



## Cuaderno de Trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la  
enseñanza y el aprendizaje en  
escuelas rurales multigrado



Clase

6

► Geografía II



# Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía II

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase  
**6**

**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Geografía II**  
**Clase 6**  
**1° a 6° Básico.**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

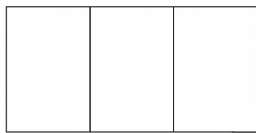
Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Junio 2014**

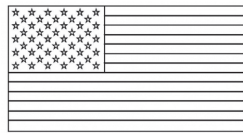
ACTIVIDAD

1

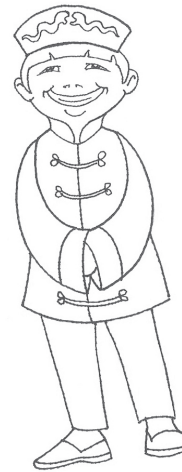
1. Pinta el traje y la bandera de cada niño y niña. Para pintar las banderas consulta un atlas, enciclopedia o el sitio <http://flagpedia.net/es/> de internet.



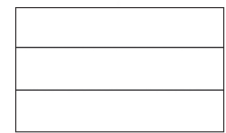
Kingsley  
Nigeria



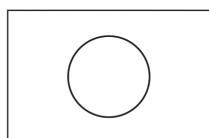
Williams  
Estados Unidos



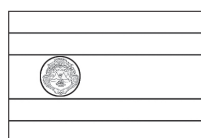
Chen  
China



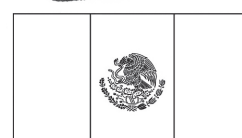
Kirsten  
Alemania



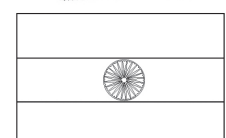
Keiko  
Japón



Isabel  
Costa Rica



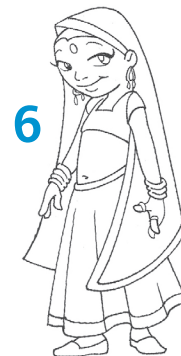
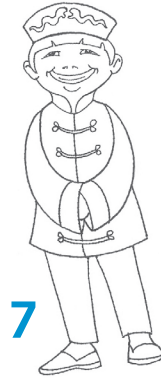
Manuel  
México



Meena  
India

ACTIVIDAD 2

1. Observa el mapa y une a cada niño con su país (guíate por los números).



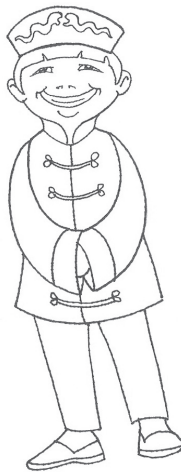
## ACTIVIDAD

3

1. Averigua cuál es el idioma que habla cada uno de estos niños y niñas. Escríbelo en el espacio, bajo cada imagen. Para ello, consulta una enciclopedia o el sitio [http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_oficial](http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_oficial) en internet.



Manuel  
México



Chen  
China



Kingsley  
Nigeria



Meena  
India



Williams  
Estados Unidos



Keiko  
Japón



Kirsten  
Alemania



Isabel  
Costa Rica

## ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información.

### El ambiente desértico del extremo norte de Chile

El **desierto de Atacama** es el más árido del mundo y ocupa todo el extremo norte de Chile. El **interior** del desierto es la parte más seca y allí solo existen pequeños oasis en los lugares donde hay quebradas o ríos con escaso caudal. En la **costa**, el desierto es suavizado por la presencia de una espesa neblina que aparece todas las mañanas, llamada camanchaca. En la **cordillera** el desierto es más frío y el suelo está cubierto por pastos duros como el coirón que crece con las lluvias de verano. El desierto fue habitado desde hace miles de años por antiguas culturas como los atacameños y los aymaras.

### El ambiente de la estepa cálida del norte de Chile

Al sur del desierto se encuentra la estepa cálida, un paisaje menos árido que el desierto. Allí, los ríos tienen mayor caudal y hay algo más de disponibilidad de agua. En este ambiente vivía el pueblo diaguita.

## El ambiente templado lluvioso del sur de Chile

El sur de Chile se caracteriza por un ambiente templado lluvioso, en el que llueve la mayor parte del año y existen frondosos bosques y variada fauna. En este ambiente vivían varios pueblos que compartían la cultura mapuche.

## El ambiente de la estepa fría del extremo sur de Chile

En Tierra del Fuego y en la parte interior del continente del extremo sur, existe un paisaje formado por grandes llanuras cubiertas de un pasto duro llamado coirón donde vivían ñandúes y guanacos. Aquí vivían los aónikenk o tehuelches y los selk'nam u onas.

## El ambiente húmedo y frío del extremo sur de Chile

El extremo sur de Chile se caracteriza por sus bajas temperaturas, abundantes lluvias y por sus costas desmembradas en cientos de canales, fiordos, islas y archipiélagos. Estos lugares fueron habitados por varios pueblos que se organizaban en grupos de cazadores, pescadores y recolectores nómades que recorrían los canales pescando, recolectando mariscos; cazando aves y lobos marinos en canoas de madera. En este ambiente vivían los chonos, los kawéskar o alacalufes y los yámanas.

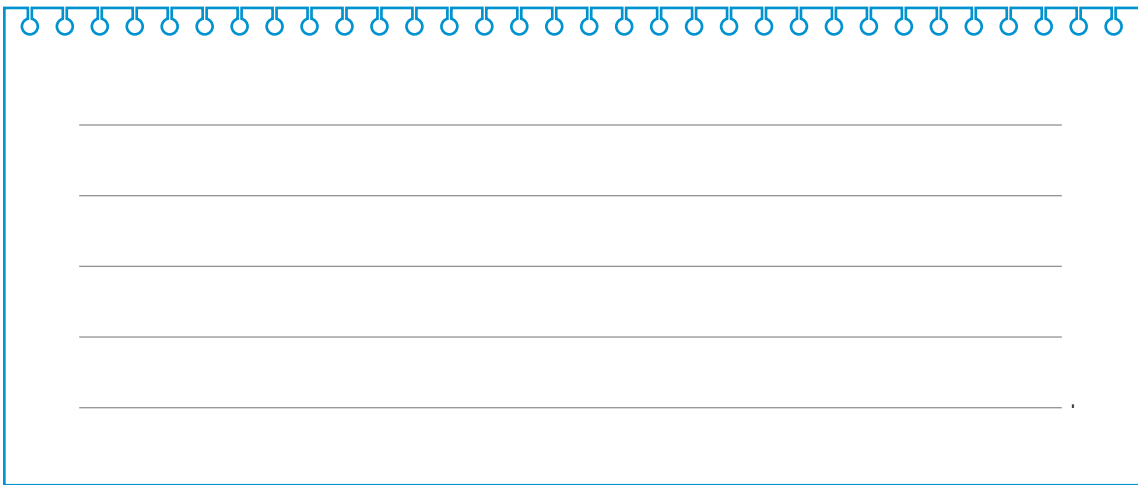


**ACTIVIDAD 2**

1. Los alacalufes o kawéskar, habitantes de los canales del sur, fabricaban sus canoas con corteza de coigüe y otros grandes árboles.

Los changos, habitantes de la costa del desierto, se dedicaban a la pesca, la recolección de mariscos y la caza de lobos marinos que les servían para alimentarse y construir balsas. Ambos pueblos se alimentaban, preferentemente, de la carne de lobos marinos y otros productos del mar.

- a) Explica a qué se debe la semejanza de la dieta de ambos pueblos.

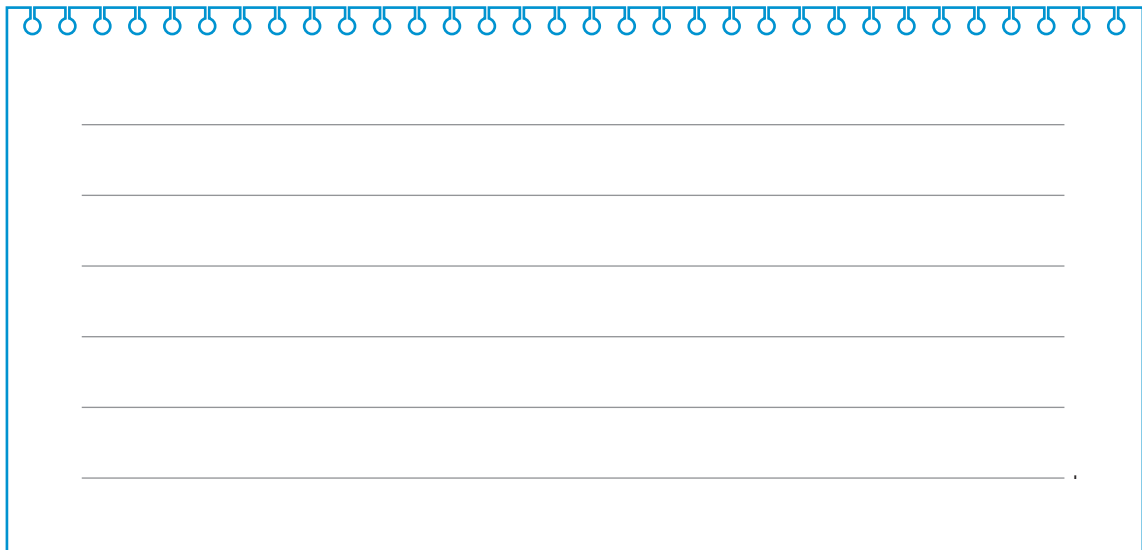


- b) Explica a qué se debe la diferencia en la forma de construir sus embarcaciones.



2. La vivienda de los atacameños era construida con piedra. Sus techos eran planos, hechos de fibras vegetales y barro. La vivienda mapuche construida con madera con techo inclinado de totora. En el medio de ella había un fogón permanentemente encendido, donde la familia se calentaba y cocinaba. El vapor que se desprendía del fogón, impermeabilizaba el techo de la ruca.

a) Explica a qué se debe la diferencia de materiales con que estos pueblos construían su vivienda.



b) Explica a qué se debe la diferencia en forma y materiales de los techos de las viviendas de ambos pueblos.



**ACTIVIDAD 1**

1. Marca con una **X**, en el recuadro que corresponda, si las siguientes actividades se facilitaban o dificultaban en el espacio geográfico que habitaban los antiguos romanos.

Actividades	Facilitaba	Dificultaba
Agricultura		
Ganadería		
Pesca		
Actividad forestal		
Transporte terrestre		
Comunicación entre ciudades		
Transporte marítimo		
Comercio con otros pueblos		

2. Elige tres de las actividades señaladas y fundamenta tu selección.

a) Actividad: \_\_\_\_\_

Fundamentación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Actividad: \_\_\_\_\_

Fundamentación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Actividad: \_\_\_\_\_

Fundamentación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACTIVIDAD

2

1. Observa el mapa. Luego responde.



El mundo romano en la antigüedad

Explica la importancia del mar en la vida de los antiguos romanos y a qué se debe que llamaran *"Mare Nostrum"* (mar nuestro) al mar Mediterráneo.

---



---



---



---

2. Explica a qué se debe que los antiguos romanos construyeran más de 400 vías y numerosos puentes que comunicaban a Roma con los diferentes puntos del Imperio; al punto de acuñarse la célebre frase *"Todos los caminos conducen a Roma"*.

---



---



---



---

**ACTIVIDAD 1****Recursos naturales: riquezas a disposición de las personas**

Lee la siguiente información.

Los **recursos naturales** son todos aquellos elementos existentes en un entorno determinado, empleados para satisfacer las necesidades humanas, incluyendo el agua, aire, suelo, vegetación nativa y minerales, entre otros.

Los **recursos naturales** se dividen en **renovables y no renovables**.

Los **renovables** son aquellos que tienen capacidad de remplazo en un tiempo breve, como los asociados a las actividades agrícolas, forestales y pesqueras. Sin embargo, pueden agotarse si son sobreexplotados.

En cambio, los **recursos no renovables** al extraerlos o tomarlos de la naturaleza se agotan, porque su regeneración es imposible y existen en cantidad limitada, por ejemplo los minerales.

El **curanto** es una comida tradicional, cuyos ingredientes provienen de diversos recursos naturales. Lee la receta del curanto y luego, responde las preguntas.

Ingredientes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 muslos de pollo</li> <li>• 1/2 kilo de choritos</li> <li>• 3 chorizos o longanizas</li> <li>• 1/2 kilo de machas</li> <li>• 6 papas medianas</li> <li>• 1/2 kilo de cholgas</li> <li>• 1 pimienta verde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 picoroco por persona (a gusto)</li> <li>• 2 cebollas</li> <li>• Hojas de repollo</li> <li>• 1 o 2 jaibas (cangrejos)</li> <li>• 1 litro de vino blanco</li> <li>• 1/2 kilo de costillar de cerdo</li> </ul>

1. ¿Cuáles son los mariscos o productos del mar que se emplean en esta receta? Escríbelos.

---



---



---

2. ¿Cuál es el recurso natural con el que se asocian los productos marinos necesarios para la receta del curanto?

---

---

---

3. ¿Cuáles son las verduras que se emplean en esta receta?

---

---

---

4. ¿Cuáles son los recursos naturales con los que se asocian las verduras nombradas en la receta?

---

---

---

5. ¿Qué tipo de carnes de animales terrestres se emplean para preparar el curanto?

---

---

---

6. ¿Cuál es el recurso natural con el que se asocian los tipos de carne?

---

---

---

7. Con respecto al vino, ¿cuáles son los recursos naturales asociados con su producción?

---

---

---

8. Considera además que en la preparación de esta comida se utiliza leña o combustible para la cocción. Clasifica los recursos naturales que intervienen en esta preparación, en renovables y no renovables.

Recursos naturales que intervienen en la preparación de un curanto	
Recursos renovables	Recursos no renovables

## ACTIVIDAD 2




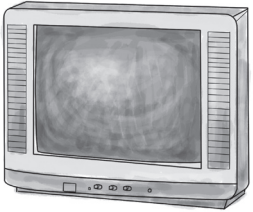
1. Lee la siguiente información.

### La transformación de los recursos naturales

Los recursos naturales son extraídos de la naturaleza, mediante actividades o trabajos como la pesca, la silvicultura, la minería. Luego, se pueden utilizar para producir otros bienes que necesitan o consumen las personas. Esta transformación ocurre en las industrias; por ejemplo, la industria del calzado, textil, o de electrodomésticos.

Todos los productos que utilizamos o consumimos diariamente se relacionan con algún recurso natural. Para reconocer los recursos naturales que se emplean en los productos que consumimos, hay que identificar los insumos o materiales que se utilizan para ello. Sabiendo el origen o de qué productos derivan esos materiales, llegamos a los recursos naturales.

2. Busca la información necesaria en textos o internet y completa, en la siguiente tabla, las columnas con materiales, los recursos naturales y las actividades económicas asociados con cada objeto. Guíate por el ejemplo e incluye, al final de la tabla, un objeto que elijas tú.

Objeto	Materiales	Recurso natural	Actividades económicas
	Cuero Polietileno (goma) Hilo Pegamento	Suelo Agua Vegetación Mineral (Petróleo)	Ganadería Agricultura Minería
			
			
			



**ACTIVIDAD 1****El trabajo en las sociedades humanas**

En un principio, los seres humanos solo se proveían de lo que la naturaleza les ofrecía (sociedades recolectoras y cazadoras). Luego, el conocimiento alcanzado sobre el paisaje, la inteligencia y creatividad, les permitieron aprender a transformar y elaborar productos, a partir de los recursos y materias primas.

A continuación revisaremos algunas experiencias inspiradas en conocimientos del medio geográfico y los recursos disponibles, que demuestran lo importante y necesario que son las ideas y creatividad de las personas.

**ACTIVIDAD 2**

"Desde lejos parecen letreros camineros. Pero, mirándolos de cerca, los atrapanieblas son ingeniosas construcciones conformadas, en sus extremos, por dos palos de eucaliptos de seis metros de altura y en el centro, por una malla de invernadero (hecha de polietileno), que surgen en los lugares más inesperados de algunas caletas, cerros y bordes costeros del norte chileno, y que están resolviendo de a poco el problema más grave en del desierto: la escasez de agua."

**Fuente:** Artículo periodístico: Atrapanieblas de Chile para el mundo, en [http://www.bbc.co.uk/mundo/participe/2009/04/090422\\_1224\\_participe\\_atrapanieblas\\_am.shtml](http://www.bbc.co.uk/mundo/participe/2009/04/090422_1224_participe_atrapanieblas_am.shtml) (consultada en mayo 2012)

Después de leer los textos responde.

1. ¿Crees que es posible construir atrapanieblas en cualquier lugar? Explica brevemente tu respuesta.

---



---

2. ¿Cuál es el recurso natural con que se relacionan los atrapanieblas?

---

3. ¿Qué problema resuelve esta idea?

---

4. ¿Qué crees que necesitó la persona que ideó este sistema para realizarlo?

---

## ACTIVIDAD

### 3

### Parques eólicos



Un parque eólico es una agrupación de aerogeneradores que transforman la energía eólica en energía eléctrica.

Los parques eólicos se pueden situar en la tierra o en el mar.

El número y tamaño de los aerogeneradores que componen un parque es muy variable y depende, fundamentalmente, de la superficie disponible y de las características del viento en el emplazamiento.

En Chile existen los parques eólicos Canela I, Canela II, Totoral y Monte Redondo, en la región de Coquimbo.

Después de leer los textos responde.

1. ¿Crees que es posible construir parque eólicos en cualquier lugar? Explica brevemente tu respuesta.

---



---

2. ¿Cuál es el recurso natural con el que se relacionan los parques eólicos?

---

3. ¿Qué producen los parques eólicos?

---

**ACTIVIDAD 1**

Observa el video sobre catástrofes naturales en Chile <http://www.familiapreparada.cl/>

Según información registrada por la ONEMI ( Oficina Nacional de Emergencia), en Chile, en los últimos años se han registrado los siguientes desastres de origen natural:

13 grandes sequías	en los últimos 50 años.
8 tsunamis o maremotos	en los últimos 90 años.
28 erupciones volcánicas	en los últimos 100 años.
25 terremotos	en los últimos 70 años.
Además de miles de inundaciones, nevadas, marejadas, aluviones e incendios forestales.	

**Fuente:** ONEMI, en <http://www.familiapreparada.cl/>

1. ¿Cuáles crees tú, causan más daños? Explica en que te basas para opinar así.

---



---



---



---



---

2. En general, los desastres naturales causan muertes de personas, destrucción de construcciones y alteración en las actividades que realizan las personas. ¿Cuáles de estas consecuencias te parecen más importantes?

---



---



---



---



---

**ACTIVIDAD****2**

Los desastres naturales afectan las condiciones de vida y la economía de los países. Las consecuencias sociales y económicas de un desastre natural dependen de la intensidad del desastre, la proximidad de los asentamientos humanos y de la actividad económica predominante en el lugar en que ocurren. Influye, también, el nivel socioeconómico de la población afectada y la existencia de medidas de prevención o de preparación para enfrentar los desastres naturales.

Las consecuencias o daños tanto en infraestructura como en las vidas humanas que originan los desastres naturales, influyen en varias áreas; por ejemplo, la destrucción de instalaciones de fábricas e industrias o comercio, provoca pérdidas de empleo. La destrucción de infraestructura como puentes, carreteras, hospitales, escuelas altera el funcionamiento de las ciudades

1. ¿Cómo afectan los desastres naturales a las personas?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo afectan los desastres naturales a la economía de los países?

---

---

---

---

---

---

---

---

Lee el siguiente texto sobre los daños en las viviendas, provocado por el terremoto del 27 de febrero de 2010.

"El impacto del desastre sobre las viviendas fue mayor en la población de bajos ingresos. En las seis regiones afectadas, 12% de las personas del quintil más pobre experimentaron daño mayor o destrucción de viviendas, comparado con 4,6%, en el quintil más rico. (...) El mayor daño en la población pobre ocurre porque residen en viviendas más precarias o porque habitan localidades sujetas a mayor riesgo. El desastre deja así, en evidencia, que los pobres no solo tienen escasos ingresos, sino que están más afectados a experimentar los efectos adversos de los desastres naturales."

**Fuente:** Mideplan Encuesta Post Terremoto (2010) en <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-post-terremoto/documentos.html>

3. ¿Qué se podría hacer en el país, para que esta situación cambie en el futuro?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile