



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 1° Medio

Actividades de apoyo 1° Medio

Guía para docentes

Tema:

Vocabulario

FICHA N°1

OA 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Objetivo de aprendizaje: (OA12) Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de aprendizaje: Comprenden el significado de palabras de un texto, gracias al reconocimiento de hipónimos e hiperónimos presentes en el texto.

Estándar Nivel elemental: Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras cuando este se menciona en el mismo párrafo o reiteradas veces en el texto.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Conocer e identificar los conceptos de hiperónimo e hipónimo.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

Ficha 1: Utiliza hiperónimos e hipónimos para comprender el significado de una palabra.

NOTAS

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

1.- Pregunte a los estudiantes qué recuerdan sobre las familias de palabras y en especial sobre los hiperónimos e hipónimos. Luego, explique la información de la guía del estudiante.

2.- Al final deben colocar cualquier deporte que ellos quieran.

3.- Complemente la actividad de la sección, con la observación del vídeo que se presenta en el siguiente link y que trata sobre los hipónimos e hiperónimos. <https://www.youtube.com/watch?v=c4aZcRdtkag>.

RECUERDA



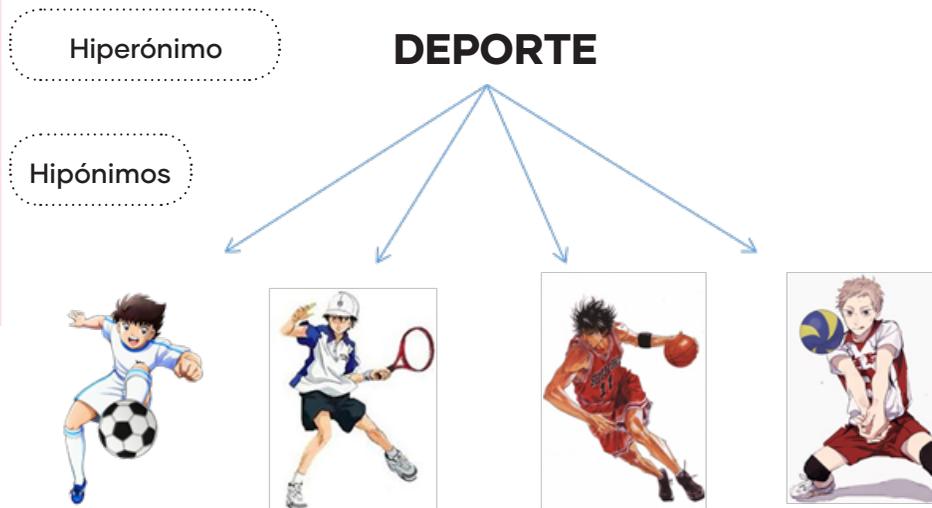
Recuerda el concepto de hipónimo e hiperónimo a fin de comprender las palabras de los textos que lees. Para lograrlo, revisa la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas al margen del texto**.

Hiperónimos e hipónimos

Este tipo de palabras puede resultar de mucha utilidad para descubrir el significado de aquellas palabras que se nos presentan en un texto y de las que desconocemos su significado.

Un hiperónimo es una palabra cuyo significado implica una categoría. Los términos que se desprenden de esta, se denominan hipónimos, es decir, son las especies de dicho conjunto o categoría.

Observa el ejemplo que te presentamos a continuación.



Estas palabras sirven para reemplazar a otras; y, por ende, nos pueden ayudar a descubrir los significados que desconocemos

Actividad adicional

1. Crean un microcuento, utilizando hipónimos e hiperónimos.

Estudiante

1º Medio
Vocabulario

1. Escribe un hiperónimo con sus respectivos hipónimos, en el siguiente espacio:

LEE, REFLEXIONA Y COMENTA

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

Un buen susto
(Equipo MINEDUC)

Desperté muy enfermo y mi papá no me creía, hasta que me escuchó toser. Decidió que teníamos que ir al hospital para ver qué era lo que tenía. El doctor me indicó que tenía un resfrío simple; por suerte, porque me dijo podría haber sido una tuberculosis la que daña a los pulmones gravemente. Por eso es una **enfermedad** muy seria. Me fui contento a casa, sabiendo que podría seguir haciendo mis cosas.

¿Cuál es el hipónimo de la palabra "enfermedad", utilizada en el texto?

- A. Resfrío.
- B. Pulmones.
- C. Tuberculosis.
- D. Cosas.

Respuesta correcta: Alternativa C.



3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

¿cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿qué pasos realizaste para responderla?

Actividad adicional

1. Se realiza en conjunto la actividad presente en la siguiente página: <http://www.xtec.cat/~jgenover/hipero3.htm>
2. Pueden realizar la actividad en la pizarra, proyectándola en esta.

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿Qué les da miedo?

¿Han sentido susto de algo?

Durante la lectura:

¿Qué le pasaba al protagonista?

NOTAS

Sugerencias:

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes, sobre por qué piensan que esa es la respuesta correcta.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

APRENDE UNA ESTRATEGIA

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.

2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.

3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.



4. Te invitamos a conocer una estrategia para comprender palabras desconocidas, gracias al conocimiento de hiperónimos e hipónimos.

Paso 1: Siempre que leas una pregunta, subraya las palabras claves, como en el ejemplo que te presentamos a continuación:

¿Cuál es el hipónimo de la palabra "enfermedad", utilizada en el texto?

Especie perteneciente a una categoría.

Palabra de la que requieres ubicar su hipónimo.

Paso 2: Ubica la palabra por la que se te pregunta y subráyala. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Lee, reflexiona y comenta" de esta guía.

Paso 3: Busca en la oración anterior o posterior de qué o quiénes se está hablando y enciérralo en un círculo.

Paso 4: Revisa el paso 3 y luego, responde: ¿Quién dice la palabra enfermedad? ¿A qué enfermedad se refiere el personaje?

Respuesta correcta:

El doctor dice que es una enfermedad muy seria. Habla de la tuberculosis.

Paso 5: Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en los pasos anteriores.

¿En el texto la palabra "enfermedad" se está usando como hiperónimo de qué hipónimo?

- A. Resfrío.
- B. Pulmones.
- C. Tuberculosis.
- D. Hospital.

Respuesta correcta: Alternativa C.

NOTAS

Nudo de aprendizaje:

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante destacar la importancia de comprender que ciertas palabras podemos volver a escribirlas de otras maneras más específicas, con tal de no repetir la palabra.

NOTAS

Posibles errores en la respuesta

Algunos de sus estudiantes podrían considerar la **alternativa A**, como correcta, ya que también es una enfermedad. Para solucionar este problema se debe destacar que en este caso la referencia es a la tuberculosis de la que dice que es muy peligrosa y señala estar contenta de no tenerla.

Respuesta correcta paso 3:

Pueden buscar las oraciones en conjunto e ir analizándolas inmediatamente.

NOTAS

Estudiante

Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

PRACTICA

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. En el texto al hiperónimo enfermedad se le puede asociar, aunque no directamente, otro hipónimo que es:

- A. Cosas.
- B. Susto.
- C. Pulmones.
- D. Resfrío.**

Respuesta correcta: Alternativa D.

2. Escribe otro hipónimo para la palabra "enfermedad" y crea un nuevo párrafo para la historia central de esta sesión, utilizándolo.

Se espera que los estudiantes escriban un tipo de enfermedad y lo utilicen en el nuevo párrafo para la historia.

Actividad adicional para la sección "PRACTICA"

1. Se les puede solicitar que escriban 4 o 5 hipónimos para ciertas palabras tales como: América, colegio, flores, etc.

Consejo de escritura



Recuerda que un párrafo se conforma con un conjunto de oraciones. Puedes incluir entre 3 a 5 oraciones para que tus párrafos tengan una extensión adecuada. Una buena idea, es clasificarlos de la siguiente forma:

- Una oración introductoria en la que presentas la idea principal de tu párrafo.
- Dos o tres oraciones en las que desarrollas la idea de tu párrafo.
- Una oración en la que cierras o concluyes tu párrafo.

NOTAS

Gestión ;Consejo de escritura!

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella

¿QUÉ APRENDÍ?

6. **Responde de modo oral:** ¿La estrategia utilizada te ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué?

NOTAS**Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDÍ?"**

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Para qué te puede servir conocer los hiperónimos y los hipónimos?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 1° Medio

Actividades de apoyo 1° Medio

Guía para docentes

Vocabulario

FICHA N°1