



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 9 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Tema:

Reconoce las partes de un texto argumentativo

FICHA N°5

Objetivo de aprendizaje (OA9): Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos.

Indicador de evaluación: Comprenden textos argumentativos, a partir del reconocimiento y función de sus partes estructurales.

Estándar Nivel elemental: Reconocer posturas, puntos de vista y propósitos en un texto, cuando son evidentes.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Conocer e identificar las partes básicas de un texto argumentativo.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

2° Medio

Reconoce las partes de un texto argumentativo

RECUERDA



Recuerda la estructura básica de un **texto argumentativo**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

NOTAS

Gestión de la sección "RECUERDA"

- Recuerde brevemente ejemplos y características de textos con finalidad argumentativa que conocen como la carta al director trabajada en sesiones anteriores.
- Profundice en las características del texto argumentativo.
- Lea la información presente en la guía del estudiante sobre las partes del texto argumentativo.
- Pueden aplicar lo aprendido en los textos trabajados en sesiones anteriores (Guías 1 a la 4).
- Invítelos a responder la actividad 1 a fin de recordar aquello que ya conocen sobre este tipo de texto.

Antes de leer sobre las partes de un texto argumentativo, completa la siguiente tabla con la información solicitada sobre este tipo de texto.

NOTAS

Su propósito es:	• Convencer , persuadir.
La función del lenguaje predominante es:	• Apelativa.
Lo puedo encontrar en:	• Diarios, revistas, afiches, televisión, etc.

¿Conoces la estructura básica de un texto argumentativo?

Un texto argumentativo tiene la siguiente estructura:

Una introducción, en la que se presenta el tema sobre el que tratará el texto y la tesis o postura del autor sobre él.

Un desarrollo, en el que se presentan todos los argumentos necesarios para apoyar la tesis u opinión sobre el tema. Es importante que estos sean acordes con la postura explicitada y que se agreguen datos, cifras o citas de experto que los doten de mayor credibilidad y adhesión por parte del lector.

Una conclusión o cierre en el que se resumen los argumentos más importantes tratados en el texto y se llama al lector a sumarse a la opinión que plantea el documento.

Actividad adicional

Solicite a sus estudiantes diarios y revistas o consiga en CRA, para que seleccionen textos con finalidad argumentativa y reconozcan la organización de la información de cada texto.

Estudiante

2° Medio

Reconoce las partes de un
texto argumentativo**LEE, REFLEXIONA Y COMENTA**

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

Día Mundial contra la obesidad ¿Y ahora qué?

1. Durante los últimos años hemos visto cómo los niveles de sobrepeso y obesidad en nuestro país han tenido un aumento sostenido, llevándonos a ocupar el primer lugar dentro de los países de la OCDE -Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico- con un 74% de la población Chilena con sobrepeso u obesidad.
2. Este aumento en nuestro país no es aislado y ha seguido la tendencia mundial. De acuerdo a la OMS -Organización Mundial de la Salud- desde el año 1975 hasta la fecha, la tasa de obesidad en el mundo se ha triplicado. En nuestro país de acuerdo a los datos de la última ENS -Encuesta Nacional de Salud- se estima que el 31% de la población tiene obesidad. Es decir 1 de cada 3 personas es obesa, lo que corresponde a 4.700.000 chilenos aproximadamente.
3. Las enfermedades asociadas a la obesidad -producidas o exacerbadas por ésta- como la hipertensión, diabetes mellitus, hígado graso, colesterol alto y problemas ortopédicos, entre otras, causan graves consecuencias en los adultos que la padecen y últimamente están afectando de igual forma a nuestros niños y adolescentes.
4. Estas **patologías** no logran tan solo empeorar la calidad de vida, también disminuyen la **expectativa** de vida al aumentar las probabilidades de sufrir complicaciones cardiovasculares graves o incluso favorecer la aparición de algunos tipos de cáncer.
5. Con algunos cambios en el estilo de vida, como alimentarse de forma sana y equilibrada y realizar actividad física de forma regular, los pacientes con obesidad pueden perder peso.
6. Al originarse por la interacción de múltiples factores como malos hábitos alimenticios, sedentarismo, aspectos psicológicos, entorno social, cultural, así como la genética individual, el tratamiento integral de una persona con sobrepeso u obesidad requiere del abordaje de un equipo multidisciplinario. En nuestro país existen centros especializados que brindan tratamientos personalizados. Aunque aún es insuficiente, algunos hospitales públicos de diversas regiones ya ofrecen a pacientes con obesidad evaluación y tratamientos integrales.

NOTAS**Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"**

- Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura: • Pregunte a sus estudiantes ¿por qué el título utiliza la pregunta: ¿y ahora qué?

Durante la lectura: • ¿Qué enfermedades se asocian a la obesidad? • ¿Qué otras consecuencias generan estas patologías? • ¿Qué factores originan la obesidad?

Estudiante

2° Medio
Reconoce las partes de un texto argumentativo

7. Una pandemia de la **envergadura** de la obesidad es un gran desafío y requiere un esfuerzo combinado de los diferentes actores sociales. Por un lado, se torna imprescindible que la industria alimentaria mejore su oferta entregando una mayor variedad de alternativas saludables y los médicos y diferentes profesionales de la salud debemos tener un rol más activo y cambiar la actitud hacia los pacientes con obesidad. Dejar de **estigmatizarlos** y comenzar a tratarlos efectivamente. No olvidemos que somos el número N°1 de la OCDE y ya es hora de empezar actuar.

Fuente: <https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/dia-mundial-contra-la-obesidad/896593/>

Glosario:

- **Patologías:** Enfermedades.
- **Expectativa:** Esperanza.
- **Envergadura:** Tamaño.
- **Estigmatizarlos:** Marcarlos.

¿Cuál es la tesis del autor del texto?

- A. "Un 74% de la población chilena tiene sobrepeso u obesidad".
- B. "Este aumento no es aislado y ha seguido la tendencia mundial".
- C. "Ocupamos el primer lugar en obesidad dentro de los países de la OCDE".
- D.** "La obesidad requiere de un esfuerzo combinado de los actores sociales".

NOTAS

Respuesta correcta
• Alternativa D.

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral



¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
¿Qué pasos realizaste para responderla?

NOTAS

Sugerencias

- Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes.
- Realice preguntas sobre la pertinencia y utilidad de las ideas de sus estudiantes, a fin de ir evaluando y reflexionando como grupo curso.

Estudiante

2° Medio
Reconoce las partes de un texto argumentativo

APRENDE UNA ESTRATEGIA

Te invitamos a conocer una estrategia para reconocer las partes de un texto argumentativo. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

NOTAS

Gestión de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

- Lea la instrucción y pregunta a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
- Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
- Explique a sus estudiantes los conceptos de tesis y argumentos.

Paso 1: Anota en el siguiente espacio cuál es la parte del texto argumentativo por la que se te pregunta.

Paso 2: Responde en el espacio asignado: ¿De qué trata el texto leído?

Paso 3: ¿Cuál es la tesis del autor del texto? Búscala en el texto y subráyala. Recuerda que la tesis es la opinión sobre el tema. La opinión es una idea subjetiva, que puede ser debatible.

Paso 4: Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en el paso 4.

NOTAS

Respuestas correctas "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

- Paso 1: Tesis.
- Paso 2: Sobre los altos índices de obesidad en Chile.
- Paso 3: Los actores sociales deben comprometerse con acciones para superar la obesidad. (último párrafo del texto).

¿Cuál es la tesis del autor del texto?

- A. "Un 74% de la población chilena tiene sobrepeso u obesidad".
- B. "Este aumento no es aislado y ha seguido la tendencia mundial".
- C. "Ocupamos el primer lugar en obesidad dentro de los países de la OCDE".
- D. "La obesidad requiere de un esfuerzo combinado de los actores sociales".

Actividad adicional para la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

- Elaboran afiches para prevenir la obesidad y promover la vida saludable. Los pegan en diferentes lugares del establecimiento.
- Investigan en internet sobre la obesidad y elaboran una infografía. Pueden trabajar con el área biológica en un trabajo interdisciplinario.

Estudiante

2° Medio
Reconoce las partes de un texto argumentativo

PRACTICA

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Qué opina el autor del texto sobre la participación de los médicos con respecto a la obesidad?

NOTAS

Respuesta correcta
• Alternativa A.

- A.** Deben cambiar su visión sobre las personas con obesidad.
- B.** Deben dar mayores recursos a las personas con obesidad.
- C.** Deben evaluar mejor a los pacientes que tienen obesidad.
- D.** Deben trabajar en equipo con otros profesionales del área.

2. ¿Cuál de las siguientes opciones es un argumento presente en el texto?

NOTAS

Respuesta correcta
• Alternativa A.

- A.** La obesidad trae aparejada otras enfermedades incluso el cáncer.
- B.** Chile no tiene un índice alto de obesidad, pero se debe prevenir.
- C.** El sedentarismo es la única causa de la obesidad por combatir.
- D.** Las personas que sufren de obesidad necesitan ir al kinesiólogo.

3. Escribe un argumento entregado en el texto con el que estés de acuerdo y fundamenta tu respuesta con dos ideas.

NOTAS

Respuesta correcta

- Sus estudiantes pueden tomar cualquiera de los argumentos del texto, que en este caso corresponde a los datos que se entregan.
- Revise que esté presente su opinión y los dos argumentos solicitados.

NOTAS

Gestión de la sección "PRACTICA"

- Lea cada pregunta con sus estudiantes y solicíteles que se las expliquen. Refuerce y corrija lo que sea necesario.
- Brinde tiempo para responder las preguntas, mientras usted monitorea el trabajo de sus estudiantes, pasando por los puestos.
- Detenga su clase, cada vez que observe un problema que afecta a la generalidad del curso y modele la estrategia.

Estudiante

2° Medio

Reconoce las partes de un texto argumentativo

NOTAS

Posibles errores en la respuesta:

- Puede suceder que algunos de sus estudiantes se inclinen por alternativa C, en la pregunta 1, al inferir que esa sería una acción o medida que los médicos podrían tomar. En este caso, lea el último párrafo y analícelo en conjunto con sus alumnos y alumnas.
- Puede ocurrir que en la pregunta número dos, los estudiantes elijan la alternativa C o D, debido a que el kinesiólogo y el sedentarismo son nombrados en el texto, pero no corresponden a la respuesta correcta. En este caso, subraye con sus estudiantes los argumentos del texto y realice generalizaciones sobre aquellos que pueden agruparse en categorías mayores. Utilice la pizarra para realizar esta actividad.

Actividad adicional para la sección "PRACTICA"

Pida a sus estudiantes que escriban dos argumentos en contra de la tesis que sostiene el autor del texto leído.

¡Consejo de escritura!

Recuerda que un párrafo es un conjunto de oraciones en la que se aborda un aspecto del tema del texto y que finaliza con un punto aparte.

Un párrafo debe incluir una oración introductoria; dos o tres, de desarrollo y una de cierre o conclusiva.



NOTAS

Gestión ¡Consejo de escritura!

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

Responde en el espacio asignado: ¿En qué parte de un texto argumentativo colocarías los argumentos? ¿Por qué?

NOTAS

Gestión de la sección "¿QUÉ APRENDÍ?"

- Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6 con las siguientes:
- ¿Qué ejemplos se te ocurren para demostrar las diferentes posturas sobre un tema?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 9 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Reconoce las partes de un texto argumentativo

FICHA N°5