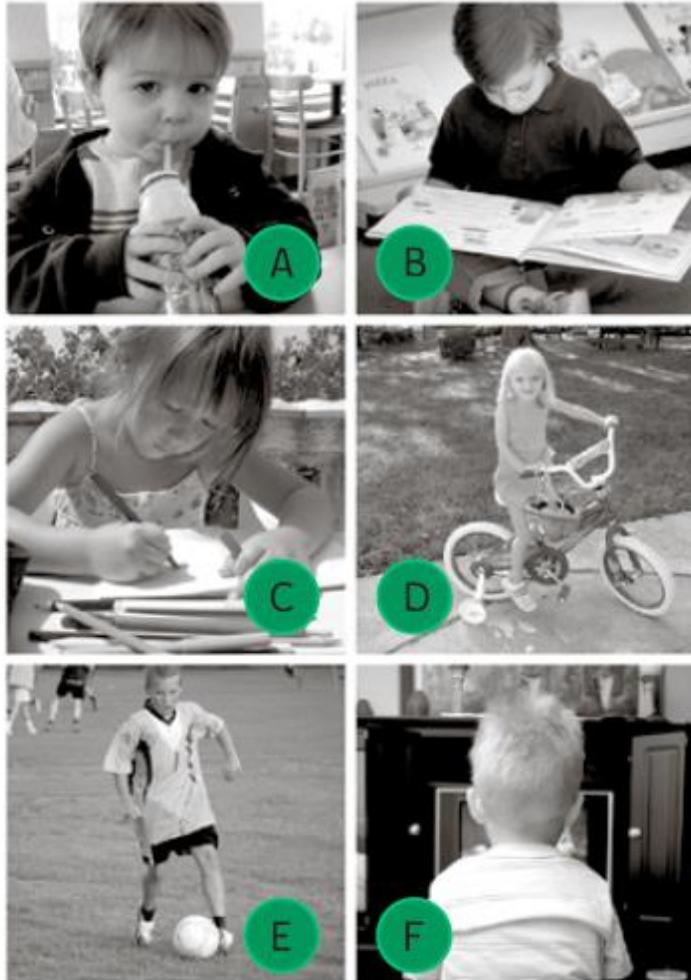
- obteniendo información para responder a preguntas dadas a partir de diversas fuentes
- sobre la base de una pregunta formulada por ellos u otros
- estableciendo un procedimiento previo simple para responderla
- trabajando en forma individual o colaborativa

### Actitudes

- Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural.
- Manifestar compromiso con un estilo de vida saludable por medio del desarrollo físico y el autocuidado.

## Evaluación

Una forma de evaluar ambos Objetivos, es haciendo que los estudiantes observen las siguientes imágenes y respondan las preguntas a continuación, de acuerdo a **Actividad de Evaluación 2, Programa de Estudios 2012, pp, 129, 130.**



(Imagen extraída de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-20717\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articulos-20717_programa.pdf))

1. Seleccionen aquellas situaciones donde se promueva el fortalecimiento de huesos y músculos y expliquen las razones de su elección.
2. Escriban otras actividades físicas que tengan efecto positivo sobre tus huesos y músculos. Justifiquen su respuesta.
3. Usando figuras geométricas a elección, dibujen un modelo que muestre cómo los huesos, músculos y tendones participan coordinadamente en la flexión de la rodilla.
4. Plasmen y rotulen el dibujo en su cuaderno, con los nombres de las estructuras correspondientes.

## Actividades de apoyo socioemocional

Se sugiere una lista de actividades socioemocionales para que las asignaturas incorporen en forma sistemática prácticas para favorecer un clima escolar positivo. Estas actividades se presentan según los distintos momentos de la clase, facilitando así su aplicación. Se incluyen actividades para inicio de la clase, para el cierre, para iniciar trabajo grupal y para enfrentar conflictos.

La siguiente propuesta puede ser implementada flexiblemente ajustándose a los contextos y necesidades de los estudiantes, tanto en las experiencias remotas como presenciales de aprendizaje.

## Actividades pedagógicas sugeridas

### Actividades sugeridas para el inicio de clases.



RESPIRACIÓN



ESCUCHAR  
EL SILENCIO



CONEXIÓN  
EMOCIONAL



ACUERDO  
EMOCIONAL



CHARTER



CONCIENCIA DE  
FORTALEZAS



CONSTRUCCIÓN  
DE UN CLIMA  
DE AULA



CONCIENCIA  
DEL RESPETO  
HACIA EL OTRO



PLANES Y METAS



MEDIDOR  
EMOCIONAL



ENCUADRE  
DISCIPLINAR

### Actividades sugeridas para el cierre de clases



AUTOPERCEPCIÓN  
DE EMOCIONES



EVALUACIÓN  
DE CLIMA



EXPRESIÓN DE  
EMOCIONES



EMPATÍA



EVALUACIÓN  
DE METAS



CAMINAR CON  
ATENCIÓN

### Actividades sugeridas para antes de un trabajo en grupo



CONCIENCIA  
DEL RESPETO  
HACIA EL OTRO



HABILIDADES  
ORGANIZATIVAS



EMPATÍA

### Actividades sugeridas para enfrentar conflictos



RECONOCIMIENTO  
DE MIS EMOCIONES



RECONOCIMIENTO  
DE LAS EMOCIONES  
DEL OTRO



THE BLUE PRINT

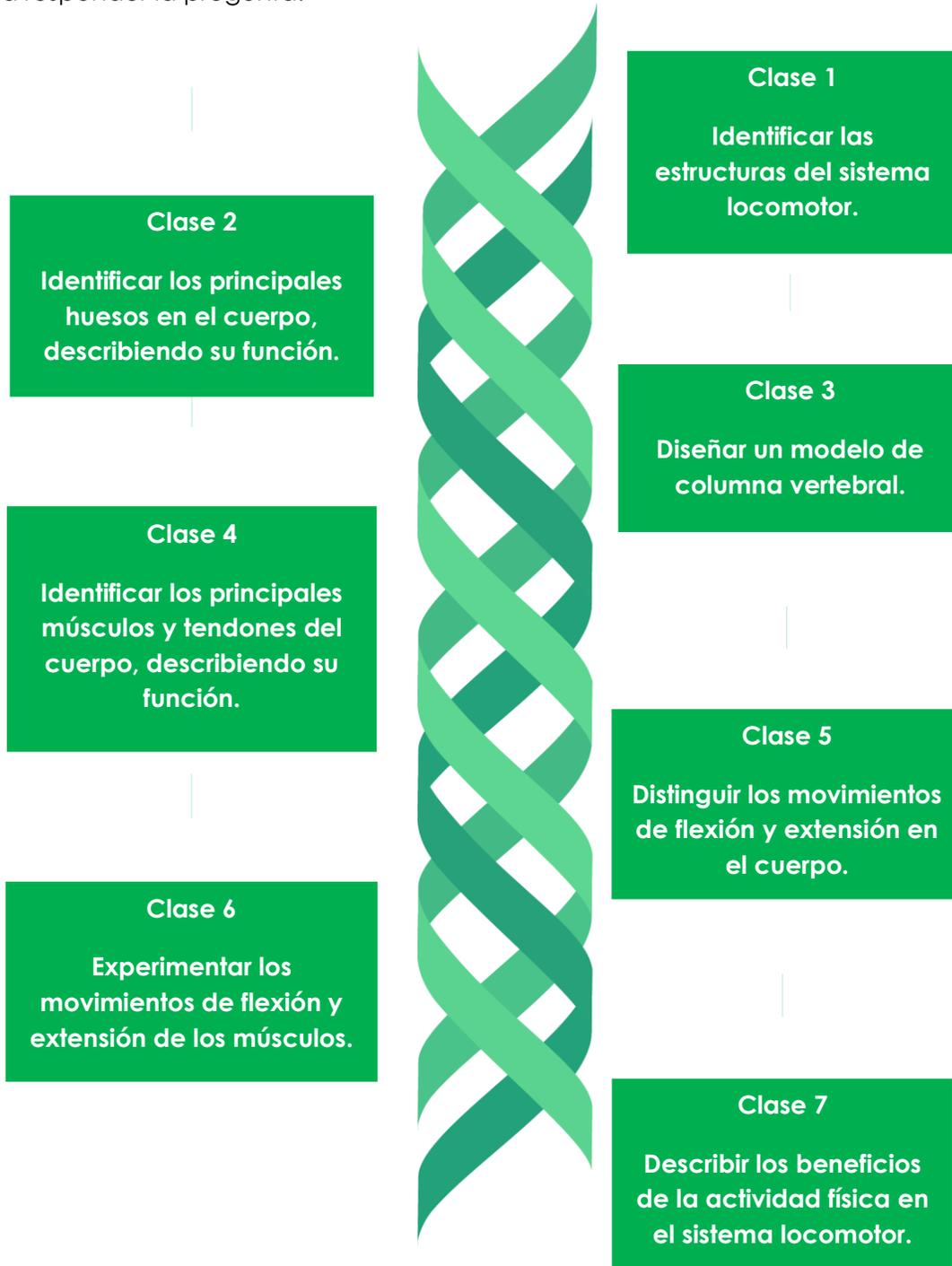


META-MOMENT

## RUTA DE APRENDIZAJE

*¿Cómo podemos movernos y que beneficios tiene?*

Para responder la pregunta:



### ¿Qué se espera lograr?

Que los estudiantes describan los beneficios de la actividad física para el sistema locomotor en el organismo.

#### Clase 7 Enmarque

Se sugiere comenzar, pidiéndoles a los estudiantes que recuerden las clases anteriores y expresen cuál fue la finalidad de lo realizado. Asimismo, es importante invitarles a verbalizar en voz alta las dudas que persisten, nuevas preguntas que se plantearon o replanteamientos que hubo. Desde aquí, compártales el propósito de la clase de hoy.

#### Actividad guiada

Se sugiere comenzar, haciendo que los estudiantes desarrollen la **Actividad de su Texto de Ciencias Naturales, pp. 38, 39**, donde deberán observar las imágenes y marcar con un ✓ aquellas acciones que son saludables para el cuerpo o con una X aquellas que son perjudiciales.

A continuación, muestre a los estudiantes un PPT sobre la importancia de tener una vida saludable para el cuerpo, que contemple diversas actividades físicas, buenas posturas y una alimentación saludable (**Recurso 10**).

Guíe a los estudiantes para que busquen recortes y elaboren una presentación o collage con ayuda de TIC, sobre acciones que representen medidas de cuidado de los sistemas esquelético y muscular, apoyándose en la **Actividad 8 del Programa de Estudios, 2012, p. 121**, la que posteriormente será explicada a sus compañeros.

#### Actividad independiente

Si dispone de tiempo, organice una actividad para que los estudiantes realicen encuestas en su grupo familiar, amigos o en el colegio, sobre el número de personas que realizan ejercicio físico en forma regular, moderada o baja, de acuerdo a **Actividad 12 del Programa de Estudios, 2012, p. 122**.

Guíelos para que registren sus datos en una tabla, elaborando con ellos un gráfico de barras.

Finalmente, analizan los gráficos y extraen conclusiones relacionadas con la importancia de la práctica de ejercicio físico, el consumo de una dieta balanceada y la mantención de buenas posturas en el cuidado del sistema locomotor.

#### Integración

Se sugiere desarrollar la estrategia de evaluación ticket de salida<sup>1</sup>, planteando preguntas a los estudiantes, que responden por escrito, y las cuales deben entregar al término de la clase. Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿qué es lo más importante que aprendiste en la clase de hoy?, ¿cómo le explicarías la importancia de la actividad física para el sistema músculo esquelético a una amiga o amigo?, ¿qué preguntas tienes sobre la clase de hoy?, ¿tienes alguna duda o pregunta de la clase de hoy?, entre otras.

<sup>1</sup> Modelo disponible en [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-207473_archivo_01.pdf)

### Material pedagógico complementario

<b>Clase 1</b>	<p><b>Recurso 1:</b> Cápsula Aprendo TV Capítulo 1, disponible en <a href="https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-article-18438.html">https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-article-18438.html</a></p> <p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad “Describir estructuras del sistema locomotor” p. 30.</p> <p><b>Recurso 2:</b> PPT estructuras del sistema locomotor.</p>
<b>Clase 2</b>	<p><b>Recurso 3:</b> Esquema del sistema esquelético.</p> <p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Lectura sistema esquelético, p. 31.</p> <p><b>Recurso 4:</b> PPT sistema esquelético.</p>
<b>Clase 3</b>	<p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad Modelo Columna Vertebral, p. 32.</p> <p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Lectura articulaciones y ligamentos, p. 32.</p> <p><b>Programa de Estudios Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad 4 Unidad 3 p. 121.</p>
<b>Clase 4</b>	<p><b>Recurso 5:</b> Video sistema muscular.</p> <p><b>Recurso 6:</b> Imágenes de músculos y tendones.</p> <p><b>Recurso 7:</b> Esquema del sistema muscular.</p> <p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Lectura sistema muscular p. 33.</p> <p><b>Recurso 8:</b> PPT sistema muscular y tendones.</p>
<b>Clase 5</b>	<p><b>Recurso 9:</b> Cápsula Aprendo TV Capítulo 2, disponible en <a href="https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-article-18438.html">https://www.curriculumnacional.cl/docente/629/w3-article-18438.html</a></p> <p><b>Programa de Estudios Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad 6 Unidad 3 p. 121.</p> <p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Lectura movimientos de flexión y extensión, p. 35.</p>
<b>Clase 6</b>	<p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad de experimentación de movimientos flexión y extensión, p. 34.</p> <p><b>Programa de Estudios Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad 7 Unidad 3 p. 121.</p>
<b>Clase 7</b>	<p><b>Texto de Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad “Reconociendo medidas de cuidado del sistema locomotor”, pp. 38, 39.</p> <p><b>Recurso 10:</b> PPT importancia de vida saludable.</p> <p><b>Programa de Estudios Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad 8 Unidad 3 p. 121.</p> <p><b>Programa de Estudios Ciencias Naturales 4° Básico:</b> Actividad 12 Unidad 3 p. 122.</p>

**Para dudas ingresa a**  
**[Curriculumnacional.mineduc.cl](http://Curriculumnacional.mineduc.cl)**