

## Actividades sugeridas del Programa

1. El docente dicta palabras de vocabulario de la salud y los alumnos las escriben en una hoja. Para revisarlas, algunos estudiantes pueden escribirlas en el pizarrón o el docente puede recoger las hojas y corregirlas.
2. Los estudiantes escriben palabras de vocabulario de la unidad frente a las imágenes respectivas.
3. Después de modelar un diálogo acerca de la salud y practicarlo con los estudiantes, el docente les pide que completen un diálogo similar con sus propias palabras. Pueden hacerlo en forma individual o con algún compañero para luego dramatizarlo en su puesto o frente al resto de la clase.

Ejemplo de diálogo:

*Peter: (on the phone) Hi, Tom! How are you?*

*Bob: Hi, Pete! I \_\_\_\_\_ (don't feel well).*

*Peter: What's the matter?*

*Bob: I have a (an) \_\_\_\_\_ (toothache).*

*Peter: Oh! That's too bad. You should \_\_\_\_\_ (go to the dentist).*

*Bob: Yes, the doctor says I \_\_\_\_\_ (shouldn't eat sweets or chocolates). He says I should \_\_\_\_\_ (rest in bed).*

*Peter: I hope you \_\_\_\_\_ (get better).*

*Bob: Thank you, bye.*

*Peter: Bye.*

4. Los estudiantes reciben una lista de palabras relacionadas con la salud y las clasifican en una tabla bajo las categorías *healthy/not healthy*.
5. Completan un diálogo con expresiones o palabras de un *word bank*.
6. Escriben palabras de vocabulario de acuerdo a imágenes y completan un crucigrama con ellas.
7. Buscan palabras de vocabulario sobre salud en una sopa de letras (*wordsearch*).
8. Ilustran en un dibujo alguna ocasión en que estuvieron enfermos y relatan –con tres o cuatro oraciones en la parte inferior de la hoja– qué enfermedad tuvieron, cómo se sintieron y qué hicieron para mejorarse.

Por ejemplo:

*This is me. I have a flu. I feel very sick. I have a headache. I should rest in bed.*

9. Luego de leer una tira cómica simple y breve acerca del tema de la salud, escriben su propia historieta sobre la salud. Para esto, el docente les proporciona una lista de expresiones y palabras que podrán incluir. La tira cómica puede incluir palabras aisladas, expresiones de uso frecuente o estructuras aprendidas en la unidad. Luego de escribirla, la decoran y colorean y la pegan en el pizarrón para que el curso pueda leerla.

10. De acuerdo a imágenes, escriben una pregunta y una respuesta relacionada con la salud.

Por ejemplo:  
*What's wrong?*  
*I have a cold.*

11. Reciben una ficha con varias imágenes relacionadas con la salud y escriben un consejo para cada una con la expresión *You should...*

Por ejemplo:



*You should go to bed.*

12. Crean un afiche con una recomendación para tener buena salud y una ilustración al respecto. Luego los pegan en la sala bajo el título *Recommendations to have good health*

### **Observaciones al docente**

En <http://www.toolsforeducators.com/wordsearch/wordsearchq.php?p=health&hint=image> hay un generador de sopas de letras y puzles para la actividad 7.

Hay tiras cómicas en blanco para que los alumnos las completen en

<http://www.makebeliefscomix.com/Printables/>

Otras alternativas para tiras cómicas son:

<http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/games-tools/comic-creator-a-30237.html>

html

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/make-your-own/comic-strip-maker>

<http://teacher.scholastic.com/activities/flashlightreaders/charlottesweb/comic/>

<http://teacher.scholastic.com/activities/flashlightreaders/charlottesweb/comic/maker.htm>

En la página <http://www.toolsforeducators.com/handouts/> hay imágenes de vocabulario relacionado con variados temas; entre ellos, la salud.

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven manifestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma, y manifestar un estilo de trabajo cooperativo entre compañeros para alcanzar los propósitos de la asignatura.