



DEG
División
Educación
General



OA 9 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Tema:

Reconoce hechos y opiniones en un texto argumentativo

FICHA N°4

Objetivo de aprendizaje (OA9): Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa, como columnas de opinión, cartas al director, discursos y ensayos.

Indicador de evaluación: Reconocer hechos y opiniones, a partir de marcas textuales y de la identificación del tema del texto.

Estándar Nivel Adecuado de octavo básico: Diferenciar entre hecho y opinión cuando existen claves evidentes que permiten discriminar

Habilidad: Reflexionar.

Nudo de aprendizaje: Reconocer hechos y opiniones presentes en un texto argumentativo.

A continuación, te guiamos
en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

2° Medio
Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

RECUERDA



Recuerda los conceptos de **hecho y opinión**, completando el siguiente mapa conceptual con lo aprendido en la sesión anterior. Puedes utilizar tu guía 3 para realizar esta actividad.

NOTAS

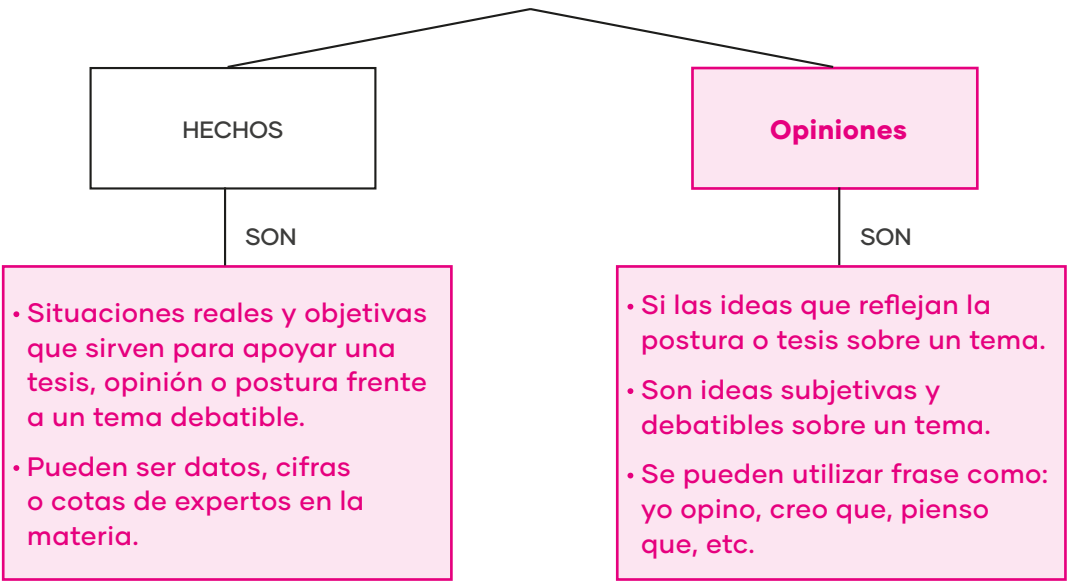
Gestión de la sección “RECUERDA”

- Pregunte a sus estudiantes qué es un hecho y una opinión, de acuerdo a lo aprendido en la sesión anterior.
- Anote las respuestas de sus estudiantes en la pizarra y recuerde ambos términos. Puede ejemplificar con una argumentación presente en el Texto del Estudiante.
- Solicite a sus estudiantes realizar la actividad 1 de la sección “Recuerda”. Permítales utilizar la guía número 3, donde aparecen explicados ambos términos.

Revise el mapa conceptual completado por sus estudiantes. Puede proyectarlo o escribirlo en la pizarra.

El texto argumentativo

Se compone de:



Actividad adicional

Elaboran un mapa conceptual con las partes de una carta al director. Pueden ampliar su conocimiento sobre el tema en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=mHCl3n0ZfSQ>

Estudiante

2° Medio

Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

LEE, REFLEXIONA Y COMENTA

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

Señor Director:

A diario somos testigos de cómo los fumadores contaminan el ambiente, obligándonos a respirar su nocivo humo, y, además, ensuciando nuestras calles con las colillas que dejan en el suelo, lo que me parece una falta de respeto.

El 38% de los chilenos son fumadores, de acuerdo a lo señalado por la Organización Panamericana de la Salud. Ellos perjudican enormemente el bienestar físico de todos quienes hemos decidido no caer en esta adicción, pero lamentablemente, no se ha legislado al respecto del tabaco en espacios públicos y abiertos.

Es por esto que me parece necesario que se cree y apruebe una ley que restrinja las libertades con las que cuentan, prohibiéndoles fumar en calles y parques, pudiendo hacerlo únicamente en sus hogares y patios.

Adaptado de: <http://profesormaximiliano.blogspot.com/2016/11/tarea-con-nota-acumulativa-carta-al.html>.

Glosario:

- **Restrinja:** Límite.
- **Perjudican:** Dañan.

NOTAS

Gestión sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

- Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura: • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Cuál es su estructura?

Lee la primera oración del texto y responde: ¿Qué crees que argumentará sobre el tema, su autor?

Durante la lectura: • ¿Por qué los fumadores dañan el ambiente? • ¿Por qué los fumadores dañan a las personas que no lo hacen? • ¿Qué piensa el autor que debemos hacer para solucionar este problema?

¿Cuál de las siguientes ideas es un hecho presente en el texto

- "Me parece necesario que se aprueba una ley".
- "Prohibiéndoles fumar en calles y parques".
- ☒ "El 38% de los chilenos son fumadores".
- "Me parece una falta de respeto".

NOTAS

Respuesta correcta

• Alternativa C.

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral



¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?

¿Qué pasos realizaste para responderla?

Actividad adicional

Los estudiantes investigan sobre las consecuencias del tabaquismo y elaboran una infografía con dicha información. Pueden realizar la actividad con la asignatura de biología.

Estudiante

2° Medio
Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

APRENDE UNA ESTRATEGIA

Recuerda la estrategia para reconocer hechos y opiniones, completando el siguiente organizador gráfico con los pasos aprendidos durante la sesión anterior. Puedes realizar la actividad con tu guía 3.

NOTAS

Sugerencias

- Anote en la pizarra las ideas que sus estudiantes brindan en la actividad número tres de la guía. Lo anterior, resultará de utilidad para comparar con los pasos aprendidos y dar mayor profundidad a su proceso de aprendizaje.

NOTAS

Gestión de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”

- Pregunte a sus estudiantes qué pasos aprendieron para reconocer opiniones y hechos. Anote sus ideas en la pizarra.
- Recuerde los pasos de la estrategia y ejemplifique. Puede utilizar el texto principal de la guía 3 para realizar esta actividad.
- Pida a sus estudiantes que completen el organizador gráfico, permitiéndoles utilizar la guía 3.

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

Paso 4:

Paso 5:

Actividad adicional

Realizan como proyecto de aula, trípticos en los que se presente a la comunidad sobre los daños que ocasiona el tabaquismo. Entregan sus trabajos a la comunidad escolar. Si su colegio cuenta con un acto semanal, pueden incluir este tema y preparar la actividad con sus estudiantes.

NOTAS

Respuestas correctas:

- Paso 1: Lee la pregunta y encierra en un círculo, lo que se te pide buscar: ¿Un hecho o una opinión?
- Paso 2: Responde en el espacio asignado: ¿De qué trata el texto?
- Paso 3: Responde en el espacio asignado: ¿Cuál es la postura del autor con respecto al tema?
- Paso 4: Lee el texto y subraya hechos presentes en él.
- Paso 5: Marca la alternativa correcta.

Estudiante

2° Medio

Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

PRACTICA

Lee la siguiente carta al director y responde las preguntas asociadas, aplicando los pasos de la estrategia aprendida.

Señor Director:

En esta carta quisiera hablar de lo que para mí es el trabajo más sacrificado de nuestro país: los recolectores de basura. Ellos, se enfrentan a diario a nuestros desperdicios, haciéndose cargo de estos y, además, dejando nuestros hogares y calles limpias de indeseables olores y enfermedades que ocurrirían, si estas nobles personas no realizaran esta labor a diario.

Cómo no llamarlo una labor sacrificada, si 4 de cada 10 recolectores rompe sus manos con los vidrios rotos que eliminamos en bolsas, sin que ellos puedan notarlo hasta que ya es demasiado tarde.

En esta carta, hago entonces, un llamado a reconocer este trabajo generoso y a cooperar con un adecuado embolsado, separando los elementos que pueden herirlos, y por qué no, a regalarles una sonrisa cuando los vea pasar por su calle, ya que pienso que dignificar su trabajo es tarea de todos.

(Equipo Mineduc)

NOTAS

Gestión de la sección "PRACTICA"

- Lea junto a sus estudiantes las instrucciones del trabajo a realizar y pregunte qué entendieron. Aclare la actividad.
- Lea el texto con sus estudiantes y agregue preguntas para durante la lectura, a fin de facilitar la comprensión del escrito y asegurar la realización exitosa de las actividades.
- Preguntas sugeridas para durante la lectura:
 - ¿Cuál es el trabajo más sacrificado para el autor? ¿Qué opinas tú?
 - ¿Por qué se dañan las manos de los recolectores?
 - ¿Qué solicita el autor a las personas cuando encuentren a un recolector?
- Revise cada pregunta.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una opinión expresada en el texto leído?

- A.** "Quisiera hablar de lo que para mí es el trabajo más sacrificado de nuestro país."
- B.** "4 de cada 10 recolectores rompe sus manos con los vidrios rotos que eliminamos."
- C.** "Ellos enfrentan a diario nuestros desperdicios, haciéndose cargo de estos."
- D.** "Dejando nuestros hogares y calles limpias de indeseables olores y enfermedades."

NOTAS

Respuesta correcta
• Alternativa A.

Estudiante

2° Medio
Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

2. Busca otra opinión presente en el texto y anótala en las siguientes líneas.

Justifica tu respuesta con dos ideas propias del concepto de opinión que has aprendido durante esta sesión y la pasada.

NOTAS

Respuesta correcta:

- “Pienso que dignificar su trabajo es tarea de todos.”
- Justificación:
- Es una idea subjetiva y personal, comienza con “pienso que...”

3. ¿Qué opinas sobre el tema de carta?

Entrega dos argumentos que avalen tu postura.

NOTAS

Respuesta correcta:

- Independiente de la opinión de sus estudiantes, revise que la respuesta contenga:
- Una tesis única.
- Dos argumentos.
- Dos argumentos acordes con la tesis.

NOTAS

Posibles errores en la respuesta:

- En la pregunta 1, puede suceder que sus estudiantes seleccionen la alternativa D, debido al uso del adjetivo “indeseables” que brinda cierta subjetividad a la oración y podría confundirlos. En este caso, explique que lo descrito en el enunciado es una realidad, por lo que constituye un hecho.
- En la pregunta 2 puede suceder que sus estudiantes confundan a hechos con opiniones. En este caso, es importante reforzar constantemente, estos conceptos durante la actividad.
- Detenga su clase cada vez que considere necesario a fin de ayudar a sus estudiantes a descubrir los hechos y las opiniones correctamente.
- Si observa mucha dificultad puede realizar la actividad subrayando hechos y opiniones, con todos los alumnos y alumnas.
- En la actividad 3, puede suceder que sus estudiantes no agreguen argumentos o no incluyan dos de ellos. Para solucionar la situación, pídales encerrar en un círculo, cada una de las instrucciones que trae aparejada la tarea.

Actividad adicional

Escriben una carta al director opinando sobre cuál es para ellos, el trabajo o labor más sacrificada que se realiza en el país. Pueden buscar datos y cifras para apoyar su tesis, en el laboratorio de computación.

Estudiante

2° Medio
Reconoce hechos y opiniones
en un texto argumentativo

¡Consejo de escritura!

Para realizar una redacción comprensible y clara de una argumentación, puedes comenzar por incluir una oración en la que presentes el tema o la problemática sobre la que vas a opinar; luego, agrega tu tesis u opinión y; finalmente, entregas todos los argumentos que consideres necesario para apoyar tu postura.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

NOTAS

- Gestión “¡Consejo de escritura!”
- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
 - Ejemplifique en la pizarra.
 - Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
 - Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

¿QUÉ APRENDÍ?

Responde en el espacio asignado: ¿Qué paso de la estrategia aprendida te resultó más fácil de realizar? ¿Por qué?

NOTAS

- Gestión de la sección “¿QUÉ APRENDÍ?”
- Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta ó, con las siguientes:
- ¿Qué pasos de la estrategia crees factible de incorporar a tu propia forma de resolver este tipo de tareas?
 - ¿Qué paso te resultó más difícil de ejecutar?
 - ¿Por qué será importante reconocer el tema y la tesis de un texto, antes de reconocer sus hechos y opiniones?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 9 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Reconoce hechos y opiniones en un texto argumentativo

FICHA N°4