



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 10 - 1º Medio

Actividades de apoyo 1º Medio

Guía para docentes

Tema:

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

FICHA N°2

OA 10: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.

Objetivo de aprendizaje: (OA10) Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas.

Indicador de aprendizaje: Extraer información explícita de una noticia, a través de marcas textuales.

Estándar Nivel elemental: Localizar información explícita que se encuentra en el cuerpo de un texto.

Habilidad: Localizar información explícita

Nudo de aprendizaje: Conocer la noticia y su estructura.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

1º Medio

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

NOTAS

Ficha 2: Ejercita extraer información explícita de una noticia.

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

- 1.- Recuerde brevemente las características de los estilos informativos: claridad, concisión y objetividad.
- 2.- Profundice en las características y estructura de la noticia y mencione que entre los géneros periodísticos de información están: la noticia, el reportaje, la entrevista y la crónica.
- 3.- Comente el objetivo a trabajar en esta ficha.

RECUERDA

Aprende más sobre el **concepto de noticia**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas al margen del texto**.

¿Sabes qué es la pirámide invertida?

La noticia es un texto periodístico, cuyo propósito comunicativo es informar hechos de actualidad de manera objetiva, es decir, sin expresar la opinión del autor del texto, apuntando siempre a ser claro y breve, pues busca informar al lector de modo rápido y certero. Por este motivo es que resume el tema varias veces a lo largo de su estructura, ya que, de este modo, si el público se cansa de leer o está apurado, con solo leer el titular o la entrada, queda informado sobre la situación que este expresa.

Por lo anteriormente señalado, es que la noticia se escribe en forma de pirámide invertida, donde los sucesos más amplios y generales se presentan al inicio del texto; y, aquellas más específicas, se pueden encontrar hacia el final del cuerpo. En la siguiente imagen podrás observar este fenómeno.



Fuente de la imagen: <https://lenguajenoticiero.wordpress.com/la-piramide-invertida/>

1. Piensa en una situación que haya ocurrido en tu colegio o familia durante esta semana y elabora un titular que la represente y resuma. Escríbelo en el siguiente espacio.

Actividad adicional

Solicite a sus estudiantes construir un esquema con los textos que pertenecen a los géneros periodísticos.

Estudiante

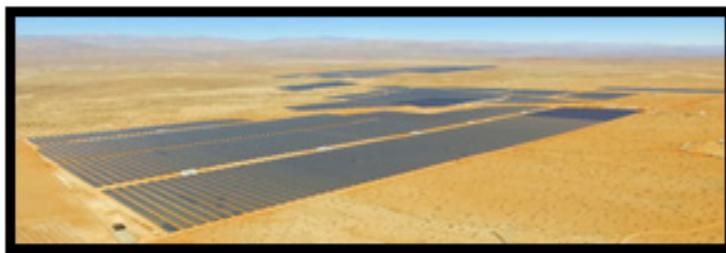
1° Medio
Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

LEE, REFLEXIONA Y COMENTA

NOTAS

Experto llama a “aumentar la ambición” y aspirar a que Chile sea un país con el 100% de energía renovable en 2040

El director de Energía para Sudamérica de Acciona, José Ignacio Escobar, señaló que alcanzar un sistema con cero huella de carbono y precios competitivos es posible, pero requiere cambios institucionales y flexibilizar el sistema.



SANTIAGO.- Si hace un par de décadas pensar que una parte importante de la matriz energética en Chile provendría de energías renovables parecía algo muy lejano, hoy en día esa realidad se materializa cada vez más.

José Ignacio Escobar, director general de Energía para Sudamérica de Acciona conversó con Emol TV sobre las ventajas que tendrán en el corto plazo las grandes inversiones que se están ejecutando en el país y los beneficios que tienen este tipo de energías para la sociedad.

En primer lugar el experto destacó el efecto que está teniendo la energía renovable en el mercado. “Una industria que hasta hace poco estaba controlado por un grupo pequeño de empresas muy grandes, hoy en día tiene la posibilidad de que empresas pequeñas, medianas y grandes puedan competir con estas nuevas tecnologías”.

Además, Escobar destacó que energías como la solar, eólica, geotérmica o biomasa, no dependen de la compra de combustibles fósiles para su generación, por lo que son muy competitivas en precio y más económicas para las personas. Finalmente, el experto destacó el impulso de la actividad económica que tienen los proyectos en las comunidades donde se construyen. “En resumen tenemos energía más barata, más limpia, más competitiva y mucho más distribuida socialmente”, aseguró. Chile se ha posicionado como líder en la región en este tipo de energía. Sobre esto, el director general de Energía de Acciona señaló que “vamos en un buen camino, pero no es suficiente”. En ese sentido llamó a “aumentar la ambición que tenemos en cuanto al uso de energía renovable y aspirar a ser un país con energía 100% renovable en el 2040. Para eso necesitamos cambios institucionales, aumentar la flexibilidad del sistema y generar un mejor ámbito de inversión”.

Fuente: <https://www.emol.com/noticias/Tendencias/2019/11/13/967135/energia-renovable-en-Chile.html> (fragmento)

Gestión alternativa de la sección “LEE, REFLEXIONA Y COMENTA”

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes ¿cómo pueden definir la energía renovable?

Durante la lectura:

¿Cuál es el llamado que señala el experto?

¿Qué ventajas y beneficios tienen las energías renovables para la sociedad?

¿Qué cambios se necesitan para ser un país con energía 100% renovable a 2040?

Actividad adicional

- Solicite a sus estudiantes que a partir del cuerpo de la noticia respondan en sus cuadernos: ¿qué sucedió?, ¿a quién?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué? y comenten sus respuestas.

3

NOTAS

Sugerencias:

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes.

Realice preguntas sobre la pertinencia y utilidad de las ideas de sus estudiantes, a fin de ir evaluando y reflexionando como grupo curso.

Estudiante

1° Medio

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

¿De dónde provendría la matriz energética en Chile?

	Respuesta correcta:	
	"Provendría de energías renovables".	



3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

¿cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿qué pasos realizaste para responderla?

RECUERDA LA ESTRATEGIA

4. Recuerda la estrategia para extraer información explícita de una noticia, completando el siguiente organizador gráfico con los pasos aprendidos durante la sesión anterior.

Paso 1:

	Respuesta correcta:	
	Siempre que leas una pregunta, subraya las palabras claves.	

Paso 2:

Respuesta correcta:
Lee el texto y determina el tipo de información que entrega: titular, bajada, lead y cuerpo de la noticia.

Paso 3:

Respuesta correcta:
Relee el texto, subraya con un lápiz de color y realiza una nota al margen, sobre ideas importantes como: titular, lead y cuerpo de la noticia.

Paso 4:

Respuesta correcta:
Rastrea en el texto la información que se solicita, subráyala con un lápiz de color y haz una nota al margen de la información que identificaste.

Actividad adicional para la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

- Solicite a sus estudiantes que elijan una de las cuatro energías renovables, que menciona el experto en el texto y escriban una noticia para un diario escolar, siguiendo la estructura de este tipo de texto y respondiendo las preguntas básicas de toda noticia.

NOTAS

Gestión de la sección "RECORDEMOS LA ESTRATEGIA"

- Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes cuál es la importancia de seguir instrucciones para realizar la actividad. Brinde una respuesta.
- Complete cada paso en la pizarra y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.

Estudiante

1° Medio

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

Paso 5:**Respuesta correcta:**

Piensa y responde: ¿De dónde provendría la matriz energética en Chile?

Paso 6:**Respuesta correcta:**

Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en el paso 5.

PRACTICA

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Cómo se ha posicionado Chile en este tipo de energía?

- A. En un buen camino.
- B. Como líder en la región.
- C. Distribuido socialmente.
- D. Impulsando la actividad.

Respuesta correcta: Alternativa B.**2. ¿Quién controlaba la energía renovable en el mercado?**

- A. Un grupo grande de empresas muy pequeñas.
- B. Un grupo pequeño de empresas muy grandes.
- C. Empresas pequeñas y grandes que competían.
- D. Empresas pequeñas y medianas que competían.

Respuesta correcta: Alternativa B.**Actividad adicional para la sección "PRACTICA"**

1. Solicite a sus estudiantes que intercambien con sus compañeros las noticias que escribieron, y utilicen esta estrategia para extraer información explícita, a partir de las preguntas básicas de toda noticia.

NOTAS**Gestión de la sección "PRACTICA"**

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Relea el texto con sus estudiantes y comenten los argumentos.
3. Pida a sus estudiantes que comenten el tema y el objetivo del texto.

Estudiante

1° Medio

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

3. Escribe tu respuesta a: ¿Qué espera el experto que ocurra en el año 2040 en Chile?

En ese sentido llamó a "aumentar la ambición que tenemos en cuanto al uso de energía renovable y aspirar a ser un país con energía 100% renovable en el 2040. Para eso necesitamos cambios institucionales, aumentar la flexibilidad del sistema y generar un mejor ámbito de inversión.

NOTAS

Posibles errores en la respuesta

En la pregunta 1 puede suceder que algunos de sus estudiantes seleccionen **la alternativa C**, porque la información es cercana. En este caso, relea el texto detenidamente y si es necesario, más de una vez, de manera de lograr determinar qué información del texto hay que localizar para responderla.

En la pregunta 2 algunos estudiantes se pueden inclinar por **la alternativa A**, porque pueden confundir la información. Para solucionarlo, realice los mismos pasos para la pregunta anterior y apunte a que todas las empresas pueden competir con estas nuevas tecnologías.

Consejo de escritura



Siempre que escribas un texto, léelo antes de darlo por terminado. De esta manera, podrás encontrar algunas ideas que no quedaron expresadas con claridad, faltas ortográficas y signos de puntuación que podrías incluir.

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella

¿QUÉ APRENDÍ?

6. **Responde en el espacio asignado:** ¿Cuáles son los recursos verbales y no verbales de la noticia?

NOTAS

Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDÍ?"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con la siguiente:

-¿De qué manera justificarías tu opinión sobre la estrategia que trabajaste?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 10 - 1° Medio

Actividades de apoyo 1° Medio

Guía para docentes

Estrategias de Comprensión: Medios de Comunicación

FICHA N°2