



Guía didáctica
del profesor

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado





Guía didáctica del profesor

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía II

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Guía didáctica del profesor

Geografía II

1º a 6º Básico

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Loreto Jara Males

Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana

Microcentro Lampa

Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa

Designio

Junio 2014

Orientaciones generales

I. La asignatura y la planificación de la enseñanza

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. En la educación básica, un objetivo central es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, permitiendo a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí.

En este proceso educativo, la planificación de la enseñanza constituye una dimensión central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Al constituir un ejercicio sistemático y estructurado, permite maximizar el uso del tiempo y definir las estrategias pedagógicas y recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.

En este contexto, los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación de la enseñanza. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

II. El eje de Geografía

La Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación

y de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente.

El estudiante debe ser capaz de caracterizar un territorio, integrando variables físicas y humanas, y comprendiendo que problemas como los riegos naturales, la contaminación, el agotamiento de los recursos y el aislamiento geográfico, entre otros, tienen que enfrentarse desde perspectivas variadas; asimismo, entenderá que el espacio geográfico es el marco en el que coexisten múltiples interacciones.

Un objetivo importante de la disciplina es lograr que valoren el patrimonio de su región, de Chile y del mundo. Se espera que esa valoración se traduzca en una postura activa; es decir, que los estudiantes aprecien y cuiden ese patrimonio, y que desarrollen actitudes tendientes a protegerlo.

Con relación a la secuencia temática, abarca desde un nivel inicial (1° y 2° Básico) de reconocimiento y uso de herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa, a la incorporación de categorías de ubicación absoluta. Se inicia, además, el trabajo con el concepto de paisaje y se incluye vocabulario geográfico.

En el nivel intermedio (3° y 4° Básico), se avanza en el reconocimiento y uso de herramientas geográficas, en el trabajo con diversos paisajes y en la utilización de vocabulario geográfico. Se aborda más explícitamente la relación entre el paisaje y la manera en que un pueblo o cultura se adapta y lo transforma; se utilizan ejemplos derivados de las zonas climáticas de la Tierra y otros que permiten reconocer la influencia de factores geográficos en el desarrollo de los pueblos estudiados en el eje de Historia. A continuación, el foco en diversos aspectos del continente americano como son los paisajes, recursos, características físicas, población y otros, en concordancia también con el eje de Historia.

Adicionalmente, se introduce el trabajo con la red cartográfica y algunos conceptos y problemas ligados a la Geografía y a la Economía, como el carácter limitado de los recursos, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables, y el desarrollo sostenible.

En el nivel más avanzado (5° y 6° Básico), el foco está en la geografía de Chile, con énfasis en las características físicas a propósito de las zonas naturales; para destacar a continuación la interrelación de los elementos físicos y humanos en el contexto de las regiones político-administrativas. En este nivel, la Geografía vuelve a interrelacionarse con conceptos y principios básicos de Economía; por ejemplo, cómo el trabajo agrega valor a los recursos naturales.

III. Los módulos y sus componentes

Los módulos constituyen un material de apoyo para los docentes, asumiendo en su diseño y propuesta pedagógica y didáctica las características y necesidades particulares del aula multigrado. Son una herramienta complementaria puesta al servicio de los docentes para implementar el currículum, que a través de los OAs establecen las Bases Curriculares y que los Programas de Estudio organizan y secuencian. Su contribución fundamental radica en una propuesta de organización de la enseñanza en contexto multigrado; que los Programas de Estudio no ofrecen para esta particular situación que complejiza la implementación curricular.

Con el propósito de abordar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se han desarrollado los módulos Formación Ciudadana, Historia I y II y Geografía I y II. En conjunto, cubren aproximadamente el 85% de los OA.

Se encuentran plenamente alineados con las Bases Curriculares y tienen como su principal referente los Objetivos de Aprendizaje. Por su parte, los diseños de actividades para el alumno y las evaluaciones

integran los indicadores de evaluación de los respectivos Programas de Estudio.

Están ordenados por ejes temáticos de la asignatura para facilitar la necesaria organización e integración de las clases; en una aula en que estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y el docente se enfrenta al desafío de generar oportunidades de aprendizaje en forma simultánea.

Matrices: constituyen un material de apoyo a la planificación de la enseñanza, que permite ordenar el desarrollo del módulo con los lineamientos curriculares vigentes.

- **Tabla diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje:** presenta una visión panorámica de los temas y objetivos de aprendizaje para cada curso y clase. En su doble cualidad, muestra el despliegue de objetivos de aprendizaje que se abordan simultánea o sincrónicamente en una clase multigrado; y la forma en que estos se abordan sucesiva o diacrónicamente a lo largo de las clases del módulo para cada curso en particular
- **Tabla planificación general por clase,** incluye un desglose de las clases por cada curso, indicando el tema de la clase, el Objetivo de Aprendizaje, los indicadores de evaluación correspondiente y las actividades incluidas en el cuaderno de trabajo del alumno.

Planes de clase integrados: siete planes diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el tratamiento de las actividades que se presentan en los cuadernos trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

Cuaderno de trabajo: contiene un conjunto de actividades para cada curso y clase, concebidas para que las y los alumnos alcancen progresivamente los OAs de las Bases Curriculares en cada eje. Estas actividades deben ser complementadas

con el texto escolar y otros materiales educativos, incluyendo el uso de TICs con sugerencias para su uso en los planes de clases. Para facilitar la labor docente, se han vinculado para cada curso y clase las respectivas páginas del texto escolar que complementan las opciones de actividades de aprendizaje.

Evaluaciones: seis instrumentos de evaluación, una para cada curso, que permiten evaluar los contenidos y habilidades trabajadas en el módulo. Las pruebas incorporan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta. Cada evaluación contempla una pauta de corrección, considerando los indicadores de evaluación explicitados en los Programas vigentes, y un protocolo de aplicación para 1º y 2º Básico, cursos en los que la aplicación del instrumento de evaluación adquiere cierta complejidad ante la posibilidad de estudiantes en proceso lector.

La evaluación de los OAs al término de cada módulo es una instancia que provee insumos para retroalimentar, planificar nuevas etapas del proceso de aprendizaje y generar instancias remediales oportunas en casos más críticos. Aunque no está estructurada una clase post evaluación de cada módulo, es necesario considerar una instancia de retroalimentación de los OAs luego de sistematizados los resultados de la evaluación por curso.

IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

Al constituir un material diseñado expresamente para el trabajo en aula multigrado, se recomienda su utilización integral y completa para abordar los aprendizajes esperados del curriculum en la signatura. No obstante, la organización modular de este material permite al docente su aplicación en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar los diferentes temas o como material de apoyo, seleccionando las actividades que se consideren adecuadas para utilizarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases.

Para la aplicación íntegra de los módulos, se sugiere iniciar el trabajo del año con el Módulo de Formación Ciudadana; que al abordar contenidos propios de la cotidianidad de las y los estudiantes y ser abordado desde temáticas comunes, les permite un proceso de socialización inicial deseable. A continuación, trabajar alternadamente los módulos de Geografía e Historia; vale decir: Geografía I, Historia I, Geografía II e Historia II. De este modo, se abordan los contenidos relacionados con el entorno local y los procesos históricos de forma secuenciada.

El tiempo mínimo de aplicación de cada módulo es de 16 horas pedagógicas incluyendo la evaluación; sumando 80 horas los cinco. Sin embargo, este tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza. En el proceso de planificación en detalle, el docente deberá evaluar el tiempo efectivo a destinar según los objetivos involucrados, considerando las horas definidas en el Plan de Estudio.

V. Orientaciones didácticas del módulo

El módulo abarca 7 clases con sus respectivos temas y una clase 8, destinada a la evaluación final. Aborda fundamentalmente las características geográficas del entorno, que con diferentes niveles de complejidad, permitan desarrollar los conocimientos y las habilidades para conocer, caracterizar, comparar, analizar y relacionar la diversidad de paisajes y ambientes naturales con la disponibilidad de recursos.

Propone una temática común para los seis cursos en las dos primeras clases, que entregan elementos para la descripción de paisajes e inician a los estudiantes en la descripción de los paisajes del entorno. La séptima y última clase es también común, y tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos y habilidades adquiridas en una salida a terreno en que deben analizar el paisaje del entorno apoyados en una pauta.

En algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando información en libros de estudio, enciclopedias o páginas web autorizadas (especializadas en el tema), por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

Durante el progreso del módulo, es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo cooperativo.

En 1º y 2º Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los estudiantes en proceso lector, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este lo puede brindar el docente o compañeros de cursos superiores, con un progreso más afianzado de las habilidades de aprendizaje. En todo caso, las actividades diseñadas para 1º Básico, requieren que niños y niñas marquen, dibujen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel que hayan alcanzado en lectura y escritura.

Las fichas del módulo están pensadas para ser trabajadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el uso del material. Sin embargo, algunas imágenes pueden facilitar su interpretación, si están impresas en color. De no ser posible esta opción, puede trabajar con estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para aprovechar el potencial de cada una de las ilustraciones seleccionadas para el quehacer de las y los estudiantes.

A continuación, se presenta un listado de materiales disponibles en internet que puede ser ejecutado desde la web o descargado para ser grabado en un CD o directamente en el equipo que use el docente.

Formación Ciudadana (*)

- 1. Miembros de una comunidad**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector_basica=62&p=8
- 2. Derechos humanos**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector_basica=62&p=6
- 3. Estado moderno y Estado actual**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector_basica=62&p=8
- 4. El gobierno de Chile y la comunidad de ciudadanos**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector_basica=62&p=9

Geografía

- 1. Regiones naturales de Chile, un mosaico de paisajes**
http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/ODA07_regiones_naturales_mosaico_paisajes/ODA6_07.html
- 2. Chile y sus regiones**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector_basica=62&p=2
- 3. Características económicas de las regiones de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5

4. **Cuando la Tierra se mueve: la teoría de placas**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector_basica=62&p=6
5. **Los fenómenos geográficos en la vida diaria**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector_basica=62&p=6
6. **La Tierra es un sistema**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector_basica=62&p=4
7. **Atmósfera e hidrósfera**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector_basica=62&p=7
8. **¿Cómo se modifican los relieves?**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector_basica=62&p=8
9. **La ubicación geográfica de Chile: un lugar lleno de particularidades**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector_basica=62&p=9
10. **Atlas INE**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&p=9
11. **Mundo INE**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&subsector_media=77&modalidad_de_adquisicion=193
12. **Analizando tu entorno**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector_basica=62&p=9

13. **Sociedad y medio natural**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector_basica=62&p=9

Historia

1. **Teorías del poblamiento americano**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector_basica=62&p=3
2. **Grandes civilizaciones prehispanicas**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector_basica=62&p=1
3. **Brújula en mano, hacia nuevos mundos**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector_basica=62&p=7
4. **Europa y América: impactos de un encuentro**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector_basica=62&p=7
5. **América, caleidoscopio de conquistadores**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector_basica=62&p=2
6. **Almagro y Valdivia: la ruta de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5
7. **De visita por la Colonia**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=6

- 8. La sociedad chilena en el tiempo de la Colonia**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=2
- 9. El poder español en América**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-espa-ol-en-america.html?subsector_basica=62&p=9
- 10. Los antecedentes de la Independencia de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3
- 11. Próceres de la Independencia de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=2
- 12. Los primeros pasos de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3
- 13. La incorporación de la Araucanía**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector_basica=62&p=5
- 14. El oro blanco del Pacífico**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector_basica=62&p=8
- 15. Sustituyendo importaciones**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector_basica=62&p=8
- 16. La guerra que puso fin al presidencialismo**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector_basica=62&p=5
- 17. Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector_basica=62&p=8
- 18. Chile a inicios del siglo XX**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=3
- 19. Cambios políticos y económicos de Chile en el siglo XX**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=4
- 20. Los años de efervescencia social en Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector_basica=62&p=5
- 21. La recuperación de la democracia**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector_basica=62&p=3
- 22. Los gobiernos de Chile entre 1964 y 1994**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector_basica=62&p=5
- 23. Grecia y Roma, las raíces de occidente**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector_basica=62&p=4
- 24. El mundo clásico**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector_basica=62&p=5
- (* los contenidos de las páginas web, pueden cambiar o caducar.

Organización temática de los módulos

FORMACIÓN CIUDADANA

MÓDULO I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 2	1° a 6° Básico	Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
Clase 3	1° a 6° Básico	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 4	1° a 6° Básico	El cumplimiento de normas y deberes.
Clase 5	1° a 6° Básico	La labor de las instituciones.
Clase 6	1° a 6° Básico	La participación en la comunidad.
Clase 7	1° a 6° Básico	Visita a una institución comunitaria.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Dimensiones del espacio geográfico.
Clase 2	1° y 2° Básico	Utilidad de los planos y mapas: comparación entre ambos tipos de representación.
	3° Básico	Líneas de referencia.
	4° Básico	Paralelos y latitud.
	5° Básico	Recursos del subsuelo de Chile.
	6° Básico	Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 3	1° y 2° Básico	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
	3° Básico	Continentes y océanos.
	4° Básico	Meridianos y longitud.
	5° Básico	Recursos marítimos de Chile.
	6° Básico	Regiones de Chile.
Clase 4	1° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	2° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	3° Básico	Ubicación de lugares en el mapa.
	4° Básico	Red de coordenadas.
	5° Básico	Recursos del suelo en Chile.
	6° Básico	Rasgos físicos de Chile.
Clase 5	1° Básico	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).
	2° Básico	Chile y los países vecinos.
	3° Básico	Clima y el paisaje.
	4° Básico	Ubicación de recursos naturales de América.
	5° Básico	Localización de riesgos naturales de Chile.
	6° Básico	Rasgos humanos de Chile.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 6	1° Básico	Región y localidad en el mapa.
	2° Básico	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.
	3° Básico	Clima y paisaje.
	4° Básico	Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible.
	5° Básico	Riesgos naturales en mi localidad.
	6° Básico	Mi región.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: orientándome en el entorno.

GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Elementos para la descripción de paisajes.
Clase 2	1° a 6° Básico	Descripción del paisaje de mi entorno.
Clase 3	1° Básico	El paisaje de mi entorno.
	2° Básico	Otros paisajes geográficos de Chile.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno griego.
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.
	6° Básico	Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.

GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
Clase 4	1° Básico	Los trabajos y su importancia.
	2° Básico	Nuestro patrimonio natural.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Central.
	6° Básico	Los ambientes naturales de la zona Central.
Clase 5	1° Básico	Los trabajos y sus productos.
	2° Básico	Paisajes que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.
	4° Básico	Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Sur y zona Austral.
	6° Básico	Los ambientes naturales de las zonas Sur y Austral.
Clase 6	1° Básico	Los niños del mundo y nosotros.
	2° Básico	Paisaje que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?
	4° Básico	Recursos renovables.
	5° Básico	La creatividad y el trabajo en la explotación de los recursos.
	6° Básico	La influencia de los desastres naturales en Chile.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: análisis del paisaje de mi entorno.

HISTORIA

Módulo I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Introducción al pensamiento histórico.
Clase 2	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 3	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 4	1° Básico	Mi historia personal.
	2° y 3° Básico	Comparación modos de vida pasado y presente.
	4° Básico	El imperio Inca.
	5° Básico	Viajes de los descubrimientos.
	6° Básico	El Ejército Libertador.
Clase 5	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	Pueblos originarios de Chile.
	3° Básico	Primeras civilizaciones.
	4° Básico	Mayas, incas y aztecas.
	5° Básico	Los viajes de la Conquista.
	6° Básico	Antecedentes de la Independencia de Chile.

HISTORIA

Módulo I		
Clase 6	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	El pueblo mapuche.
	3° Básico	Primeras civilizaciones. La cultura.
	4° Básico	Civilizaciones precolombinas. Tecnología.
	5° Básico	El impacto de la Conquista.
	6° Básico	Etapas de la Independencia de Chile.
Clase 7	1° Básico	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas.
	2° Básico	Comunicando información sobre los pueblos indígenas.
	3° Básico	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Comunicando información sobre la Conquista de América.
	6° Básico	Comunicando información sobre la Independencia de Chile.

HISTORIA

Módulo II		
Clase 1	1° Básico	Un país con historia.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Impactos de la Conquista.
	6° Básico	Siglo XIX.
Clase 2	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Cambio de época.
	6° Básico	Personajes de época.
Clase 3	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios en la actualidad.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arte.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arte.
	5° Básico	Chile colonial: economía y política.
	6° Básico	La expansión del territorio.

HISTORIA

Módulo II		
Clase 4	1° Básico	Las fiestas de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes españoles. Mestizaje cultural.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arquitectura y ciudades.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arquitectura y ciudades.
	5° Básico	Sociedad colonial. La guerra de Arauco.
	6° Básico	Expansión del territorio. La minería durante el siglo XIX.
Clase 5	1° Básico	Fiestas y costumbres de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes europeos. Aportes culturales.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: ciencias.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: ciencia y tecnología.
	5° Básico	Sociedad colonial.
	6° Básico	Sociedad en el siglo XIX. Elite y cuestión social.
Clase 6	1° Básico	Comidas y juegos típicos.
	2° Básico	Inmigrantes extranjeros. Aportes culturales.
	3° Básico	El legado de las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Continuidad y cambio. Civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Vida colonial. Arte y cultura.
	6° Básico	Pensamiento y cultura en el siglo XIX. Liberalismo.
Clase 7	1° a 6° Básico	El patrimonio.

Matriz diacrónica y sincrónica

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE Y CURSO

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Clase 1	Tema Elementos para la descripción de paisajes					
	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje, utilizando vocabulario geográfico adecuado.					
Clase 2	Tema Descripción del paisaje de mi entorno					
	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado. (OA 10)					

Clase 3	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema El paisaje de mi entorno</p> <p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros). (OA 10)</p>	<p>Tema Otros paisajes geográficos de Chile</p> <p>Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la costa, desierto, valles, costas, volcán, archipiélago, islas, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros). (OA 8)</p>	<p>Tema Comparación de mi entorno con el entorno griego</p> <p>Caracterizar el entorno geográfico de la civilización griega, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros). (OA 9 parcial)</p>	<p>Tema Paisajes de América</p> <p>Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. (OA 8)</p>	<p>Tema Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico</p> <p>Caracterizar las zonas del Norte Grande y Norte Chico, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9)</p>	<p>Tema Los ambientes naturales del Norte Grande y Norte Chico</p> <p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12)</p>

Clase 4	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Los trabajos y su importancia</p> <p>Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)</p>	<p>Tema Nuestro patrimonio natural</p> <p>Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora, y fauna característica, y parques nacionales, entre otros. (OA 9)</p>	<p>Tema ¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?</p> <p>Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas, entre otros). (OA 10 parcial)</p>	<p>Tema Paisajes de América</p> <p>Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado. (OA 8)</p>	<p>Tema Los paisajes de la zona Central</p> <p>Caracterizar la zona Central, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9 parcial)</p>	<p>Tema Los ambientes naturales de la zona Central</p> <p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12)</p>

Clase 5	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Los trabajos y sus productos</p>	<p>Tema Paisaje que habitaron los pueblos originarios</p>	<p>Tema Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos</p>	<p>Tema Comparación entre los paisajes de América y mi entorno</p>	<p>Tema Los paisajes de la zona Sur y zona Austral</p>	<p>Tema Los ambientes naturales de las zonas Sur y Austral</p>
	<p>Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados. (OA 11)</p>	<p>Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11)</p>	<p>Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones romanas utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros). (OA 9 parcial)</p>	<p>Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural. (OA 10)</p>	<p>Caracterizar las zonas Sur y Austral, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. (OA 9 parcial)</p>	<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12)</p>

Clase 6	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Los niños del mundo y nosotros</p>	<p>Tema Paisaje que habitaron los pueblos originarios</p>	<p>Tema ¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?</p>	<p>Tema Recursos renovables</p>	<p>Tema La creación y el trabajo en la explotación de los recursos</p>	<p>Tema La influencia de los desastres naturales en Chile</p>
	<p>Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de los niños chilenos. (OA 12)</p>	<p>Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11)</p>	<p>Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización romana (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros). (OA 10 parcial)</p>	<p>Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. (OA 7)</p>	<p>Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable). (OA 11)</p>	<p>Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros). (OA 14)</p>

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Clase 7	<p>Tema Salida a terreno análisis del paisaje de mi entorno</p> <p>Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiados en el módulo.</p>					

Matriz planificación general por clase y curso

1º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Manejar criterios y elementos para describir un paisaje utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran elementos naturales y culturales de un paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustran elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. Describen, mediante ilustraciones, elementos del paisaje de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	El paisaje de mi entorno.	<p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país, ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, con ilustraciones, el paisaje del entorno de su escuela. • Aplican categorías de localización relativa, en la descripción de elementos del paisaje de su entorno. • Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican algunas características naturales del paisaje en imágenes. • Nombran algunas características naturales de distintos paisajes utilizando correctamente vocabulario geográfico. • Rotulan en imágenes elementos del paisaje local (construcciones, ríos, cordillera, etc.). • Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano. • Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Los trabajos.	Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen oficios y profesiones de su entorno. • Comentan la importancia de los trabajos que realizan las personas en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad. • Dan ejemplos de trabajos realizados en su familia. • Reconocen la importancia de todo tipo de trabajo. • Ilustran productos elaborados en su región o localidad. • Ilustran el uso de distintos productos locales. • Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados de su localidad. • Dan ejemplos de cómo su vida diaria es influenciada por el trabajo de otros miembros de la comunidad. • Identifican problemas que se resuelven mediante las distintas actividades laborales.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Los trabajos.	Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	<ul style="list-style-type: none"> • Asocian productos con trabajos y oficios que permiten obtenerlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad. • Dan ejemplos de trabajos realizados en su familia. • Reconocen la importancia de todo tipo de trabajo. • Ilustran productos elaborados en su región o localidad. • Ilustran el uso de distintos productos locales. • Distinguen entre trabajos remunerados y no remunerados de su localidad. • Dan ejemplos de cómo su vida diaria es influenciada por el trabajo de otros miembros de la comunidad. • Identifican problemas que se resuelven mediante las distintas actividades laborales.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Los niños del mundo y nosotros.	Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de los niños chilenos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen aspectos de la vida de otros niños de diferentes partes del mundo. • Localizan en el mapamundi, países determinados. • Conocen vestimenta tradicional e idioma de algunos niños a nivel mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican en un planisferio o globo terráqueo los países en estudio. • Recrean viviendas de niños de países de otro continente. • Recrean la vida escolar de niños de otras partes del mundo. • Ilustran celebraciones, diferentes a las propias, que se dan en otros países. • Comparan un día en sus vidas con la de un niño de otro país. • Identifican responsabilidades semejantes a las de niños de otros continentes. • Comparan su idioma con el de otros lugares del mundo. • Recrean vestimenta de un niño de otro país.
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan y planifican correctamente, los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

2° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran elementos naturales y culturales de un paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustran elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. Describen, con ilustraciones, elementos del paisaje de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p>Otros paisajes geográficos de Chile.</p>	<p>Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la costa, desierto, valles, costas, volcán, archipiélago, islas, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican paisajes de Chile según zona Norte, Centro y Sur. • Caracterizan elementos del paisaje de Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen paisajes de las zonas norte, centro y sur de Chile. • Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile. • Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile. • Distinguen paisajes representativos de las distintas zonas del país. • Relacionan vegetación y fauna con los diversos paisajes de las zonas naturales de Chile. • Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.). • Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Nuestro patrimonio natural.	Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora, y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigan el patrimonio natural regional. • Reconocen diversas expresiones del patrimonio natural de Chile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican distintas expresiones que conforman el patrimonio cultural de Chile, reconociendo su valor histórico. • Nombran y describen celebraciones y música tradicional de Chile y de su región. • Narran leyendas tradicionales chilenas y de su región. • Reconocen comidas típicas chilenas y el origen de estas. • Describen costumbres familiares comunes en Chile y su región (celebraciones, ceremonias, creencias, tradiciones). • Nombran y describen sitios históricos de Chile y su región. • Identifican en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno el legado indígena y español.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Paisaje que habitaron los pueblos originarios.</p>	<p>Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican rasgos geográficos de las principales zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile. • Relacionan los rasgos geográficos del territorio, con los recursos utilizados por algunos de los pueblos originarios, para sus necesidades de alimentación y abrigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. • Nombran e ilustran los recursos naturales que utilizaron los pueblos originarios prehispánicos para satisfacer sus necesidades. • Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. • Ilustran diferentes aspectos de la relación de algunos pueblos originarios prehispánicos, con su medio geográfico (viviendas, alimentación, actividades económicas, etc.). • Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios, con los recursos utilizados para satisfacer las necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<p>Paisaje que habitaron los pueblos originarios.</p>	<p>Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican rasgos geográficos de las principales zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile. • Relacionan los rasgos geográficos del territorio, con los recursos utilizados por algunos de los pueblos originarios para sus necesidades de alimentación y abrigo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. • Nombran e ilustran los recursos naturales que utilizaron los pueblos originarios prehispánicos para satisfacer sus necesidades. • Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas, que encararon algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. • Ilustran diferentes aspectos de la relación de algunos pueblos originarios prehispánicos, con su medio geográfico (viviendas, alimentación, actividades económicas, etc.). • Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios, con los recursos utilizados para satisfacer necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan en forma rigurosa los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

3° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran con ejemplos; elementos naturales del paisaje. Ilustran con ejemplos; elementos culturales del paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. Describen elementos naturales del paisaje de su localidad. Describen elementos culturales del paisaje de su localidad. Ilustran elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. Emiten opinión sobre aspectos del paisaje de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Comparación de mi entorno con el entorno griego.	<p>Caracterizar el entorno geográfico de la civilización griega, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan el entorno geográfico de la civilización griega. • Comparan su entorno geográfico con las características del entorno de la civilización griega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican a Europa y a Grecia en un globo terráqueo o en un mapamundi. • Ubican y rotulan la península Balcánica, el mar Mediterráneo y el mar Egeo en un mapa de Europa. • Describen las principales características del medio geográfico de los antiguos griegos, utilizando vocabulario geográfico adecuado. • Describen, sobre la base de fotografías, construcciones de la Grecia antigua que se mantienen hasta el presente. • Presentan a sus pares información obtenida sobre el ambiente natural que habitaban los antiguos griegos. • Comparan características del paisaje de Grecia con zonas de paisaje similar en Chile, estableciendo semejanzas y diferencias.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?	Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización griega (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización griega. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican características de la ubicación geográfica y del clima que influyeron en el desarrollo de la civilización griega. • Relacionan las características del medio geográfico de los antiguos griegos con las principales actividades que desarrollaron. • Relacionan la escasez de tierras cultivables con la necesidad de desarrollar el comercio a través de los mares. • Describen medios de transporte y ubican rutas de viaje de los antiguos griegos en los mares Egeo y Mediterráneo. • Identifican los principales productos que los griegos obtenían y/o elaboraban con los recursos de que disponían. • Explican con sus propias palabras la importancia del mar Egeo para los antiguos griegos. • Investigan sobre los principales productos que los griegos traían de otros lugares por medio del comercio.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.</p>	<p>Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones romana utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan el entorno geográfico de la civilización romana. • Comparan su entorno geográfico con las características del entorno de la civilización romana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican características de la ubicación geográfica y del clima que influyeron en el desarrollo de la civilización griega. • Relacionan las características del medio geográfico de los antiguos griegos con las principales actividades que desarrollaron. • Relacionan la escasez de tierras cultivables con la necesidad de desarrollar el comercio a través de los mares. • Describen medios de transporte y ubican rutas de viaje de los antiguos griegos en los mares Egeo y Mediterráneo. • Identifican los principales productos que los griegos obtenían y/o elaboraban con los recursos de que disponían. • Explican con sus propias palabras la importancia del mar Egeo para los antiguos griegos. • Investigan sobre los principales productos que los griegos traían de otros lugares por medio del comercio.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?	Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización romana (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Mediterráneo para Roma, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen factores geográficos que influyeron en el desarrollo de la civilización romana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican características de la ubicación geográfica de Roma que influyeron en el desarrollo de la civilización romana. • Relacionan las características geográficas (clima, relieve, localización, recursos, etc.) con las principales actividades desarrolladas por los romanos. • Explican con sus propias palabras la importancia del mar Mediterráneo para los antiguos romanos. • Identifican los principales productos que los romanos obtenían y/o elaboraban con los recursos de los cuales disponían. • Reconocen semejanzas y diferencias entre los factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana (por ejemplo, similitud en el clima y en la posición estratégica en el mar Mediterráneo, diferencia en el relieve y fertilidad de las tierras).

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan y planifican correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo, en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

4° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje utilizando, vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran ejemplos de elementos naturales del paisaje. Ilustran ejemplos de elementos culturales del paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Describen el paisaje de su localidad, considerando aspectos naturales y culturales. Aplican vocabulario geográfico básico para describir el paisaje de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Paisajes de América.	<p>Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, utilizando vocabulario geográfico adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros). • Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos naturales como ríos, mares y vegetación de paisajes americanos. • Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos hechos por el ser humano, como edificaciones, cultivos y caminos en paisajes americanos. • Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales. • Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.). • Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros. • Ilustran, utilizando vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p>Paisajes de América.</p>	<p>Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, utilizando un vocabulario geográfico adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros). • Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos naturales como ríos, mares y vegetación de paisajes americanos. • Describen, a partir de observaciones del entorno o de fotografías, elementos hechos por el ser humano, como edificaciones, cultivos y caminos en paisajes americanos. • Distinguen los diversos climas presentes en el continente americano, considerando sus características fundamentales. • Identifican los principales idiomas hablados en los países del continente (español, portugués, quechua, náhuatl, etc.). • Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros. • Ilustran, utilizando vocabulario geográfico adecuado, un paisaje de América que integre diferentes rasgos naturales y humanos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.</p>	<p>Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan paisajes de su región con paisajes de América, considerando, relieve, aguas superficiales, clima, vegetación y fauna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describen las principales características de los paisajes de su región o localidad mediante la observación directa del paisaje, de imágenes u otras fuentes. • Describen los principales rasgos naturales y humanos de los paisajes de su región o localidad, por medio de la elaboración de dibujos o esquemas. • Dan ejemplos de algunos paisajes de su región o localidad, y los ubican en mapas. • Identifican paisajes de América al observar imágenes. • Identifican paisajes de su región o localidad al observar imágenes. • Comparan la presencia de características físicas y naturales (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros) en distintos paisajes de su región y de América. • Comparan elementos creados por el ser humano (como las construcciones y los cultivos) presentes en distintos paisajes de su región y en paisajes de América. • Identifican, apoyándose en imágenes y en otras fuentes, similitudes y diferencias entre paisajes de su región y otros paisajes americanos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Comparan, apoyándose en fotografías, distintos modos de vida (vivienda, alimentación, transporte) en su región y en otros lugares de América. • Explican mediante ejemplos cómo los seres humanos se adaptan y transforman los lugares que habitan. • Formulan una opinión fundamentada sobre la transformación que ha experimentado su propio medio natural.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Recursos renovables.	Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen recursos naturales renovables y no renovables. • Identifican recursos naturales en productos y objetos cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables. • Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno. • Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana. • Identifican recursos naturales abundantes y escasos. • Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales. • Argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales. • Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana. • Construyen un muestrario de objetos y bienes cotidianos elaborados a partir de recursos naturales.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan en forma rigurosa los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

5º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran ejemplos de elementos naturales del paisaje. Ilustran ejemplos de elementos culturales del paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. Describen elementos naturales del paisaje de su localidad. Describen elementos culturales del paisaje de su localidad. Ilustran elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. Reflexionan sobre rasgos físicos del paisaje y las actividades económicas que se realizan en su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.	Caracterizar las zonas del Norte Grande y Norte Chico, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan las zonas del Norte Grande y Norte Chico, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. • Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. • Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares). • Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. • Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). • Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.			<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural. • Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. • Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.
4	Los paisajes de la zona Central.	<p>Caracterizar la zona Central, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan la zona Central considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. • Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. • Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares). • Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Los paisajes de la zona Central.			<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). • Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas. • Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural. • Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. • Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Los paisajes de las zonas Sur y Austral.	Caracterizar las zonas Sur y Austral, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan las zonas Sur y Austral, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en un mapa las grandes zonas naturales del país. • Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones. • Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales). • Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares). • Caracterizan las zonas naturales del país a partir de sus características físicas. • Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución). • Explican, apoyándose en ejemplos concretos de las distintas zonas naturales, cómo las características del entorno geográfico influyen en los modos de vida de las personas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Los paisajes de las zonas Sur y Austral.			<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la presencia y distribución de los principales recursos existentes en cada zona natural. • Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile. • Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.
6	La creación y el trabajo en la explotación de los recursos.	<p>Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explican de qué manera el trabajo de las personas aumenta el valor de los recursos naturales. • Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan y planifican correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

6° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Elementos para la descripción de paisajes.	Aprendizajes previos: Manejar criterios y elementos para describir un paisaje, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales de un paisaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguen paisaje natural de paisaje cultural. Ilustran ejemplos de elementos naturales del paisaje. Ilustran ejemplos de elementos culturales del paisaje. Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes.
2	Descripción del paisaje de mi entorno.	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplican vocabulario geográfico básico para describir paisajes de su entorno. Describen elementos naturales del paisaje de su localidad. Describen elementos culturales del paisaje de su localidad. Ilustran elementos naturales y culturales del paisaje de su localidad. Reflexionan sobre los rasgos físicos del paisaje y las actividades económicas que se realizan en su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	<p>Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.</p>	<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan ambientes naturales desértico, altiplánico y desértico costero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural. • Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. • Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización. • Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile. • Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile. • Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas. • Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones. • Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile. • Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p>Los ambientes naturales de la zona central.</p>	<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan ambientes mediterráneo, costero e interior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural. • Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. • Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización. • Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile. • Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile. • Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas. • Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones. • Contratan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile. • Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Los ambientes naturales de las zonas Sur y Austral.</p>	<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan ambientes frío, lluvioso, estepario y polar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural. • Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. • Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización. • Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile. • Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile. • Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas. • Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones. • Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile. • Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	La influencia de los desastres naturales en Chile.	Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).	<ul style="list-style-type: none"> • Explican la relación entre los desastres naturales y el desarrollo de Chile, durante su historia reciente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construyen una línea de tiempo u otra representación gráfica para ubicar temporalmente los principales desastres naturales que han afectado a Chile en el último siglo. • Localizan en mapas las zonas de Chile donde estos desastres han tenido lugar (ej., erupciones de ciertos volcanes, lugares donde han ocurrido los mayores terremotos o las grandes inundaciones, entre otros). • Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo que ha tenido y tiene el país. • Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales (por ejemplo, desplazamiento de población, daño en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros). • Proponen medidas concretas para prevenir las consecuencias de los desastres naturales. • Investigan, utilizando diversas fuentes, acerca de los principales riesgos naturales presentes en su región. • Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a la población a resguardarse de peligros naturales.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la descripción y análisis del paisaje geográfico estudiadas en el módulo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen elementos naturales y culturales del lugar visitado. • Aplican categorías de descripción y análisis del paisaje geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan y planifican correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y respeto a los demás.

Plan de clases

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Geografía II**



Clase 1

1° a 6° Básico

INICIO

- Explique a sus estudiantes que, a través de este módulo, estudiarán las características geográficas del entorno.
- A partir de imágenes de paisajes o fotografías de la localidad (que permitan distinguir elementos naturales y culturales), pida a sus estudiantes que las describan oralmente. Anote la información proporcionada por sus estudiantes.
- Si es posible, motive a sus estudiantes introduciendo el trabajo de esta clase con el video http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase aprenderán elementos de geografía que les servirán para describir paisajes, en las futuras clases.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que todos contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar y verifique que dispongan de él, durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Esta es una clase común para todos los cursos. Las fichas diseñadas, consideran criterios de dificultad y actividades específicas para las y los estudiantes de 1° y 2° Básico; 3° y 4°; 5° y 6°.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y las habilidades de trabajo en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que a medida que terminen sus propios trabajos, ayuden a los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.
- Exponga y comente el concepto de elemento natural. Enfátice de que son parte de la naturaleza. Pida a sus estudiantes que desarrollen las actividades 1 y 2.
- Exponga y comente el concepto de elemento cultural. Destaque que estos elementos son hechos por los seres humanos. Pida a sus estudiantes que resuelvan las actividades 3 y 4.
- Pida a sus estudiantes que comenten del conjunto de actividades desarrolladas. Escriba dos listados en la pizarra con los elementos mencionados en las respuestas de sus estudiantes, clasificándolos en elementos naturales y elementos culturales.

CIERRE

- Sistematice lo estudiado, refiriéndose a los conceptos de entorno geográfico, paisaje, elementos naturales y culturales. Pida a sus estudiantes que ejemplifiquen cada concepto.

TAREA PARA LA CASA

- Pida que dibujen un paisaje o recorten imágenes de paisajes y nombren diversos elementos naturales y culturales que se encuentren en él.
- Para los estudiantes de 3º a 6º, pídale que elaboren un diccionario ilustrado de los conceptos más importantes trabajados en clases, por ejemplo: paisaje natural, paisaje cultural.



1° a 6° Básico

INICIO

- Para activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con sus estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos.
- Informe a sus estudiantes que en la clase de hoy describirán y analizarán las características del paisaje de su localidad.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que todos contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar; verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Esta es una clase común para todos los cursos. Las fichas diseñadas consideran un nivel de complejidad para cada curso, con actividades específicas para las y los estudiantes de 1° y 2° Básico; 3° y 4°; 5° y 6°.
- Para potenciar las habilidades y el trabajo colaborativo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que a medida que terminen sus actividades, colaboren con los más pequeños.
- Indique a sus estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° que consulten los textos de estudios, atlas y mapas para profundizar conceptos y obtener información para desarrollar las fichas.
- Enfatique que sus estudiantes tienen información valiosa como habitantes de la localidad, para describir y trabajar en el tema de esta clase.
- Presente la información de la región y la localidad. Destaque la localización y sus principales rasgos. En lo posible, use un mapa de referencia e imágenes o fotografías locales. También puede utilizar el sitio <http://www.geoportal.cl/visualizador/> o <http://sit.conaf.cl/hipervínculo> donde podrá hacer una aproximación desde la escala planetaria a su localidad.
- Pida a sus estudiantes que trabajen y desarrollen las actividades sobre los elementos naturales de su localidad. Cuando finalicen, solicite que comenten sus respuestas.
- Solicite a sus estudiantes que trabajen y desarrollen las actividades sobre aspectos culturales del paisaje de su localidad. Cuando finalicen, pida que comenten sus respuestas.
- Escriba dos listados en la pizarra con los elementos mencionados en las respuestas de sus estudiantes, clasificándolos en elementos naturales y elementos culturales de la localidad.

CIERRE

- Pregunte a sus estudiantes, ¿cuál fue el tema de clases? ¿Qué aprendieron hoy?
- Exponga las principales características naturales, culturales y de localización del entorno.

TAREA PARA LA CASA

- Pida que dibujen un paisaje de la localidad donde viven, nombrando diversos elementos naturales y culturales que se encuentren en él.
- A los estudiantes de 3° a 6°, pídeles que elaboren un diccionario ilustrado con los conceptos más importantes de la clase.


 Clase
3

1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo estudiarán el entorno geográfico, que es el espacio que habitan los seres humanos y donde desarrollan sus actividades.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase, los cursos estudiarán distintos paisajes. Unos conocerán paisajes de Chile, otros paisajes de América y otros de Europa.
- Indique que las y los alumnos de 2°, 5° y 6° trabajarán en grupo. Procure que dispongan de los materiales e información suficiente para desarrollar sus actividades en forma autónoma.
- Utilice imágenes y mapas para presentar los espacios en los que trabajarán en esta clase: Chile, América y Europa (Grecia). De no ser posible la proyección de imágenes y mapas, utilice un globo terráqueo o mapa mural; enfatice los espacios territoriales en los que trabajarán.
- De ser posible, presente el siguiente video a sus estudiantes: http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativas en las que contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar; verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Por la temática común, es recomendable que sus estudiantes de 2°, 5° y 6° trabajen en grupo. Si dispone de los medios y espacios antes de que este grupo inicie la actividad, proyecte el video sobre las características de Chile y su geografía, disponible en http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2.
- Las imágenes que las y los estudiantes de 2° Básico deben clasificar en la Ficha 1, son representativas de los paisajes del norte, centro y sur del país. Hay dos imágenes de cada zona territorial. Es posible que en la última, tengan dificultades para su clasificación. Para facilitar el desarrollo de la Ficha 2, pida que elaboren una lista de lo que observan en las imágenes. Luego, revisen el listado con las palabras del recuadro.
- Los estudiantes de 3° y 4° pueden formar otro grupo. Como un modo de introducir el trabajo de la clase, pida que lean las páginas del texto de estudio, correspondientes a las características del paisaje griego (3°) y diversidad de paisajes de América (4°).
- Es recomendable que, previamente al desarrollo de la Ficha 2, oriente a sus estudiantes de 3° para que caractericen geográficamente su localidad, utilizando como referencia el texto del espacio de la civilización griega, presentado en la Ficha 1.
- Para la actividad de 4°, sobre los climas de América, puede dividir la Ficha 2 que deben desarrollar, según el número de estudiantes. Corrija los posibles errores; luego, permita que compartan la información de sus fichas.
- En el caso de las y los estudiantes de 1°, necesitarán de sus orientaciones y mayor atención para responder las fichas de esta clase. Léales

y explíqueles en qué consiste el trabajo de la Ficha 1. Puede realizar la actividad oralmente, si es necesario. Utilice un esquema gráfico y anote las respuestas de los elementos que identifican el entorno de su escuela. Una vez realizada la actividad, pídale que completen la ficha. Para la Ficha 2, explique cada uno de los componentes del paisaje geográfico (relieve, aguas superficiales, vegetación, población, actividades económicas, equipamiento, transportes y comunicaciones). Pídale que clasifiquen las respuestas de la Ficha 1, según estos criterios. Luego, que completen la Ficha 2.

- Las y los estudiantes de 5° y 6° pueden trabajar en grupo, de modo que se les facilite la posibilidad de compartir información y responder las fichas. Ambos cursos trabajarán con características geográficas de la zona norte del país. Evalúe, si es necesario explicarles a los estudiantes de 5° año de qué se trata el perfil topográfico, el climograma y cómo se pueden analizar.

CIERRE

- Sistematice lo estudiado pidiendo a algunos de sus estudiantes que expongan en qué consistió el trabajo de la clase. Anote las ideas de sus estudiantes y haga una síntesis.

TAREA PARA LA CASA

- Revise la progresión del diccionario ilustrado. Pídale que incorporen los conceptos de: clima, vegetación, precipitaciones, relieve.


 Clase
4

1° a 6° Básico

INICIO

- Para activar los conocimientos previos, comente con las y los estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos.
- Recuerde a sus estudiantes que, en este módulo, estudiarán el entorno geográfico, que es el espacio en que habitan los seres humanos y desarrollan sus actividades.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase la mayoría de los cursos continuará trabajando en distintos paisajes en Chile, América y Europa.
- Señale que de 2° a 6° Básico formarán grupos de trabajo para realizar las actividades de esta clase.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que todos los estudiantes contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar; verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Se sugiere, si es posible, antes de iniciar el trabajo de cada curso presentar el siguiente video a sus estudiantes: http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2.
- Para que las y los estudiantes de 1° Básico completen la Ficha 1 necesitan identificar trabajos en su localidad. Explique que las localidades requieren de diferentes trabajos y que todos ellos son importantes. Pregunte en qué trabajan los integrantes de su familia. Explícite que solo deben pintar las imágenes que representen trabajos que se desarrollen en su localidad. Motívelos a realizar una conversación sobre ellos, con sus compañeros.
- En el caso de la fichas de 2° Básico, de contar con los medios, indíqueles la página de CONAF donde obtendrán la información sobre los monumentos naturales de su región. De no contar con la conexión o dificultades para ello, procure imprimir la información del portal con anterioridad a la clase.
- Para las y los estudiantes de 3° Básico, es deseable que, previo a la actividad propuesta en las fichas lean la información correspondiente al tema, en su texto escolar. Ello entregará mayor información para completar las actividades propuestas en las fichas de trabajo de esta clase.
- El trabajo de las y los estudiantes de 4° Básico debería presentar menor dificultad, puesto que los contenidos que desarrollarán en las fichas corresponden a la clase anterior.

- El trabajo de las y los estudiantes de 5º y 6º es recomendable realizarlo en forma conjunta, dado que analizarán los paisajes de la zona central del país. Recuerde que el texto de estudio es una fuente de información de la que disponen para completar las respectivas fichas. En ambos casos, el formato de las actividades es conocido por, lo que debiera facilitar el trabajo.

CIERRE

- Realice un esquema con las ideas principales del trabajo de los distintos cursos en esta clase. Pida copiar el esquema en sus cuadernos.

TAREA PARA LA CASA

- Progresión del diccionario ilustrado. Pídeles que incorporen los conceptos de trabajo, recursos, patrimonio natural.



1° a 6° Básico

INICIO

- Para activar los conocimientos previos como conductas de entrada, comente con sus estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos.
- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo estudiarán el entorno geográfico, que es el espacio donde habitan los seres humanos y desarrollan sus actividades.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase la mayoría de los cursos continuará trabajando en distintos paisajes de Chile, América y Europa.
- Señale que de 2° a 6° Básico pueden formar grupos de trabajo para realizar las actividades de esta clase.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo para que todos contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar; verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Indique a sus estudiantes de 2° a 6° que pueden formar grupos de trabajo, dado que sus actividades se relacionan con la caracterización y comparación de paisajes en Chile, América y Europa. Procure que cuenten con los materiales e información necesaria como atlas, textos de estudio e incluso internet (si cuenta con la tecnología); de manera que realicen un trabajo autónomo.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y las habilidades de trabajo en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que a medida que terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños.
- Las y los estudiantes de 1° Básico trabajarán en esta clase el tema de trabajos y oficios. Léales las instrucciones de la Ficha 1. Guíe y apoye el trabajo del primer producto (pan). Formule las preguntas necesarias para orientar las respuestas. Estas servirán de modelo para que realicen los análisis y obtengan las respuestas de los demás productos incluidos en la tabla. Para la Ficha 2 es recomendable que lea la instrucción de lo que se espera que realicen. La revisión y corrección hágala con todo el grupo. Los posibles errores le permitirán reforzar y clarificar algunos conceptos.
- Para el trabajo de las fichas de las y los estudiantes de 2° Básico, se recomienda que realice una lectura de la información de la Ficha 1 y marquen las palabras que desconozcan su significado. Ayude a sus estudiantes a lograr una comprensión de los textos, brindando los apoyos respecto del vocabulario o bien que indaguen su significado con el material adecuado. Para la Ficha 2, es necesario que comprendan la información de la Ficha 1. Como apoyo, pida a sus estudiantes que mencionen los elementos involucrados en las

actividades propuestas en la tabla (agricultura, pastoreo, caza de animales terrestres, pesca, caza de animales marinos, recolección de mariscos y recolección de semillas y frutos); luego, revisen los textos de la Ficha 1 y completen la tabla. Considere que es posible que omitan y cometan errores en esta actividad. Revise y corrija la actividad.

- Para las y los estudiantes de 3º Básico es deseable que, previo a la actividad propuesta en la ficha, lean la información correspondiente al tema en su texto escolar. Ello permitirá una aproximación a la información, para completar las actividades propuestas en las fichas de trabajo de esta clase. También, pueden recuperar la descripción de su localidad de la ficha de la clase 3, para realizar la comparación que se les solicita en la Ficha 2 de esta clase.
- Para las y los estudiantes de 4º Básico es necesario que antes de responder la Ficha 1, realicen una descripción de los aspectos del relieve, aguas superficiales, clima, vegetación y fauna de la región. Ese es el insumo necesario para completar las fichas de la clase. Para ello use material impreso (texto escolar, Atlas, mapas) o de formato digital (Internet).
- Las y los estudiantes de 5º y 6º, es recomendable que trabajen en grupo. Ambos cursos caracterizarán paisajes del sur del país. No deberían tener mayores dificultades, dado que el formato de las actividades lo conocen con anterioridad.

CIERRE

- Pida a sus estudiantes de cada curso que comenten los temas y actividades que realizaron en esta clase. Elabore una síntesis de lo aprendido en la clase, por curso.

TAREA PARA LA CASA

- Ampliación del diccionario ilustrado. Pídale que incorporen los conceptos trabajados en esta clase.


 Clase
6

1° a 6° Básico

INICIO

- Para activar los conocimientos previos, comente las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos.
- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo estudiarán el entorno geográfico, que es el espacio donde habitan los seres humanos y desarrollan sus actividades.
- Explique que en esta clase, las y los estudiantes de 2° y 3° Básico se enfocarán en las características del paisaje. Los de 1°, conocerán las características de niños y niñas de otros países; los de 4°, trabajarán el tema de los recursos naturales; los de 5°, el valor de los recursos naturales, la inteligencia, la creatividad y el trabajo humano; y los de 6°, los desastres naturales y sus efectos en el desarrollo del país.
- Estimule a sus estudiantes para que realicen un trabajo ordenado, explicando que esto facilitará el buen resultado de su actividad.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que todos contribuyan con sus saberes, al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en su texto escolar; verifique con antelación, que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

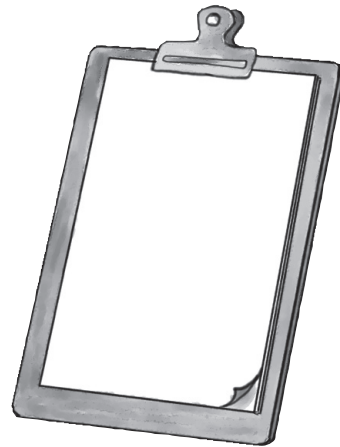
- Para potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que a medida que terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños.
- Para realizar la actividad de 1° Básico, sus estudiantes deben contar con apoyo visual (en color), para completar las banderas. Supervise su trabajo. Para responder la Ficha 3 deben contar con información sobre los dialectos o idiomas oficiales de cada país seleccionado.
- Para 2° Básico, asegure la comprensión de la lectura. Evalúe la posibilidad de leer en forma conjunta la información. Puede formar un grupo con estudiantes de 2° y 3° Básico. El trabajo en estos cursos se relaciona con las características del paisaje, de modo que los de 3° podrían apoyar el trabajo de los de 2° Básico.
- Para el trabajo de la Ficha 1, de 3° Básico, es requisito que dispongan de la ficha de la clase anterior y su texto de estudio. Ambos materiales les permitirán completar la ficha de esta clase. Evalúe la necesidad de contar con más información o apoyo para que sus estudiantes de 3° completen la Ficha 2.
- Los estudiantes de 4°, pueden trabajar en forma autónoma siempre y cuando cuenten con acceso a información en textos o a la red de internet, para desarrollar las fichas de trabajo.
- Los estudiantes de 5° y 6° pueden realizar su trabajo con mayor autonomía, dado que se trata, principalmente, de actividades a partir de la comprensión lectora del material presentado en las fichas.
- Guíe a sus estudiantes para consultar y profundizar los aprendizajes adquiridos en el texto escolar.

CIERRE

- Comente lo realizado por sus estudiantes de cada curso en esta clase. Pídales que mencionen lo que les resultó más fácil y lo más difícil en el desarrollo de las actividades. Confeccione un diagrama en el pizarrón, con los comentarios de sus estudiantes. Pida que o copien en sus cuadernos.
- Como una forma de asegurar que sus estudiantes identifican los conceptos más relevantes involucrados en el trabajo de las clases, elabore un listado de ellos y sintetice sus principales aspectos.
- Si cuenta con la tecnología, presente el siguiente video a sus estudiantes http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2
- Pídales que comenten cómo se relaciona con los temas que cada uno trabajó en la clase de hoy.

TAREA PARA LA CASA

- Traer la tablilla para tomar notas, confeccionada para la salida a terreno del Módulo 1.



- Preparar una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección contra el sol o el frío.


 Clase
7

1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo estudiaron y trabajaron las características del entorno geográfico, con énfasis en la ocupación y en las actividades humanas.
- Recuérdeles que una salida a terreno es una actividad que permite aplicar sus conocimientos de geografía, a la observación y análisis de su entorno local y que, por lo tanto, permitirá cerrar el estudio de este módulo del entorno geográfico.
- En los días previos, solicíteles que traigan una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección para el sol o el frío.
- Procure hacerse acompañar, por al menos, de otra persona adulta.
- Seleccione para la visita un lugar donde sus estudiantes tengan acceso para observar y analizar elementos estudiados en el módulo. Tome contacto previamente para realizar la visita, obtenga las autorizaciones pertinentes, solicite la guía y conducción necesaria para que sus estudiantes detecten los aspectos relacionados con los temas estudiados en el desarrollo del módulo.
- Antes de salir, explíqueles que la actividad considera los temas que cada curso trabajó en las clases del módulo.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, de modo que queden contentos con el resultado.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que las y los estudiantes contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.

DESARROLLO

- Indique a sus estudiantes que los de 1° y 2°; 3° y 4°; 5° y 6°, trabajarán con guías diferentes.
- Indíqueles que las actividades requieren que observen y aprecien ciertos detalles, tanto en el recorrido como en el lugar visitado, poniendo atención en el relieve, el clima, la flora y fauna nativa; equipamiento, población y otros aspectos de los trabajados en el módulo.
- Las actividades están orientadas a que distingan y apliquen lo aprendido sobre los elementos naturales y culturales, en el lugar visitado.
- Oriente a sus estudiantes de 1° y 2° Básico para que distingan los elementos naturales y culturales del paisaje. Luego, pídale que clasifiquen los primeros, en las categorías indicadas en la guía de observación: relieve, aguas, vegetación y fauna. Explíqueles que la fauna nativa es difícil de observar, pero que también los insectos forman parte de ella, por lo que pueden dibujar aquellos que identifiquen en el recorrido. Luego, que clasifiquen los elementos culturales en las categorías indicadas en la guía: población, actividades económicas, equipamiento, transportes y comunicaciones; muéstreles ejemplos de cada una de ellas a medida que dibujan, para completar la guía.
- Oriente a sus estudiantes de 3° y 4° Básico con indicaciones similares a las que realizó para los cursos anteriores. Si bien la tarea es más compleja, las categorías de análisis son las mismas. Si no logran categorizar y clasificar por sí mismos, ejemplifique cada una de las categorías solicitadas en la guía de observación.

- Del mismo modo, oriente a sus estudiantes de 5° y 6° Básico, considerando que aún cuando la tarea exige un nivel de descripción más fino, las categorías de análisis son las mismas que para los cursos anteriores.

CIERRE

- Cierre la clase en algún lugar donde los niños y niñas puedan reunirse, luego de la visita.
- Pídeles que comenten lo aprendido durante este módulo y cómo lograron aplicarlo en la salida a terreno.
- Proponga algún juego o actividad de esparcimiento.

TAREA PARA LA CASA

- Exponer, con dibujos o relatos, la experiencia de trabajo y estudio en el lugar visitado.
- Como una forma de un cierre colectivo del módulo, puede organizar una exposición con dibujos, descripciones y fotografías obtenidas durante la salida a terreno e invitar a la comunidad de padres y apoderados para compartir el aprendizaje de sus estudiantes.

Evaluaciones

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

▶ **Geografía II**

Evaluación módulos multigrado

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBAS 1° Y 2° BÁSICO

Los instrumentos de evaluación que constituyen los módulos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen por objetivo identificar los aprendizajes logrados en cada eje temático de la asignatura. Si bien la estructura de los módulos y materiales de trabajo que los componen posibilita una evaluación permanente del avance de los estudiantes en los Objetivos de Aprendizaje respectivos, se presenta un instrumento de evaluación escrito, formato prueba, para ser aplicado al finalizar cada módulo, permitiendo sintetizar los avances de los estudiantes de cada curso, y eventualmente, calificar el trabajo realizado con el módulo.

Si bien las condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación que forman parte del módulo dependerán de las características del grupo curso con que trabaje el docente; quien conoce las características, intereses y necesidades de los estudiantes, se presenta este protocolo de aplicación para 1° y 2° Básico, donde los estudiantes en proceso lector podrían requerir algún apoyo especial para el desarrollo de las actividades evaluativas propuestas.

Indicaciones para la aplicación de evaluación en 1° y 2° básico


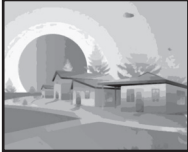
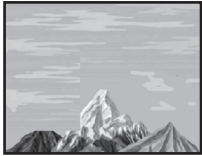
- El tiempo estimado de aplicación de los instrumentos de evaluación es 45 minutos.
- En el caso de 1° Básico, los ítemes han sido elaborados de forma tal que no requieran escribir, sino trabajar con imágenes, en actividades de selección, completación, ilustración o similares. Por tanto, no necesitan de un esfuerzo adicional

para los niños no lectores, pero sí es necesario que el profesor se asegure que comprenden las instrucciones de cada ítem y lo que solicita la tarea evaluativa que corresponda.

- Para el abordaje de las evaluaciones con los niños no lectores de 1° Básico, se sugiere momentos de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones, los estudiantes dan sus respuestas y, según corresponda, las registra el propio estudiante o profesor en la prueba.
- En el caso de 2° Básico, algunos ítemes consideran que los estudiantes redacten sus respuestas. Si el nivel de escritura no es muy avanzado, esto no debe ser impedimento para que demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en los ejes temáticos del sector. Por lo mismo, se recomienda que puedan establecerse modalidades alternativas de trabajo individual con los estudiantes que lo requieran, donde el profesor lee las instrucciones y los estudiantes entregan sus respuestas.
- Es importante promover el trabajo autónomo de los estudiantes. Por tanto, se requerirá brindar apoyos diferenciados, dependiendo de sus características y del grupo curso en general, velando porque la mediación del docente no influya en las respuestas de los estudiantes.
- Finalmente, para la corrección y retroalimentación del resultado de las evaluaciones, considere las tablas de especificaciones, que acompañan a los instrumentos de evaluación que forman parte de los módulos. Considere los resultados de la evaluación del curso para reforzar los elementos menos logrados y orientar la implementación curricular de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de su grupo curso.

Tablas de especificaciones

1° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<p>Nombran algunas características naturales del paisaje en imágenes.</p>	<p>1</p>	
	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>2</p>	
<p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p>	<p>Nombran algunas características naturales de distintos paisajes utilizando correctamente vocabulario geográfico.</p>	<p>3</p>	
	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>4</p>	<p>En la 2.</p>
	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>5</p>	<p>La 2.</p>
	<p>Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).</p>	<p>6</p>	<p>Arriba de la puerta.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado (país ciudad, camino, pueblo, construcciones, cordillera, mar, vegetación y desierto) y categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	Describen con sus propias palabras el entorno local, utilizando categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, delante, detrás, entre otros).	7	Hacia la izquierda.
Identificar trabajos y productos de su familia y su localidad y cómo estos aportan a su vida diaria, reconociendo la importancia de todos los trabajos, tanto remunerados como no remunerados.	Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.	8	Carabinero o carabinera.
	Describen el papel de las instituciones estudiadas en la comunidad.	9	Albañil.
	Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad.	10	Con trigo.
	Nombran ejemplos de trabajos y productos en su comunidad.	11	Para hacer pan.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Conocer cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo por medio de imágenes y relatos, ubicando en un globo terráqueo o mapamundi los países donde habitan, y comparando su idioma, vestimenta, comida, fiestas, costumbres y principales tareas con las de los niños chilenos.</p>	<p>Comparan su idioma con el de otros lugares del mundo.</p>	<p>12</p>	<p>Guadalupe habla español. Cathy habla inglés. Hokusai habla japonés.</p>

2º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>1</p>	<p>C</p>
	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>2</p>	<p>C</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la costa, desierto, valles, costas, volcán, archipiélago, islas, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).	Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.	3	B
	Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.	4	A
	Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.	5	C
	Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.	6	B
	Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.	7	A
	Asocian las características de los paisajes con su ubicación en las distintas zonas de Chile.	8	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora, y fauna característica, y parques nacionales, entre otros.	Identifican las expresiones que conforman el patrimonio natural de Chile (parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas de la biósfera).	9	B
	Ubican geográficamente en un mapa algunos ejemplos del patrimonio natural de Chile.	10	B

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitada por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios a los recursos utilizados para satisfacer necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	11	C
	Asocian las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios a los recursos utilizados para satisfacer necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.	12	C
	Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida.	13	Los estudiantes deben señalar, al menos, dos diferencias en cuanto a materiales de construcción de la vivienda, forma y materiales de los tejados. Los atacameños construían con piedras porque habitaban zonas en las que no abundaban los árboles; los mapuches, en cambio construían con madera.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitada por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.		13	Las viviendas atacameñas tenían techos planos hechos de fibras vegetales y barro, ya que habitaban en una zona en que rara vez llovía. Los mapuches, en cambio, necesitaban techos inclinados y más impermeables por las abundantes lluvias, por lo que sus techos eran de totora y se impermeabilizaban con los vapores del fogón.

3º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Nombran algunas características naturales del paisaje en imágenes.	1	D
	Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.	2	A
	Aplican vocabulario geográfico básico para describir los paisajes de Chile.	3	B

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones griega y romana, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).	Ubican a Europa y a Grecia en un globo terráqueo o en un mapamundi.	4	C
	Ubican y rotulan la península Balcánica, el mar Mediterráneo y el mar Egeo en un mapa de Europa.	5	C
	Ubican y rotulan la península Itálica, la ciudad de Roma, y los mares mediterráneo, Adriático, Jónico y Tirreno en un mapa de Europa.	6	B
	Ubican y rotulan la península Itálica, la ciudad de Roma, y los mares mediterráneo, Adriático, Jónico y Tirreno en un mapa de Europa.	7	A
	Ubican y rotulan la península Itálica, la ciudad de Roma, y los mares mediterráneo, Adriático, Jónico y Tirreno en un mapa de Europa.	8	D
	Ubican a Europa en un globo terráqueo y en un planisferio.	9	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas, entre otros).	Relacionan las características del medio geográfico de los antiguos griegos con las principales actividades que desarrollaron.	10	B
	Identifican apoyándose en imágenes, construcciones de la Roma Antigua que se mantienen hasta hoy y explican su función.	11	A
	Reconocen semejanzas y diferencias entre los factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana (por ejemplo, similitud en el clima y en la posición estratégica en el mar Mediterráneo, diferencia en el relieve y fertilidad de las tierras).	12	Entre las semejanzas los estudiantes pueden señalar: <ul style="list-style-type: none"> • clima mediterráneo. • territorio montañoso. • cercanía del mar a todo el territorio. • ubicación en una península al sur de Europa y al norte del Mediterráneo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Reconocer algunos factores geográficos que influyeron en el desarrollo de las civilizaciones griega y romana (ubicación, relieve y clima, recursos naturales disponibles, importancia del mar Egeo y sus islas, entre otros).</p>		12	<p>Entre las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grecia se ubica en la península de Los Balcanes, al Este del Mediterráneo; en cambio Roma se ubica en la península Itálica, al Centro del Mediterráneo. • Grecia tenía una costa más desmembrada que Roma. • las ciudades romanas tenían mejor comunicación terrestre entre sí, que las griegas.

4° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.</p>	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>1</p>	<p>C</p>
	<p>Distinguen en fotografías o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.</p>	<p>2</p>	<p>B</p>
	<p>Describen con sus propias palabras el entorno local.</p>	<p>9</p>	<p>La respuesta a esta pregunta dependerá de la localidad en que viven las y los estudiantes; sin embargo, se espera que distingan y describan los principales elementos naturales (como relieve, aguas superficiales, clima, vegetación y fauna asociado); y los elementos culturales del paisaje de su localidad, como construcciones y población.</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, paisajes y grandes ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).	3	D
	Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).	4	B
	Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).	5	D
	Caracterizan diversos paisajes de América (paisajes tropicales, mediterráneos, polares, costeros, desérticos, entre otros).	6	D

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Comparar, mediante la observación en imágenes, mapas y otras fuentes, paisajes de su región con paisajes de América, distinguiendo distintas formas de adaptación y transformación de la población a su ambiente natural.</p>	<p>Comparan paisajes de distintos lugares de América, utilizando criterios geográficos como tipos de climas y ríos, población, formas de relieve, entre otros.</p>	<p>10</p>	<p>La respuesta a esta pregunta dependerá de la localidad en que viven las y los estudiantes; sin embargo, se espera que expongan en su respuesta las principales semejanzas respecto del clima y vegetación de su localidad con el paisaje de América que corresponda. El único paisaje del continente americano que no pueden aludir, en su respuesta, es el paisaje de selva.</p>
<p>Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconocer el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.</p>	<p>Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables.</p>	<p>7</p>	<p>C</p>
	<p>Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana.</p>	<p>8</p>	<p>B</p>

5° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Distinguen en fotografía o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.	1	C
	Distinguen en fotografía o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.	2	C
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Describen con sus propias palabras el entorno local.	11	La respuesta a esta pregunta dependerá de la localidad en que viven las y los estudiantes; sin embargo, se espera que distingan y describan los principales elementos naturales (como relieve, aguas superficiales, clima, vegetación y fauna asociado); y los elementos culturales del paisaje de su localidad, como construcciones y población.
Caracterizar las zonas del Norte Grande y Norte Chico, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.	Describen, apoyándose en imágenes, algunos de los paisajes característicos de las zonas naturales de Chile.	3	B
	Comparan algunas zonas naturales de Chile, identificando semejanzas y diferencias.	4	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Caracterizar la zona Central, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>Describen las características de los principales climas en Chile, a partir de elementos como temperatura y precipitaciones.</p>	<p>5</p>	<p>B</p>
	<p>Caracterizan, a partir de la utilización de herramientas geográficas, los rasgos más relevantes de la población de cada zona natural (volumen, distribución).</p>	<p>6</p>	<p>A</p>
<p>Caracterizar las zonas Sur y Austral, considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.</p>	<p>Localizan las macroformas del relieve presentes en cada zona natural y describen sus rasgos fundamentales (por ejemplo, cordillera de los Andes, cordillera de la costa, depresión intermedia, planicies litorales).</p>	<p>7</p>	<p>C</p>
	<p>Identifican las principales fuentes de agua dulce del país y comparan recursos hídricos de las distintas zonas naturales del país (ríos, lagos y lagunas, y glaciares).</p>	<p>8</p>	<p>B</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).	Obtienen información sobre cómo la creatividad humana y el trabajo han permitido potenciar el valor de los recursos naturales en el país y en el mundo. Caracterizan diferentes iniciativas que permiten optimizar el uso de los recursos naturales, como reciclaje, utilización de paneles solares, etc.	9	D
		10	D

6° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado.	Distinguen en fotografía o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.	1	C
	Distinguen en fotografía o imágenes de paisajes característicos de su región elementos hechos por el ser humano.	2	D
	Describen con sus propias palabras el entorno local.	10	La respuesta a esta pregunta dependerá de la localidad en que viven las y los estudiantes; sin embargo, se espera que distingan y describan los principales elementos naturales (como relieve, aguas superficiales, clima, vegetación y fauna asociado); y los elementos culturales del paisaje de su localidad, como construcciones y población.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.	3	B
	Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.	4	C
Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.	5	C
	Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.	6	D

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.</p>	<p>Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.</p>	<p>7</p>	<p>A</p>
	<p>Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</p>	<p>8</p>	<p>A</p>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).</p>	<p>Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales (por ejemplo, desplazamiento de de población, daños en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros).</p>	9	A
	<p>Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales (por ejemplo, desplazamiento de de población, daños en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros).</p>	11	<p>En su respuesta las y los estudiantes deben aludir a la intensidad o magnitud del desastre natural, la proximidad de los asentamientos humanos y de la actividad económica predominante en el lugar en que ocurre. Influye también el nivel socioeconómico de la población afectada y de la existencia de medidas de prevención o de preparación para enfrentar los desastres naturales.</p>



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Marca con un ✓ en el de la **respuesta correcta**.

1. ¿Cuál de estos es un **elemento natural** del paisaje?

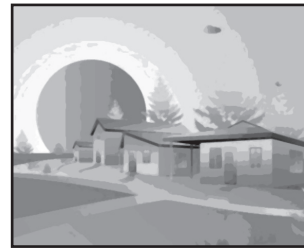
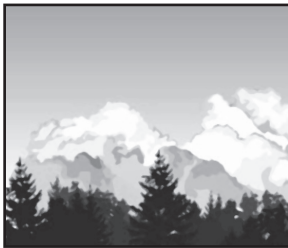


Árbol

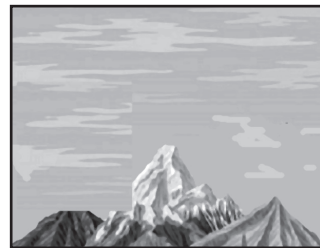
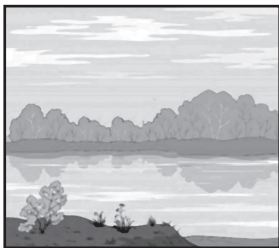


Puente

2. ¿Cuál de estos elementos corresponde a un **paisaje cultural**?



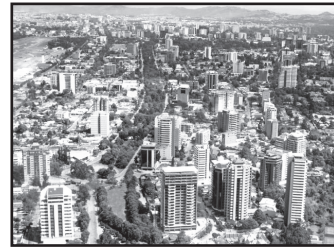
3. ¿Cuál de estos paisajes muestra una **cordillera**?



Observa las siguientes fotografías. Luego, responde las preguntas 4 y 5.



1



2

4. ¿En cuál de las fotografías se ven más **construcciones**?

En la 1

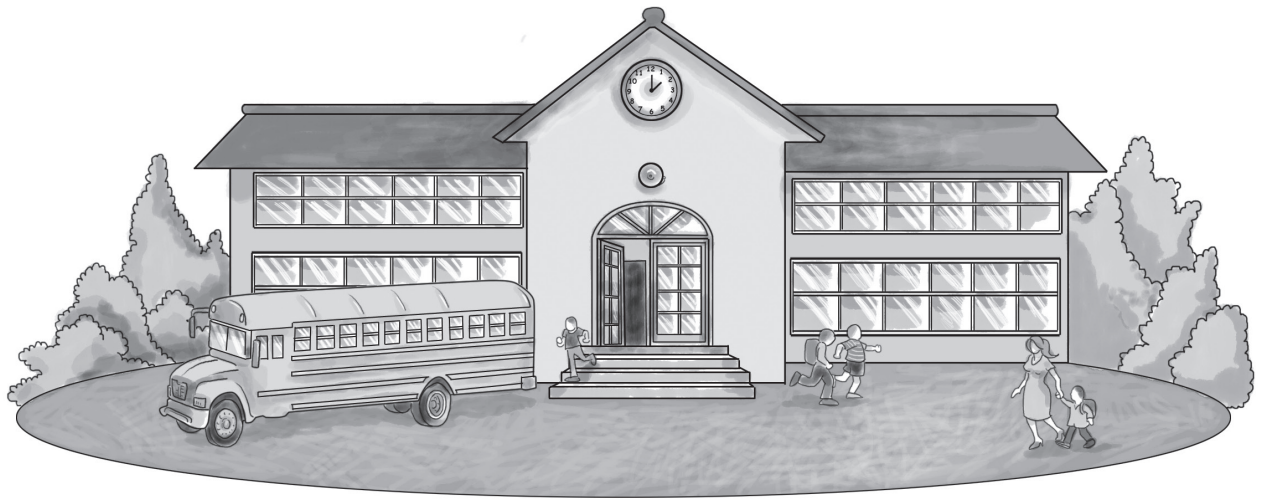
En la 2

5. ¿Cuál de las fotografías representa una **ciudad**?

En la 1

En la 2

Observa esta imagen. Luego responde las preguntas 6 y 7.



Si tú estás mirando de frente a esta escuela:

6. ¿Dónde está el reloj?

Arriba de la puerta.

Debajo de la puerta.

7. ¿Hacia dónde se dirige el bus escolar?

Hacia la izquierda.

Hacia la derecha.

8. ¿Cuál de los siguientes trabajadores cuida del orden público y la seguridad de las personas?

Carabinero o carabinera.

Profesor o profesora.

9. ¿Cuál es el trabajador que construye muros de ladrillos?

Albañil

Gásfiter

Observa la siguiente ilustración. Luego, responde las preguntas 10 y 11.



10. ¿Con qué se elabora la harina?

Con tierra.

Con trigo.

11. ¿Para qué se usa?

Para sembrar trigo.

Para hacer pan.

12. ¿Cuál es el idioma que habla cada uno de estos niños o niñas?



Manuel de México
habla



William de Estados Unidos
habla



Keiko de Japón
habla



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra de la alternativa correcta.

1. ¿Cuál de estos corresponde a un **elemento cultural** del paisaje?



A)



B)

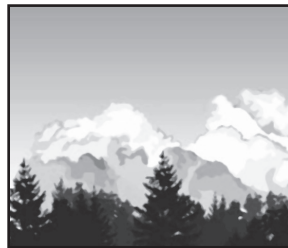


C)

2. ¿Cuál de estos es un **paisaje cultural**?



A)



B)



C)

Observa la fotografía. Luego, responde las preguntas 3 y 4.



3. ¿Qué **forma del relieve** se observa en la fotografía?

- A) Valle.
- B) Volcán.
- C) Llanura.

4. ¿En qué **zona de Chile** está este paisaje?

- A) Sur.
- B) Norte.
- C) Centro.

Observa la fotografía. Luego, responde las preguntas 5 y 6.



5. ¿Cuál es la **forma del relieve** que observas en la fotografía?

- A) Valle.
- B) Volcán.
- C) Cordillera.

6. ¿En qué **zona de Chile** está este paisaje?

- A) Sur
- B) Norte.
- C) Centro.

Observa la fotografía. Luego, responde las preguntas 7 y 8.



7. ¿Qué **forma del relieve** se observa en la fotografía?

- A) Valle.
- B) Volcán.
- C) Llanura.

8. ¿En qué **zona de Chile** está este paisaje?

- A) Sur.
- B) Norte.
- C) Centro.

Observa las fotografías. Luego, responde las preguntas 9 y 10.



1. La Portada



2. Radal - Siete Tazas



3. Conguillío

9. ¿Cuál es el elemento común de las tres fotografías?

- A)** Que corresponden al patrimonio cultural de Chile.
- B)** Que corresponden a las áreas naturales protegidas de Chile.
- C)** Que corresponden a las creaciones inmateriales de los chilenos.

10. Los lugares de las fotografías se ubican respectivamente en las zonas:

- A)** 1. Norte - 2. Sur - 3. Sur
- B)** 1. Norte - 2. Central - 3. Sur
- C)** 1. Central - 2. Central - 3. Sur

11. ¿Por qué los **aymaras** llevan a sus rebaños a las zonas altas de la cordillera, durante el verano?

- A) Para aprovechar la humedad de la camanchaca.
- B) Para buscar zonas más soleadas para sus animales.
- C) Para aprovechar los pastos que crecen con las lluvias.

12. ¿Por qué los **changos** no construían embarcaciones de madera al igual que los kawéskar?

- A) Porque eran pueblos agricultores que vivían lejos de la costa.
- B) Porque solo pescaban cerca del lugar donde se establecían.
- C) Porque se desplazaban por una zona donde no abundaban los árboles.



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

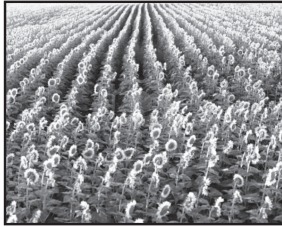
Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

Observa atentamente y responde.

1. ¿Cuál de los siguientes es un **paisaje natural**?



A)



B)



C)



D)

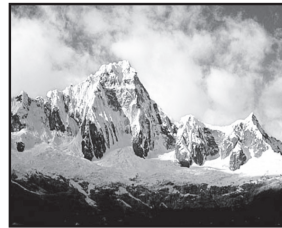
2. ¿Cuál de las siguientes fotografías muestra un **valle**?



A)



B)



C)



D)

3. ¿En cuál de las siguientes fotografías se observa una **actividad económica**?



A)



B)

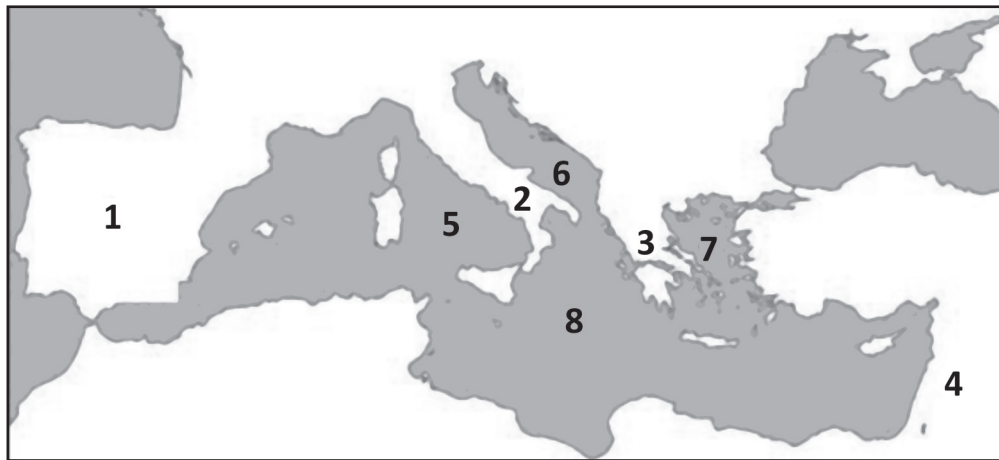


C)



D)

Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 4 a 9.



4. ¿Cuál número indica el espacio que habitaban los antiguos **griegos**?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

5. ¿Cuál número indica el **mar Egeo**?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

6. ¿Cuál número indica el espacio que habitaban los antiguos **romanos**?

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

7. ¿Cuál número indica el **mar Tirreno**?

A) 5

B) 6

C) 7

D) 8

8. ¿Cuál número indica el **mar Mediterráneo**?

A) 5

B) 6

C) 7

D) 8

9. ¿Cuál es el **continente** donde habitaron los antiguos romanos y griegos?

A) Asia.

B) África.

C) Europa.

D) Europa y Asia, respectivamente.

10. ¿Cuál es la característica del espacio griego que **dificultaba** las comunicaciones entre las polis?

- A) La extensión del territorio.
- B) El carácter montañoso del territorio.
- C) La cercanía del mar a todo el territorio.
- D) La ubicación del territorio en una península.

11. Los antiguos romanos conquistaron extensos territorios, lo que influyó en:

- A) la construcción de gran cantidad de vías y puentes.
- B) el traslado de la capital del imperio al centro de Europa.
- C) la creencia de innumerables dioses de distintos orígenes.
- D) la imposibilidad de comunicarse con todos los territorios dominados.

Pregunta de desarrollo

Compara los espacios geográficos habitados por griegos y romanos, señalando **semejanzas** y **diferencias**.

El espacio griego y el espacio romano

se parecen en



se diferencian en



en Grecia:



en Roma:



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra de la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes es un **paisaje cultural**?



A)



B)



C)



D)

2. ¿Cuál de los siguientes elementos deben existir para que se defina como **paisaje cultural**?

A) Relieve.

B) Carreteras.

C) Vegetación.

D) Aguas superficiales.

3. El continente americano se caracteriza por tener:

A) solo paisajes templados.

B) solo paisajes cálidos y templados.

C) solo paisajes cálidos, áridos y templados.

D) paisajes cálidos, áridos, templados y fríos.

4. Observa el mapa de América. ¿Qué representa la zona marcada?



- A) Paisaje de taiga.
- B) Paisaje de selva.
- C) Paisaje de tundra.
- D) Paisaje de desierto.

5. Los principales países de América donde existe el **paisaje de estepa** son:

- A) Chile, Perú y Ecuador.
- B) Canadá, México y Guyana.
- C) Venezuela, Bolivia y Nicaragua.
- D) Estados Unidos, Brasil y Argentina.

6. Observa el mapa de América. ¿Qué representa la zona marcada?



- A) Paisaje de taiga.
- B) Paisaje de selva.
- C) Paisaje de tundra.
- D) Paisaje de desierto.

7. El criterio para clasificar un recurso natural en **renovable** o **no renovable** es:

- A) las cantidades que se necesitan del recurso.
- B) la tecnología existente para aprovechar el recurso.
- C) la capacidad de regeneración que tenga el recurso.
- D) el trabajo que se debe hacer para obtener el recurso.

8. Para elaborar papel se necesitan, principalmente, recursos naturales de origen:

- A) mineral.
- B) forestal.
- C) agrícola.
- D) pesquero.

Preguntas de desarrollo

9. Describe el **paisaje de tu localidad**, considerando aspectos naturales y culturales.



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

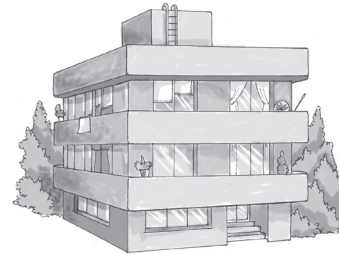
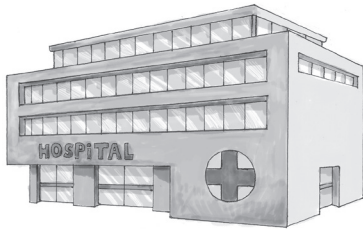
Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Cuál elemento transformaría un paisaje natural en **cultural**?

- A) Fauna.
- B) Relieve.
- C) Cultivos.
- D) Vegetación.

Observa las imágenes. Luego responde la pregunta 2.



2. Las imágenes corresponden a ejemplos de:

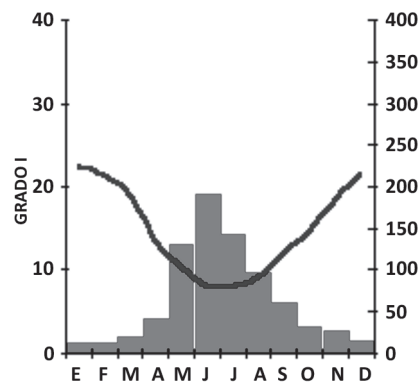
- A) recursos de los paisajes culturales.
- B) población de los paisajes culturales.
- C) equipamiento de los paisajes culturales.
- D) actividades económicas de los paisajes culturales.

Observa la imagen. Luego, responde la pregunta 3.



3. ¿En qué zona natural de Chile se ubica este paisaje?
- A) Norte Grande.
 - B) Norte Chico.
 - C) Zona Central.
 - D) Zona Sur.
4. Las características de clima, relieve y vegetación se modifican en Chile principalmente por la latitud. De las siguientes zonas naturales, ¿cuáles se diferencian más en sus características climáticas, de relieve y vegetación?
- A) Zona Central y Zona Sur.
 - B) Norte Chico y Zona Central.
 - C) Norte Grande y Zona Austral.
 - D) Norte Grande y Norte Chico.

Observa el climograma. Luego, responde la pregunta 5.



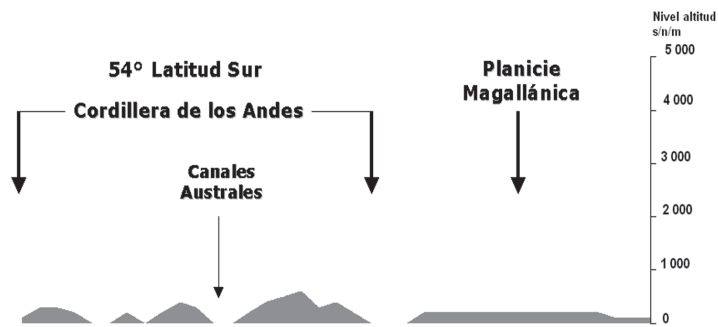
5. ¿Cuál es la zona natural de Chile, con el clima graficado en el climograma?

- A) Norte Chico.
- B) Zona Central.
- C) Zona Austral.
- D) Norte Grande.

6. ¿Cuáles de estas ciudades se ubican en la zona central del país?

- A) Talca y Chillán.
- B) Valdivia y Osorno.
- C) La Serena y Antofagasta.
- D) Punta Arenas y Puerto Williams.

Observa este perfil de relieve. Luego, responde la pregunta 7.



7. ¿En qué zona natural de Chile se encuentra este relieve?

- A) Norte Chico.
- B) Zona Central.
- C) Zona Austral.
- D) Norte Grande.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 8.

“Los ríos de esta zona nacen generalmente en la vertiente oriental andina y desembocan en el Pacífico, a través de fiordos. En sus cercanías se hallan, a menudo, extensos ventisqueros que dan origen a cursos de menor recorrido.”

8. ¿A qué zona natural de Chile pertenecen los ríos descritos en el texto?

- A) Zona Sur.
- B) Zona Austral.
- C) Norte Grande.
- D) Zona Central.

9. ¿Con cuáles elementos del paisaje relacionas la idea de los “atrapaniebla”, que se aplica en el Norte Chico?
- A) Solo con el clima.
 - B) Solo con el clima y el agua.
 - C) Solo con el clima, el agua y el suelo.
 - D) Con el clima, el agua, el suelo y la agricultura.
10. Los parques eólicos producen energía eléctrica generada con:
- A) el Sol.
 - B) el mar.
 - C) los ríos.
 - D) el viento.

Preguntas de desarrollo

11. Describe el paisaje de tu localidad, considerando aspectos naturales y culturales del paisaje.



Evaluación

Módulo Geografía II

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de los siguientes elementos **no** podría estar en un paisaje natural?
- A) Ríos.
 - B) Relieve.
 - C) Cultivos.
 - D) Vegetación.

Observa las imágenes. Luego, responde la pregunta 2.



2. Las imágenes corresponden a ejemplos de:
- A) población de los paisajes culturales.
 - B) recursos naturales de los paisajes culturales.
 - C) actividades económicas de los paisajes culturales.
 - D) transporte y comunicaciones de los paisajes culturales.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 3.

“Corresponde a una serie de pampas y grandes extensiones donde casi no existe vegetación. La gran sequedad atmosférica, es una característica por la cual los cielos están extremadamente limpios. Existe una carencia absoluta de lluvias y muestra fuertes oscilaciones térmicas diarias.”

3. ¿A cuál ambiente natural de Chile corresponden estas características?

- A) Estepa.
- B) Desierto.
- C) Altiplano.
- D) Mediterráneo.

Observa el mapa. Luego, responde la pregunta 4.

4. ¿Cuál es el ambiente natural destacado en el mapa?

- A) Litoral.
- B) Desierto.
- C) Altiplano.
- D) Semiárido.



5. El ambiente mediterráneo chileno se ubica en la zona:

- A) Sur.
- B) Norte.
- C) Central.
- D) Austral.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 6.

“Este ambiente se caracteriza por inviernos fríos y lluviosos y veranos secos y calurosos. Se distinguen variaciones de la cantidad de precipitaciones y meses en que se concentran.”

6. Estas características corresponden al ambiente:

- A) altiplánico.
- B) patagónico.
- C) lluvioso frío.
- D) mediterráneo.

Lee el siguiente texto. Luego, responde la pregunta 7.

“Este ambiente se caracteriza por la ausencia de una estación calurosa. El terreno está cubierto por una capa de hielo y solo se deshiela superficialmente durante dos o tres meses al año en los que la temperatura supera los 0 grados. Este corto período permite la existencia de una formación vegetal de líquenes, musgos y plantas herbáceas.”

7. Estas características corresponden al ambiente:

- A) polar.
- B) patagónico.
- C) frío lluvioso.
- D) mediterráneo.

Observa el mapa. Luego, responde la pregunta 8.

8. ¿Cuál es el ambiente natural destacado?

- A) Polar.
- B) Patagónico.
- C) Frío lluvioso.
- D) Mediterráneo.



9. Los desastres naturales que más afectan a la agricultura, ganadería y producción de energía en Chile son:

- A) las sequías.
- B) los terremotos.
- C) las inundaciones.
- D) las erupciones volcánicas.

Preguntas de desarrollo

10. Describe el paisaje de tu localidad, considerando aspectos naturales y culturales.

11. ¿De qué dependen las consecuencias sociales y económicas de un desastre natural?

