**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA\_6** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:** **> extrayendo información explícita e implícita** **> utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica** **> comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas** **> interpretando expresiones en lenguaje figurado** **> comparando información** **> respondiendo preguntas como ¿por qué sucede…?, ¿cuál es la consecuencia de…?, ¿qué sucedería si…?** **> formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura** **> fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos** | **4.****Leer para saber** El docente mantiene en la sala de clases un mural en el cual los estudiantes anotan textos no literarios que hayan leído por su cuenta y que les gustaría leer y comentar en clases. Una vez a la semana o cada quince días selecciona un texto de la lista y lo lee en conjunto con el curso. Primero da la palabra a quien había sugerido el texto para que comience la discusión, explicando por qué esa lectura pareció interesante. Luego el profesor guía la conversación mediante preguntas como: > En el texto se menciona X y se explica qué es. ¿Alguien nos puede ayudar a definir ese concepto? - ¿Qué información sabíamos ya sobre este concepto? - ¿Qué palabras del texto nos ayudan a definirlo? - ¿Qué podemos inferir sobre este concepto? > ¿Qué información del texto le gustaría compartir con otras personas? ¿Por qué le parece interesante? > ¿Qué información aportan las imágenes que aparecen? ¿Ayudan a comprender mejor el texto? ¿Qué idea ayudan a comprender? > ¿Por qué sucede X? ¿Cuál es la consecuencia de X? ¿Qué sucedería si…? |