

4º
medio

Aprendo en línea

Priorización Curricular

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Semana 15
Clase 60

**Lengua y
Literatura**



En esta clase participarás en un debate con tus compañeros sobre el tema de la semana, presentando sus argumentos con respeto e incorporando las posiciones de los compañeros, con la finalidad de ampliar las ideas y análisis del tema.

OA 7

Para resolver esta guía, necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

Inicio



1. Para comenzar, recuerda elementos fundamentales para esta clase, respondiendo las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál es el tema trabajado durante esta semana?
- ¿Por qué crees que estos temas deben ser dialogados?
- ¿Cuáles son las ventajas de conversarlos?

2. Observa el siguiente debate sobre el cambio climático y responde las actividades planteadas. Te aconsejamos revisar el fragmento de 01:00 hasta 14:15.

Debate sobre el cambio climático: https://youtu.be/KfV2436_mcs?t=63

a) ¿Consideras que el debate se lleva a cabo con respeto y escucha activa? Explica.

b) ¿Qué aspectos encuentras destacados en el debate y cuáles encuentras que se pueden mejorar?

Desarrollo



Lee y resuelve las siguientes actividades en tu cuaderno:

En esta clase, te reunirás con 5 compañeros de tu curso, a través de la plataforma que elijan, haciendo un sorteo para definir dos grupos: **uno a favor de las centrales hidroeléctricas y otro grupo en contra**, para dialogar en torno a las posturas que se presenten. No se preocupen si todos presentan la misma postura, la idea es contraponer ambos extremos para explicar los criterios de cada posición. Para lograrlo, sigue las indicaciones que te presentamos a continuación.

1. Para programar su encuentro, definan los siguientes elementos:

Moderador(a): Está a cargo de anunciar el tema sobre el que se conversará, mencionar los nombres de los integrantes, ceder la palabra con tiempos apropiados y evitando los ataques personales.	
Integrantes del grupo a favor:	
Integrantes del grupo en contra:	
Aplicación para reunirse: (Zoom, Meet, grupo de WhatsApp por medio de texto o audios, videollamada, etc.)	
Hora y día:	

2. **Planifica y prepara.** Lee los siguientes escenarios y sigue las indicaciones para tu caso en particular con tu grupo.

En ambos grupos deben elaborar dos argumentos. Comenten, distribuyan o comparen los argumentos con tu compañero de equipo para que no repitan los mismos.

- Si el grupo en el cual estás concuerda con tu propia postura, relee el texto que realizaste la segunda clase de esta semana y realiza el siguiente ejercicio: mantén el argumento y considera la opinión contraria a la que sostendrás. Prepara dos argumentos que te sirvan para refutarla. Recopila datos, cifras y opiniones de expertos en el tema para respaldar dichos argumentos. Puedes usar las fuentes de información que seleccionaste en la segunda clase de la semana.

- Si te tocó estar en el grupo de la opinión contraria a la tuya, te servirá el material que pudiste investigar durante la segunda clase.
- Si serás moderador, redacta normas breves para el debate que mencionarás al empezar, incluyendo el respeto por los turnos de habla y por las distintas opiniones, los tiempos que entregues, entre otros. Además, investiga sobre las características de las centrales hidroeléctricas: sus funciones, objetivos, realidad en Chile y el mundo, etc., ya que al inicio del debate deberás introducir el tema.

3. Escribe tus planteamientos. Durante el debate podrás tener una tarjeta con apuntes, lo cual te servirá de apoyo para exponer y fundamentar tu punto de vista, además de refutar las opiniones contrarias. Incorpora en tus tarjetas:

- Si eres moderador: las normas del debate y las características de las centrales hidroeléctricas.
- Si eres debatiente: Tu opinión o postura frente al tema, el argumento con su respectivo respaldo y la información que recopilaste para refutar puntos de vista contrarios al tuyo (dos argumentos por grupo).

4. Revisa y corrige. Como grupo, lean en conjunto los argumentos y evalúen críticamente su solidez. Verifiquen que su argumentación se ajuste al tiempo que tendrán en cada etapa. Guíense por medio de la siguiente tabla:

Intervención	Labor	Minutos
Moderador:	Indica las normas del debate e introduce el tema y su importancia a nivel internacional y nacional.	3 en total
Orador n° 1 de cada equipo:	Presenta la tesis del equipo, explica el contexto y la importancia de la postura del grupo.	2 cada uno
Orador n° 2 de cada equipo:	Presenta los argumentos a favor de la tesis sostenida.	4 cada uno
Confrontación entre los oradores n° 2 de cada equipo:	Intercambio de contraargumentos.	3 en total
Orador n° 1 o n° 2 de cada equipo:	Refutación: se rebaten los argumentos del equipo contrario sin incurrir en falacias.	2 cada uno
Moderador:	Cierre: sintetiza las posturas de ambos equipos, recogiendo los argumentos más convincentes presentados.	3 en total

5. Prepara tu escucha activa. Antes de que empiece el debate, busca un cuaderno donde escribir los apuntes de las exposiciones de los otros participantes. Esto te servirá para refutar algún argumento cuando te corresponda el turno de contraargumentar.

6. Lleven a cabo el debate. Con tus compañeros, reúnanse en la fecha, día y aplicación acordada. Sigán la estructura que está a continuación. El moderador comienza la sesión contextualizando el tema a tratar, indicando los participantes del diálogo y las normas de la situación.

¡PARTICIPA CON RESPETO Y CLARIDAD!

→ Habla con naturalidad usando tu estilo propio, adecuado al tema y cuidando el buen uso del registro formal.

→ Usa recursos paraverbales y no verbales para que el público pueda escuchar y comprender claramente lo que dices.

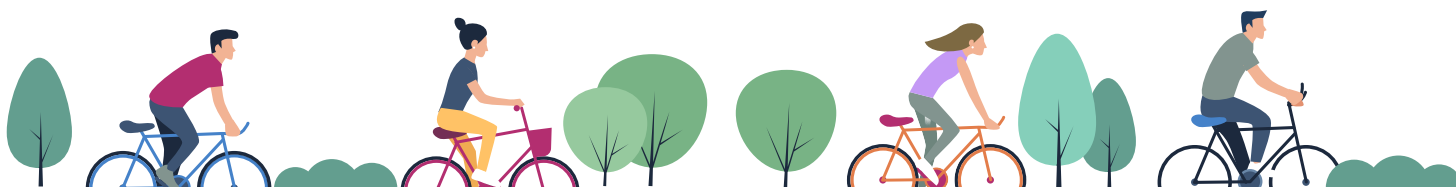
→ Escucha atentamente lo que dicen los demás participantes. Recuerda que participar no es sinónimo de hablar, sino que implica dar tu opinión y también escuchar a los demás.

7. Coevalúa el debate. Evalúa la participación del equipo contrario aplicando la siguiente pauta. Si eres moderador, evalúa a cada equipo. Cuando termines de completarla, solicita a tus compañeros que compartan contigo sus comentarios.

Indicadores para coevaluación	L	ML	NL
Se utilizaron argumentos relevantes, suficientes y claros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los argumentos presentaron datos y ejemplos que los sustentaron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los debatientes argumentaron y refutaron de forma clara, empleando un lenguaje formal.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El equipo se expresó y relacionó con respeto con los demás participantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las intervenciones se ajustaron al tiempo asignado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Finalmente, reflexiona si lo escuchado en el debate modificó o reafirmó la opinión que tenías sobre las centrales hidroeléctricas y anota tus propias conclusiones. Compartan sus reflexiones finales sobre la actividad, considerando el respeto, la expresividad, la formulación de argumentos y el uso de recursos paraverbales y no verbales.

Evalúa el debate con la rúbrica que encuentras en el solucionario de la semana.



Cierre



Evaluación de la clase

Observa nuevamente el video del inicio de la clase hasta el minuto 14:15 y responde las preguntas que están a continuación:

1 ¿Cuál es la postura de Inés Camilloni?

- A) La climatología es una ciencia única que construye conocimientos.
- B) El humano es el responsable del daño climático de los últimos 50 años.
- C) Todo el daño a la naturaleza en la historia se debe al accionar humano.
- D) Es necesario e indispensable diseñar y evaluar modelos y experimentos.

2 ¿Cuál es la postura de Tristán Simanauskas?

- A) Lo primordial que genera desequilibrio es el dióxido de carbono.
- B) Existen pocas variables del proceso de cambio de las temperaturas.
- C) Es difícil relacionar los cambios climáticos con la intervención humana.
- D) El principal motor del cambio climático de los últimos 50 años es el humano.

3 Según Tristán Simanauskas, ¿qué elemento permite un análisis detallado del clima?

- A) Los satélites.
- B) El dióxido de carbono.
- C) Tecnología computacional.
- D) Toma de datos en estaciones.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.