



Guía didáctica del profesor

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado





Guía didáctica del profesor

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Guía didáctica del profesor

Geografía I

1º a 6º Básico

Programa de Educación Rural

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC

Profesionales externas:

Loreto Jara Males

Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana

Microcentro Lampa

Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa

Designio

Marzo 2014

Orientaciones generales

I. La asignatura y la planificación de la enseñanza

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales permite al estudiante alcanzar una mejor comprensión de su sociedad y de su rol en ella. En la educación básica, un objetivo central es que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad, permitiendo a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí.

En este proceso educativo, la planificación de la enseñanza constituye una dimensión central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Al constituir un ejercicio sistemático y estructurado, permite maximizar el uso del tiempo y definir las estrategias pedagógicas y recursos necesarios para lograr los objetivos de aprendizaje.

En este contexto, los módulos para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación de la enseñanza. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

II. El eje de Geografía

La Geografía permite al estudiante explorar la diversidad del mundo y la multiplicidad de culturas y paisajes y, desde esa base, reconocer cómo la relación entre el ser humano y su medioambiente se define por constantes procesos de adaptación y

de transformación. Se busca que comprenda que el territorio es el escenario y el contexto de referencia del quehacer humano, tanto en el pasado como en el presente.

El estudiante debe ser capaz de caracterizar un territorio, integrando variables físicas y humanas, y comprendiendo que problemas como los riesgos naturales, la contaminación, el agotamiento de los recursos y el aislamiento geográfico, entre otros, tienen que enfrentarse desde perspectivas variadas; asimismo, entenderá que el espacio geográfico es el marco en el que coexisten múltiples interacciones.

Un objetivo importante de la disciplina es lograr que valoren el patrimonio de su región, de Chile y del mundo. Se espera que esa valoración se traduzca en una postura activa; es decir, que los estudiantes aprecien y cuiden ese patrimonio, y que desarrollen actitudes tendientes a protegerlo.

Con relación a la secuencia temática, abarca desde un nivel inicial (1° y 2° Básico) de reconocimiento y uso de herramientas geográficas y categorías de ubicación relativa, a la incorporación de categorías de ubicación absoluta. Se inicia, además, el trabajo con el concepto de paisaje y se incluye vocabulario geográfico.

En el nivel intermedio (3° y 4° Básico), se avanza en el reconocimiento y uso de herramientas geográficas, en el trabajo con diversos paisajes y en la utilización de vocabulario geográfico. Se aborda más explícitamente la relación entre el paisaje y la manera en que un pueblo o cultura se adapta y lo transforma; se utilizan ejemplos derivados de las zonas climáticas de la Tierra y otros que permiten reconocer la influencia de factores geográficos en el desarrollo de los pueblos estudiados en el eje de Historia. A continuación, el foco en diversos aspectos del continente americano como son los paisajes,

recursos, características físicas, población y otros, en concordancia también con el eje de Historia. Adicionalmente, se introduce el trabajo con la red cartográfica y algunos conceptos y problemas ligados a la Geografía y a la Economía, como el carácter limitado de los recursos, la distinción entre recursos naturales renovables y no renovables, y el desarrollo sostenible.

En el nivel más avanzado (5º y 6º Básico), el foco está en la geografía de Chile, con énfasis en las características físicas a propósito de las zonas naturales; para destacar a continuación la interrelación de los elementos físicos y humanos en el contexto de las regiones político-administrativas. En este nivel, la Geografía vuelve a interrelacionarse con conceptos y principios básicos de Economía; por ejemplo, cómo el trabajo agrega valor a los recursos naturales.

III. Los módulos y sus componentes

Los módulos constituyen un material de apoyo para los docentes, asumiendo en su diseño y propuesta pedagógica y didáctica las características y necesidades particulares del aula multigrado. Son una herramienta complementaria puesta al servicio de los docentes para implementar el currículum, que a través de los OAs establecen las Bases Curriculares y que los Programas de Estudio organizan y secuencian. Su contribución fundamental radica en una propuesta de organización de la enseñanza en contexto multigrado; que los Programas de Estudio no ofrecen para esta particular situación que complejiza la implementación curricular.

Con el propósito de abordar los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se han desarrollado los módulos Formación Ciudadana, Historia I y II y Geografía I y II. En conjunto, cubren aproximadamente el 85% de los OA.

Se encuentran plenamente alineados con las Bases Curriculares y tienen como su principal referente los Objetivos de Aprendizaje. Por su parte, los diseños de actividades para el alumno y las evaluaciones integran los indicadores de evaluación de los respectivos Programas de Estudio.

Están ordenados por ejes temáticos de la asignatura para facilitar la necesaria organización e integración de las clases; en una aula en que estudiantes de diferentes cursos comparten sus experiencias de aprendizaje y el docente se enfrenta al desafío de generar oportunidades de aprendizaje en forma simultánea.

Matrices: constituyen un material de apoyo a la planificación de la enseñanza, que permite ordenar el desarrollo del módulo con los lineamientos curriculares vigentes.

- **Tabla diacrónica y sincrónica de Objetivos de Aprendizaje:** presenta una visión panorámica de los temas y objetivos de aprendizaje para cada curso y clase. En su doble cualidad, muestra el despliegue de objetivos de aprendizaje que se abordan simultánea o sincrónicamente en una clase multigrado; y la forma en que estos se abordan sucesiva o diacrónicamente a lo largo de las clases del módulo para cada curso en particular.
- **Tabla planificación general por clase,** incluye un desglose de las clases por cada curso, indicando el tema de la clase, el Objetivo de Aprendizaje, los indicadores de evaluación correspondiente y las actividades incluidas en el cuaderno de trabajo del alumno.

Planes de clase integrados: siete planes diseñados especialmente para la aplicación del módulo en el aula multigrado. Contienen una descripción general del tema y énfasis de la clase, con sugerencias didácticas específicas para los momentos de inicio, desarrollo y cierre; indicaciones que consideran el tratamiento de las actividades que se presentan en los cuadernos de trabajo, de acuerdo con las particularidades de cada curso.

Cuaderno de trabajo: contiene un conjunto de actividades para cada curso y clase, concebidas para que las y los alumnos alcancen progresivamente los OAs de las Bases Curriculares en cada eje. Estas actividades deben ser complementadas con el texto escolar y otros materiales educativos, incluyendo el uso de TICs con sugerencias para su uso en los planes de clases. Para facilitar la labor docente, se han vinculado para cada curso y clase las respectivas páginas del texto escolar que complementan las opciones de actividades de aprendizaje.

Evaluaciones: seis instrumentos de evaluación, una para cada curso, que permiten evaluar los contenidos y habilidades trabajadas en el módulo. Las pruebas incorporan preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta. Cada evaluación contempla una pauta de corrección, considerando los indicadores de evaluación explicitados en los Programas vigentes, y un protocolo de aplicación para 1° y 2° Básico, cursos en los que la aplicación del instrumento de evaluación adquiere cierta complejidad ante la posibilidad de estudiantes en proceso lector.

La evaluación de los OAs al término de cada módulo es una instancia que provee insumos para retroalimentar, planificar nuevas etapas del proceso de aprendizaje y generar instancias remediales oportunas en casos más críticos. Aunque no está estructurada una clase post evaluación de cada módulo, es necesario considerar una instancia de retroalimentación de los OAs luego de sistematizados los resultados de la evaluación por curso.

IV. Orientaciones para la aplicación de los módulos

Al constituir un material diseñado expresamente para el trabajo en aula multigrado, se recomienda su utilización integral y completa para abordar los aprendizajes esperados del curriculum en la signatura. No obstante, la organización modular de este material permite al docente su aplicación

en diferentes momentos de la enseñanza, ya sea con el fin de introducir o reforzar los diferentes temas o como material de apoyo, seleccionando las actividades que se consideren adecuadas para utilizarlas en distintos momentos del diseño didáctico de las clases.

Para la aplicación íntegra de los módulos, se sugiere iniciar el trabajo del año con el Módulo de Formación Ciudadana; que al abordar contenidos propios de la cotidianidad de las y los estudiantes y ser abordado desde temáticas comunes, les permite un proceso de socialización inicial deseable. A continuación, trabajar alternadamente los módulos de Geografía e Historia; vale decir: Geografía I, Historia I, Geografía II e Historia II. De este modo, se abordan los contenidos relacionados con el entorno local y los procesos históricos de forma secuenciada.

El tiempo mínimo de aplicación de cada módulo es de 16 horas pedagógicas incluyendo la evaluación; sumando 80 horas los cinco. Sin embargo, este tiempo podrá extenderse de acuerdo a las necesidades de la planificación docente o de las particularidades del contexto de enseñanza. En el proceso de planificación en detalle, el docente deberá evaluar el tiempo efectivo a destinar según los objetivos involucrados, considerando las horas definidas en el Plan de Estudio.

V. Orientaciones didácticas del módulo

El módulo abarca 7 clases con sus respectivos temas y una clase 8, destinada a la evaluación final. Aborda fundamentalmente la orientación en el entorno natural, que con diferentes niveles de complejidad, permitan desarrollar los conocimientos y las habilidades para comprender los factores que interactúan en los procesos adaptativos y transformativos de las comunidades y sociedades frente al medio.

Propone una primera clase con una temática común para los seis cursos, relativa a reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en

que viven, buscando la activación de aprendizajes previos en cada curso. La séptima y última clase es también común, y tiene como objetivo que las y los alumnos reconozcan y apliquen conceptos y categorías, relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.

En algunas actividades se sugiere que las y los estudiantes complementen la información que se entrega, indagando información en libros de estudio, enciclopedias o páginas web autorizadas (especializadas en el tema), por lo que es conveniente revisar los planes de clase y fichas, con anterioridad a la implementación de la clase, para incorporar, si es necesario, el uso de estos recursos y gestionar adecuadamente su disponibilidad.

Durante el progreso del módulo, es de especial importancia que la o el docente organice el grupo, de modo que las y los estudiantes de los diferentes cursos colaboren con el aprendizaje colectivo desde sus saberes, potenciando de esta forma las habilidades de trabajo cooperativo.

En 1° y 2° Básico, se requiere que las y los docentes presten mayor atención a los estudiantes en proceso lector, quienes necesitarán apoyo y orientación cercana y permanente. Este lo puede brindar el docente o compañeros de cursos superiores, con un progreso más afianzado de las habilidades de aprendizaje. En todo caso, las actividades diseñadas para 1° Básico, requieren que niños y niñas marquen, dibujen o pinten, posibilitando un trabajo independiente del nivel que hayan alcanzado en lectura y escritura.

Las fichas del módulo están pensadas para ser trabajadas en blanco y negro, posibilitando plenamente el uso del material. Sin embargo, algunas imágenes pueden facilitar su interpretación, si están impresas en color. De no ser posible esta opción, puede trabajar con estas fichas en formato digital (si dispone del medio tecnológico), para aprovechar el potencial de cada una de las ilustraciones seleccionadas para el quehacer de las y los estudiantes.

A continuación, se presenta un listado de materiales disponibles en Internet que pueden ser ejecutados desde la web o descargados para ser grabados en un CD o directamente en el equipo que use el docente.

Formación Ciudadana (*)

- 1. Miembros de una comunidad**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/miembros-de-una-comunidad.html?subsector_basica=62&p=8
- 2. Derechos humanos**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/derechos-humanos.html?subsector_basica=62&p=6
- 3. Estado moderno y Estado actual**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/estado-moderno-y-estado-actual.html?subsector_basica=62&p=8
- 4. El gobierno de Chile y la comunidad de ciudadanos**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-gobierno-de-chile-y-la-comunidad-de-ciudadanos.html?subsector_basica=62&p=9

Geografía

- 1. Regiones naturales de Chile, un mosaico de paisajes**
http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/ODA07_regiones_naturales_mosaico_paisajes/ODA6_07.html
- 2. Chile y sus regiones**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-y-sus-regiones.html?subsector_basica=62&p=2
- 3. Características económicas de las regiones de Chile**
http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/caracteristicas-economicas-de-las-regiones-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5

4. Cuando la Tierra se mueve: la teoría de placas

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cuando-la-tierra-se-mueve-la-teoria-de-placas.html?subsector_basica=62&p=6

5. Los fenómenos geográficos en la vida diaria

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-fenomenos-geograficos-en-la-vida-diaria.html?subsector_basica=62&p=6

6. La Tierra es un sistema

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-tierra-es-un-sistema.html?subsector_basica=62&p=4

7. Atmósfera e hidrósfera

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atmosfera-e-hidrosfera.html?subsector_basica=62&p=7

8. ¿Cómo se modifican los relieves?

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/como-se-modifican-los-relieves.html?subsector_basica=62&p=8

9. La ubicación geográfica de Chile: un lugar lleno de particularidades

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-ubicacion-geografica-de-chile-un-lugar-lleno-de-particularidades.html?subsector_basica=62&p=9

10. Atlas INE

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/atlas-ine.html?subsector_basica=62&p=9

11. Mundo INE

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/mundo-ine.html?subsector_basica=62&subsector_media=77&modalidad_de_adquisicion=193

12. Analizando tu entorno

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/analizando-tu-entorno.html?subsector_basica=62&p=9

13. Sociedad y medio natural

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sociedad-y-medio-natural.html?subsector_basica=62&p=9

Historia

1. Teorías del poblamiento americano

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/teorias-y-evidencias-de-poblamiento-americano.html?subsector_basica=62&p=3

2. Grandes civilizaciones prehispánicas

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grandes-civilizaciones-prehispanicas.html?subsector_basica=62&p=1

3. Brújula en mano, hacia nuevos mundos

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/brujula-en-mano-hacia-nuevos-mundos.html?subsector_basica=62&p=7

4. Europa y América: impactos de un encuentro

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/europa-y-america-impactos-de-un-encuentro.html?subsector_basica=62&p=7

5. América, caleidoscopio de conquistadores

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/america-un-caleidoscopio-de-conquistadores.html?subsector_basica=62&p=2

6. Almagro y Valdivia: la ruta de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/almagro-y-valdivia-la-ruta-de-chile.html?subsector_basica=62&p=5

7. De visita por la Colonia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/de-visita-por-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=6

8. La sociedad chilena en el tiempo de la Colonia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-sociedad-chilena-en-tiempo-de-la-colonia.html?subsector_basica=62&p=2

9. El poder español en América

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-poder-espa-ol-en-america.html?subsector_basica=62&p=9

10. Los antecedentes de la Independencia de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-antecedentes-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3

11. Próceres de la Independencia de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/proceres-de-la-independencia-de-chile.html?subsector_basica=62&p=2

12. Los primeros pasos de Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-primeros-pasos-de-chile.html?subsector_basica=62&p=3

13. La incorporación de la Araucanía

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-incorporacion-de-la-araucania.html?subsector_basica=62&p=5

14. El oro blanco del Pacífico

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-oro-blanco-del-pacifico.html?subsector_basica=62&p=8

15. Sustituyendo importaciones

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/sustituyendo-importaciones.html?subsector_basica=62&p=8

16. La guerra que puso fin al presidencialismo

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-guerra-que-puso-fin-al-presidencialismo.html?subsector_basica=62&p=5

17. Guerra civil de 1891 y el sistema parlamentario

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/guerra-civil-de-1891-y-el-sistema-parlamentario.html?subsector_basica=62&p=8

18. Chile a inicios del siglo XX

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/chile-a-inicios-del-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=3

19. Cambios políticos y económicos de Chile en el siglo XX

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/cambios-politicos-y-economicos-de-chile-en-el-siglo-xx.html?subsector_basica=62&p=4

20. Los años de efervescencia social en Chile

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/a-os-de-efervescencia-social-en-chile.html?subsector_basica=62&p=5

21. La recuperación de la democracia

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/la-recuperacion-de-la-democracia.html?subsector_basica=62&p=3

22. Los gobiernos de Chile entre 1964 y 1994

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/los-gobiernos-de-chile-entre-1964-y-1994.html?subsector_basica=62&p=5

23. Grecia y Roma, las raíces de occidente

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/grecia-y-roma-las-raices-de-occidente.html?subsector_basica=62&p=4

24. El mundo clásico

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales/el-mundo-clasico.html?subsector_basica=62&p=5

(* los contenidos de las páginas web, pueden cambiar o caducar.

Organización temática de los módulos

FORMACIÓN CIUDADANA

MÓDULO I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 2	1° a 6° Básico	Actitudes que colaboran a la buena convivencia comunitaria.
Clase 3	1° a 6° Básico	Nuestros derechos en las comunidades a las que pertenecemos.
Clase 4	1° a 6° Básico	El cumplimiento de normas y deberes.
Clase 5	1° a 6° Básico	La labor de las instituciones.
Clase 6	1° a 6° Básico	La participación en la comunidad.
Clase 7	1° a 6° Básico	Visita a una institución comunitaria.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Dimensiones del espacio geográfico.
Clase 2	1° Y 2° Básico	Utilidad de los planos y mapas: comparación entre ambos tipos de representación.
	3° Básico	Líneas de referencia.
	4° Básico	Paralelos y latitud.
	5° Básico	Recursos del subsuelo de Chile.
	6° Básico	Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 3	1° Y 2° Básico	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa y simbología pictórica.
	3° Básico	Continentes y océanos.
	4° Básico	Meridianos y longitud.
	5° Básico	Recursos marítimos de Chile.
	6° Básico	Regiones de Chile.
Clase 4	1° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	2° Básico	Chile en el mapa del mundo y América.
	3° Básico	Ubicación de lugares en el mapa.
	4° Básico	Red de coordenadas.
	5° Básico	Recursos del suelo en Chile.
	6° Básico	Rasgos físicos de Chile.
Clase 5	1° Básico	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).
	2° Básico	Chile y los países vecinos.
	3° Básico	Clima y el paisaje.
	4° Básico	Ubicación de recursos naturales de América.
	5° Básico	Localización de riesgos naturales de Chile.
	6° Básico	Rasgos humanos de Chile.

GEOGRAFÍA

MÓDULO I » Orientación en el entorno		
Clase 6	1° Básico	Región y localidad en el mapa.
	2° Básico	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.
	3° Básico	Clima y paisaje.
	4° Básico	Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible.
	5° Básico	Riesgos naturales en mi localidad.
	6° Básico	Mi región.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: orientándome en mi entorno.

GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
Clase 1	1° a 6° Básico	Elementos para la descripción de paisajes.
Clase 2	1° a 6° Básico	Descripción del paisaje de mi entorno.
Clase 3	1° Básico	El paisaje de mi entorno.
	2° Básico	Otros paisajes geográficos de Chile.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno griego.
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes del Norte Grande y Norte Chico.
	6° Básico	Los ambientes naturales del Norte Grande y Chico.

GEOGRAFÍA

MÓDULO II » Características geográficas del entorno		
Clase 4	1° Básico	Los trabajos y su importancia.
	2° Básico	Nuestro patrimonio natural.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los griegos?
	4° Básico	Paisajes de América.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Central.
	6° Básico	Los ambientes naturales de la zona Central.
Clase 5	1° Básico	Los trabajos y sus productos.
	2° Básico	Paisajes que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	Comparación de mi entorno con el entorno de los romanos.
	4° Básico	Comparación entre los paisajes de América y mi entorno.
	5° Básico	Los paisajes de la zona Sur y zona Austral.
	6° Básico	Los ambientes naturales de las zonas Sur y Austral.
Clase 6	1° Básico	Los niños del mundo y nosotros.
	2° Básico	Paisaje que habitaron los pueblos originarios.
	3° Básico	¿Cómo influyó el entorno en la vida de los romanos?
	4° Básico	Recursos renovables.
	5° Básico	La creatividad y el trabajo en la explotación de los recursos.
	6° Básico	La influencia de los desastres naturales en Chile.
Clase 7	1° a 6° Básico	Salida a terreno: análisis del paisaje de mi entorno.

HISTORIA

MÓDULO I		
Clase 1	1° a 6° Básico	Introducción al pensamiento histórico.
Clase 2	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 3	1° a 6° Básico	Categorías de ubicación temporal.
Clase 4	1° Básico	Mi historia personal.
	2° y 3° Básico	Comparación modos de vida pasado y presente.
	4° Básico	El imperio Inca.
	5° Básico	Viajes de los descubrimientos.
	6° Básico	El Ejército Libertador.
Clase 5	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	Pueblos originarios de Chile.
	3° Básico	Primeras civilizaciones.
	4° Básico	Mayas, incas y aztecas.
	5° Básico	Los viajes de la Conquista.
	6° Básico	Antecedentes de la Independencia de Chile.

HISTORIA

MÓDULO I		
Clase 6	1° Básico	Mi historia familiar.
	2° Básico	El pueblo mapuche.
	3° Básico	Primeras civilizaciones. La cultura.
	4° Básico	Civilizaciones precolombinas. Tecnología.
	5° Básico	El impacto de la Conquista.
	6° Básico	Etapas de la Independencia de Chile.
Clase 7	1° Básico	Categorías temporales: el tiempo en la vida de las personas.
	2° Básico	Comunicando información sobre los pueblos indígenas.
	3° Básico	Comunicando información sobre las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Comunicando información sobre civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Comunicando información sobre la Conquista de América.
	6° Básico	Comunicando información sobre la Independencia de Chile.

HISTORIA

MÓDULO II		
Clase 1	1° Básico	Un país con historia.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Impactos de la Conquista.
	6° Básico	Siglo XIX.
Clase 2	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: sociedad.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: sociedad.
	5° Básico	Cambio de época.
	6° Básico	Personajes de época.
Clase 3	1° Básico	Personajes de la Historia de Chile.
	2° Básico	Pueblos originarios en la actualidad.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arte.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arte.
	5° Básico	Chile colonial: economía y política.
	6° Básico	La expansión del territorio.

HISTORIA

MÓDULO II		
Clase 4	1° Básico	Las fiestas de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes españoles. Mestizaje cultural.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: arquitectura y ciudades.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: arquitectura y ciudades.
	5° Básico	Sociedad colonial. La guerra de Arauco.
	6° Básico	Expansión del territorio. La minería durante el siglo XIX.
Clase 5	1° Básico	Fiestas y costumbres de Chile.
	2° Básico	Inmigrantes europeos. Aportes culturales.
	3° Básico	Primeras civilizaciones: ciencias.
	4° Básico	Primeras civilizaciones precolombinas: ciencia y tecnología.
	5° Básico	Sociedad colonial.
	6° Básico	Sociedad en el siglo XIX. Elite y cuestión social.
Clase 6	1° Básico	Comidas y juegos típicos.
	2° Básico	Inmigrantes extranjeros. Aportes culturales.
	3° Básico	El legado de las primeras civilizaciones.
	4° Básico	Continuidad y cambio. Civilizaciones precolombinas.
	5° Básico	Vida colonial. Arte y cultura.
	6° Básico	Pensamiento y cultura en el siglo XIX. Liberalismo.
Clase 7	1° a 6° Básico	El patrimonio.

Matriz diacrónica y sincrónica

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE POR CLASE Y CURSO

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Clase 1	<p>Tema Dimensiones del espacio geográfico</p>					
	<p>Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.</p>					
Clase 2	<p>Tema Utilidad de los planos y mapas. Comparación entre ambos tipos de representación</p> <p>Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares. (OA 8 de 1°)</p>	<p>Tema Líneas de referencia</p> <p>Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos y polos en mapas y globos terráqueos. (OA 7 de 3° parcial)</p>	<p>Tema Paralelos y latitud</p> <p>Ubicar lugares en un mapa, utilizando paralelos como referencia. (OA 6 de 4° parcial)</p>	<p>Tema Recursos del subsuelo Chile</p> <p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del subsuelo de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10 de 5° parcial)</p>	<p>Tema Territorio nacional: localización y tricontinentalidad</p> <p>Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental. (OA 10 de 6°)</p>	

Clase 3	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa, simbología pictórica</p>	<p>Tema Continentes y océanos</p>	<p>Tema Meridianos y longitud</p>	<p>Tema Recursos marítimos de Chile</p>	<p>Tema Regiones de Chile</p>	
	<p>Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica. (OA 6 de 2°)</p>	<p>Distinguir continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos. (OA 7 de 3° parcial)</p>	<p>Ubicar lugares en un mapa, utilizando meridianos como referencia. (OA 6 de 4° parcial)</p>	<p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales marítimos significativos de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10 de 5° parcial)</p>	<p>Identificar las regiones político administrativas del país. (OA 11 adaptado en forma introductoria)</p>	

Clase 4	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Chile en el mapa del mundo y América</p> <p>Identificar a Chile en planisferios y mapas del continente americano. (OA 9 de 1° parcial)</p>	<p>Tema Chile en el mapa del mundo y América</p> <p>Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, utilizando los puntos cardinales. (OA 7 de 2° parcial)</p>	<p>Tema Ubicación de lugares en el mapa</p> <p>Ubicar lugares en un mapa, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales. (OA 6 de 3° adaptado)</p>	<p>Tema Red de coordenadas</p> <p>Ubicar lugares en un mapa, utilizando red de coordenadas geográficas como referencia. (OA 6 de 4°)</p>	<p>Tema Recursos del suelo en Chile</p> <p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del suelo de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 10 de 5° parcial)</p>	<p>Tema Rasgos físicos de Chile</p> <p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) que les dan unidad. (OA 11 de 6° parcial)</p>

Clase 5	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
<p>Tema Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico)</p>	<p>Tema Chile y los países vecinos</p>	<p>Tema Clima y paisaje</p>	<p>Tema Ubicación de recursos naturales de América</p>	<p>Tema Localización riesgos naturales de Chile</p>	<p>Tema Rasgos humanos de Chile</p>	
<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago. (OA 9 de 1° parcial)</p>	<p>Ubicar Chile en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales. (OA 7 de 2° parcial)</p>	<p>Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. (OA 8 de 3°)</p>	<p>Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 9 de 4° parcial)</p>	<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a Chile como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12 de 5°)</p>	<p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas). (OA 11 de 6° parcial)</p>	

Clase 6	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
	<p>Tema Región y localidad en el mapa</p>	<p>Tema Ubicación de los habitantes originarios en Chile</p>	<p>Tema Clima y paisaje</p>	<p>Tema Importancia de cuidar los recursos naturales en el marco de un desarrollo sostenible</p>	<p>Tema Riesgos naturales en mi localidad</p>	<p>Tema Mi región</p>
	<p>Identificar a Chile en mapas, incluyendo su región, su capital y su localidad. (OA 9 de 1° parcial)</p>	<p>Ubicar en el mapa las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zona norte, centro y sur. (OA 10 de 2°)</p>	<p>Reconocer y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos. (OA 8 de 3°)</p>	<p>Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible. (OA 9 de 4° parcial)</p>	<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros). (OA 12 de 5°)</p>	<p>Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13 de 6°)</p>

	1° BÁSICO	2° BÁSICO	3° BÁSICO	4° BÁSICO	5° BÁSICO	6° BÁSICO
Clase 7	<p>Tema Salida a terreno: Orientándome en mi entorno</p>					
	<p>Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.</p>					

Matriz planificación general por curso y clase

1º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	<p>Aprendizajes previos:</p> <p>Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.</p>	<p>Completan diagrama que muestra dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta).</p> <p>Reconocen elementos del paisaje de su entorno.</p> <p>Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno.</p> <p>Aplican categorías relativas a la ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos).</p> <p>Exploran toponimia de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Dibujan elementos naturales y culturales del paisaje de su entorno. • Utilizan categorías de ubicación relativas (punto de referencia, cerca/lejos) para orientarse en el entorno. • Conocen la toponimia de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	<p>Utilidad de los planos y mapas. Comparación entre ambas representaciones.</p>	<p>Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.</p>	<p>Reconocen diferentes tipos de representación de la Tierra. Relacionan formas de representación de la Tierra con el tipo de espacio que representan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan. • Elaboran planos simples que representen la sala de clases mediante simbología no convencional. • Construyen maquetas simples para representar la distribución espacial de elementos de su entorno. • Identifican, guiados por el docente, hitos de su entorno (cerros, iglesia, caminos, edificaciones de importancia) en mapas simples.
3	<p>Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa, simbología pictórica.</p>	<p>Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</p>	<p>Leen planos simples. Dibujan planos simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican categorías de ubicación relativa, como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples. • Identifican elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia). • Leen simbología pictórica en planos. • Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo, sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica), cuidando que se ajuste a la realidad observada. • Se orientan en su entorno utilizando categorías de ubicación relativa.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Chile en el mapa del mundo y América.	Identificar a Chile en planisferios y mapas del continente americano.	Identifican a Chile en planisferios, mapas de América y representaciones del globo terráqueo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican Chile en el mapamundi. • Ubican Chile en el mapa político de América. • Ubican Chile en el mapa político de América del Sur. • Ubican Chile en una representación del globo terráqueo.
5	Mapa de Chile (cordillera de los Andes, Santiago, océano Pacífico).	Identificar a Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago.	Identifican Chile en el mapa. Localizan la ciudad de Santiago, la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican el continente americano en el mapamundi y en el globo terráqueo. • Distinguen países de América del Sur en el mapa. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países de América del Sur, con respecto a Chile.
6	Región y localidad en el mapa.	Identificar a Chile en mapas, incluyendo su región, su capital y su localidad.	Identifican Chile en mapas. Identifican y localizan la región de pertenencia, incluyendo la ciudad capital y su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan y colorean Chile en un mapamundi. • Ubican y colorean la cordillera de los Andes y el océano • Nombran su región y su capital regional. • Nombran la capital de Chile. • Identifican en un mapa su región. • Ubican en un mapa la capital de Chile. • Ubican en un mapa su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje, estudiadas en el módulo.	Identifican elementos naturales y culturales de su localidad. Representan, en un plano, el lugar visitado.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y de respeto.

2º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.	Completan diagrama que muestra las dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta). Reconocen elementos del paisaje de su entorno. Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno. Aplican categorías relativas de ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos). Exploran toponimia de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Dibujan elementos naturales y culturales del paisaje de su entorno. • Utilizan categorías de ubicación relativas (punto de referencia, cerca/lejos) para orientarse en el entorno. • Conocen toponimia de su localidad.
2	Utilidad de los planos y mapas. Comparación entre ambas representaciones.	Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.	Reconocen diferentes tipos de representación de la Tierra. Relacionan formas de representación de la Tierra con el tipo de espacio que representan.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican formas de representación de la Tierra. • Asocian forma de representación de la Tierra con el tipo de espacio representado. • Identifican región y localidad en el mapa de Chile. • Inferen, de distintos tipos de representaciones, el apropiado para representar su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Representación del entorno en planos simples, usando puntos de referencias, categorías de posición relativa, simbología pictórica.	Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	Leer planos simples. Dibujan planos simples.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplican categorías de ubicación relativa, como: cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples. • Identifican los elementos que se requieren para localizar objetos o lugares en un plano (lugar a localizar, puntos de referencia). • Leen simbología pictórica en planos. • Elaboran planos simples de su entorno (por ejemplo: sala de clases, patio, pieza), utilizando simbología no convencional (pictórica). • Utilizan categorías de ubicación relativa (derecha, izquierda, lejos, cerca) y puntos cardinales asociados a referentes locales, para orientarse en el entorno.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	<p>Chile en el mapa del mundo y América.</p>	<p>Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Identifican Chile en planisferios y mapas de América. Localizan Santiago y la región en mapas de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican el continente americano en el mapamundi y en el globo terráqueo. • Ubican la capital del país en un mapa de Chile. • Distinguen la región donde viven y su capital, en un mapa de Chile. • Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares. • Distinguen países de América del Sur en el mapa. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de los países limítrofes de Chile. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de los países de América del Sur, en relación con Chile.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Chile y los países vecinos.	Ubicar Chile en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	Identifican países limítrofes de Chile. Identifican y localizan países de Sudamérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican Chile en el mapa de América del Sur. • Localizan y rotulan en el mapa de América del Sur, la ciudad de Santiago y países limítrofes de Chile. • Identifican los océanos Pacífico y Atlántico, en el mapa. • Identifican los puntos cardinales y los utilizan para localizar lugares. • Distinguen países de América del Sur en el mapa. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de los países limítrofes de Chile. • Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de los países de América del Sur, en relación con Chile. • Responden preguntas sobre localización de los países limítrofes de Chile, utilizando los puntos cardinales.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Ubicación de los habitantes originarios en Chile.	Ubicar en el mapa las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zona norte, centro y sur.	Localizan pueblos originarios en el territorio nacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran pueblos originarios prehispánicos de las zonas norte, centro y sur de Chile. • Distinguen pueblos originarios prehispánicos ubicados en la costa, en el interior y la cordillera. • Localizan, en un mapa de Chile, la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos de Chile. • Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en las zonas norte, centro y sur de Chile.
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.	Identifican elementos naturales y culturales de su localidad. Usan los puntos cardinales para orientarse. Representan en un plano el lugar visitado.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y de respeto.

3° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.	Completan diagrama que muestra dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta). Reconocen elementos del paisaje de su entorno. Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno. Aplican categorías relativas de ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos). Exploran toponimia de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Listan elementos del paisaje de su entorno. • Clasifican elementos de su entorno en naturales y culturales. • Aplican categorías relativas de ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos). • Conocen toponimia de su localidad. • Reconocen y aplican vocabulario geográfico adecuado.
2	Líneas de referencia.	Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos y polos en mapas y globos terráqueos.	Identifican polos, eje terrestre, líneas de referencia y hemisferios en esquemas, mapas y en representaciones del globo terráqueo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan y rotulan, en mapas o globos terráqueos, la Línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos. • Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur. • Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos, mapas y referencias como la Línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Continentes y océanos.	Distinguir continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	Identifican y localizan continentes y océanos, usando los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y rotulan los continentes y los océanos, en mapas o en globos terráqueos. • Reconocen características generales de los continentes y de los océanos, que les permiten diferenciarlos y compararlos. • Responden preguntas de ubicación relativa, usando globos terráqueos y mapas; además, referencias como la Línea del Ecuador, los hemisferios, los puntos cardinales, los continentes y los océanos.
4	Ubicación de lugares en el mapa.	Ubicar lugares en un mapa, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	Localizan lugares en mapas utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los puntos cardinales en la sala de clases. • Responden preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en lugares conocidos, usando los puntos cardinales. • Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos. • Ubican puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones. • Elaboran instrucciones para localizar elementos en planos y cuadrículas, incorporando los elementos básicos de localización. • Resuelven problemas simples de ubicación espacial en planos de lugares conocidos, mediante cuadrículas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Clima y paisaje.	Identificar y ubicar en mapas, las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	Identifican y localizan zonas climáticas del planeta. Distinguen y caracterizan paisajes cálidos y áridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías), en globos terráqueos o mapas. • Describen, con sus palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío; lluvioso o seco; mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. • Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. • Obtienen información sobre distintas zonas climáticas y construyen maquetas o dibujan para mostrar sus características. • Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas. • Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Clima y paisaje.	<p>Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.</p>	<p>Identifican y localizan zonas climáticas del planeta. Distinguen y caracterizan paisajes templados y fríos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías), en globos terráqueos o mapas. • Describen, con sus palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. • Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características. • Obtienen información sobre distintas zonas climáticas y construyen maquetas o elaboran dibujos para mostrar sus características. • Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas. • Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.	Identifican elementos naturales de su localidad. Se orientan usando los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiesta conductas de autocuidado y de respeto.

4º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.	Completan diagrama que muestra las dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta). Reconocen elementos del paisaje de su entorno. Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno. Aplican categorías relativas a la ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos). Exploran toponimia de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Listan elementos del paisaje de su entorno. • Clasifican elementos de su entorno en naturales y culturales. • Aplican categorías relativas a la ubicación espacial (punto de referencia, cerca/lejos). • Conocen toponimia de su localidad.
2	Paralelos/Latitud.	Ubicar lugares en un mapa, utilizando paralelos como referencia.	Relacionan paralelos con latitud de puntos o lugares. Ubican lugares a partir de la latitud, en esquemas de la superficie terrestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas relacionadas con localización de continentes y océanos, según los hemisferios del planeta. • Determinan latitud de puntos en el planisferio. • Explican inconvenientes para localizar puntos en el planisferio, teniendo como referencia solo latitud. • Reconocen y aplican vocabulario geográfico adecuado.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Meridianos/ Longitud.	Ubicar lugares en un mapa, utilizando meridianos como referencia.	Relacionan los meridianos con longitud de puntos o lugares. Ubican lugares a partir de la longitud, en esquemas de la superficie terrestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas relacionadas con localización de continentes y océanos, según los hemisferios del planeta. • Determinan longitud de puntos en el planisferio. • Explican inconvenientes para localizar puntos en el planisferio, teniendo como referencia solo longitud. • Reconocen y aplican vocabulario geográfico adecuado.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Red de coordenadas.	Ubicar lugares en un mapa, utilizando red de coordenadas geográficas como referencia.	Determinan localización matemática de los puntos, en la red de coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo, y reconocen las principales líneas de referencia de la Tierra (meridiano cero o de Greenwich, círculo del Ecuador, entre otras). • Identifican las principales características de los paralelos y los meridianos. • Dibujan paralelos y meridianos en un mapa, en un planisferio o en una maqueta. • Definen una coordenada geográfica como el punto donde se intersecta un paralelo con un meridiano. • Relacionan la latitud y la longitud con la distancia de un punto sobre la superficie de la Tierra con respecto del círculo del Ecuador y del meridiano de Greenwich, respectivamente. • Localizan algunos países y ciudades del mundo y de América, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Reconocer y ubicar recursos naturales de América.	Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Identifican los principales recursos naturales del continente americano. Localizan los principales recursos naturales de América.	<ul style="list-style-type: none"> • Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros). • Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América. • Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran. • Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América. • Definen con sus propias palabras el concepto de desarrollo sostenible y ejemplifican al respecto. • Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	<p>Reconocer la importancia de cuidar los recursos naturales, en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconocer y ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso, y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Reconocen la importancia del cuidado de los recursos naturales, en el marco del desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros). • Localizan y observan en un mapa los principales recursos naturales de América. • Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran. • Dan ejemplos del uso que se da a algunos recursos naturales de América. • Definen con sus propias palabras el concepto de desarrollo sostenible y ejemplifican al respecto. • Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.	<p>Describen los rasgos naturales de su localidad.</p> <p>Usan los puntos cardinales como referencia para ubicar lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y de respeto.

5º Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	<p>Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.</p>	<p>Completan diagrama que muestra dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta). Reconocen elementos del paisaje de su entorno. Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno. Aplican los puntos cardinales en la ubicación espacial. Exploran toponimia de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Clasifican elementos de su entorno en naturales y culturales. • Utilizan los puntos cardinales asociados a referentes locales, para orientarse en su entorno. • Conocen la toponimia de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	Recursos del subsuelo de Chile.	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del subsuelo de Chile; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Reconocen recursos naturales. Clasifican los recursos naturales en renovables y no renovables. Localizan los recursos del subsuelo chileno, a partir de tablas informativas. Elaboran un mapa de localización de los recursos minerales de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. • Distinguen recursos naturales renovables y no renovables; y explican la diferencia entre estos. • Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. • Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. • Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Recursos marítimos de Chile.	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales marítimos significativos de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Reconocen los recursos naturales marinos del país. Localizan recursos marinos de Chile, a partir de tablas informativas. Elaboran mapas de localización de los recursos marinos de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. • Distinguen recursos naturales renovables y no renovables, y explican la diferencia entre estos. • Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. • Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. • Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Recursos del suelo de Chile.	Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del suelo de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	<p>Reconocen los recursos naturales del suelo de Chile.</p> <p>Analizan mapa de recursos, con localización del recurso suelo en Chile.</p> <p>Analizan imagen asociada al cuidado de los recursos forestales.</p> <p>Reflexionan sobre la importancia del cuidado de los recursos forestales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal. • Distinguen recursos naturales renovables y no renovables; y explican la diferencia entre estos. • Dan argumentos sobre por qué es importante preservar la diversidad de recursos naturales existentes en el territorio nacional. • Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos naturales. • Describen acciones que contribuyen al desarrollo sostenible de su región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	<p>Localización de los riesgos naturales en Chile.</p>	<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a Chile como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>Identifican los principales riesgos naturales que afectan a Chile. Localizan los principales riesgos naturales en el territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad. • Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad. • Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo de su localidad. • Definen un tema o problema de investigación sobre los principales riesgos naturales presentes en su localidad (ej., carencia de vías de evacuación, creación de zonas seguras, identificación de problemas naturales, etc.). • Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país. • Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Riesgos naturales en mi localidad.	<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>Reconocen los riesgos naturales que afectan a su localidad. Analizan las medidas de protección civil, ante riesgos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican y seleccionan fuentes de información pertinentes sobre fenómenos naturales que pueden afectar a su localidad. • Obtienen información de diversas fuentes sobre los riesgos naturales que afectan a su localidad. • Construyen un mapa temático sobre los principales focos de riesgo de su localidad. • Definen un tema o problema de investigación sobre los principales riesgos naturales presentes en su localidad (ej., carencia de vías de evacuación, creación de zonas seguras, identificación de problemas naturales, etc.). • Describen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país. • Utilizan diversos recursos gráficos (mapas, imágenes, dibujos) para exponer, de manera escrita, oral o visual, el tema indagado y evaluar formas o medidas que ayudan a que la población se proteja de los fenómenos físicos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.	<p>Desarrollan la orientación a partir de los puntos cardinales.</p> <p>Identifican los recursos naturales de su localidad.</p> <p>Identifican los riesgos naturales.</p> <p>Describen las actividades económicas asociadas a los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos visitados. • Manifiestan interés por realizar las actividades. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan la guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y de respeto.

6° Básico

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1	Introducción a la cartografía.	Aprendizajes previos: Reconocer las diferentes dimensiones del espacio geográfico en que viven.	<p>Completan diagrama que muestra dimensiones del espacio geográfico (localidad, país, continente y planeta).</p> <p>Reconocen elementos del paisaje de su entorno.</p> <p>Clasifican elementos naturales y culturales de su entorno.</p> <p>Aplican puntos cardinales en ubicación espacial.</p> <p>Exploran toponimia de su localidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican diferentes niveles de los espacios geográficos que habitan (localidad, comuna, región, país, continente). • Clasifican elementos de su entorno en naturales y culturales. • Utilizan puntos cardinales asociados a referentes locales para orientarse en su entorno. • Conocen toponimia de su localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
2	<p>Territorio nacional: localización y tricontinentalidad.</p>	<p>Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.</p>	<p>Reconocen los tipos de territorios que pertenecen a Chile. Comparan superficie de territorios continentales y marítimos que pertenecen a Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas como mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros. • Identifican la localización absoluta de Chile, dando cuenta de las coordenadas entre las que se encuentra. • Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico). • Comparan, a partir del uso de imágenes, los principales elementos del paisaje de Chile continental, insular y antártico. • Evalúan, utilizando distintas fuentes de información, las oportunidades y problemas que representa la tricontinentalidad del territorio chileno. • Examinan, a partir de herramientas geográficas, aspectos de la localización y la forma de Chile continental, como extensión latitudinal, la variedad climática y la gran distancia entre las regiones extremas, entre otros. • Indagan sobre las principales oportunidades, ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo, evaluando su situación de relativo aislamiento.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
3	Regiones de Chile.	Identificar las regiones político administrativas del país.	Identifican las regiones político administrativas y las ciudades capitales. Asocian regiones político administrativas con zonas naturales de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. • Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación. • Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos. • Ilustran, utilizando gráficos, los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución. • Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
4	Rasgos físicos de Chile.	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) que les dan unidad.	Distinguen características físicas, como el relieve y el clima de las regiones de Chile.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. • Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación. • Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos. • Ilustran, utilizando gráficos, los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución. • Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
5	Rasgos humanos de Chile.	Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas).	<p>Analizan mapa y datos de población por región político administrativa.</p> <p>Identifican la distribución de la población en el país.</p> <p>Describen las características de la población regional, considerando la población urbana y rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región. • Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación. • Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos. • Ilustran, utilizando gráficos, los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos como volumen y distribución. • Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6	Mi región.	Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.	Distinguen los principales rasgos físicos y humanos de la región donde viven.	<ul style="list-style-type: none"> • Localizan en un mapa su región, su capital regional y su localidad. • Describen las principales características físicas de su región, como clima, relieve, hidrografía y vegetación. • Examinan, a partir del uso de imágenes, los principales elementos físicos y culturales que caracterizan el paisaje de su región. • Describen, a partir de la interpretación de gráficos y fuentes estadísticas, las características de la población de su región, en función de la edad, sexo y distribución urbano-rural. • Representan en mapas, considerando una simbología, la distribución de los principales recursos naturales e industrias de su región. • Infieren, a partir del uso de herramientas geográficas, sobre la relación entre las actividades económicas propias de su región y el espacio en que se desarrollan. • Identifican los atractivos turísticos de su región y proponen formas concretas para su aprovechamiento y cuidado. • Identifican elementos del patrimonio tangible e intangible de su región y localidad.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
6				<ul style="list-style-type: none"> • Explican, a partir de ejemplos concretos, el rol que su localidad desempeña dentro de su región (ej., actividades económicas principales, explotación de recursos particulares, prestación de servicios de los centros urbanos, entre otros). • Explican, a partir de ejemplos concretos, cómo los rasgos físicos, humanos y económicos de su región inciden en la identidad de esta. • Profundizan, a través de la investigación, sobre problemas que enfrentan los habitantes de su región y, a partir de ejemplos concretos, discuten maneras de superarlos.

CLASE	TEMA DE LA CLASE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
7	Salida a terreno.	Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y a las características del paisaje estudiadas en el módulo.	Desarrollan la orientación a partir de los puntos cardinales. Identifican recursos naturales de su localidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparan correctamente los materiales necesarios para la salida a terreno. • Observan con atención los paisajes y fenómenos. • Manifiestan interés por realizar las actividades propuestas. • Establecen relaciones coherentes entre lo observado y los contenidos tratados en clases. • Completan su guía de trabajo en forma rigurosa y ordenada. • Manifiestan conductas de autocuidado y de respeto.

Plan de clases

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Geografía I**

Clase 1

1° a 6° Básico

INICIO

- Explique a sus estudiantes que en este módulo, estudiarán formas de orientación y localización en el espacio geográfico; y que en esta clase revisarán algunos aprendizajes previos necesarios, relacionados con las diferentes dimensiones del espacio geográfico.
- Puede motivar a sus estudiantes e introducir el trabajo de esta clase con un video, por ejemplo: <http://www.youtube.com/watch?v=CUqU1nr7qkk> y
- <http://www.youtube.com/watch?v=86rmxNiCd30&feature=related>.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en el texto escolar y verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

ACTIVIDAD: DIMENSIONES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Esta es una clase común para todos los cursos, sin embargo las fichas tienen grados de complejidad diferentes, de acuerdo con los contenidos y habilidades de cada curso. Organice grupos de trabajo con estudiantes de 1° y 2°; 3° y 4°; 5° y 6°. Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo, donde contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.

- Muéstrelas un plano de su localidad, un mapa político de Chile, un mapa político de América y un planisferio, explicándoles que el entorno geográfico tiene dimensiones: local, regional, nacional, continental y planetaria. Explíqueles la relación de inclusión entre estas dimensiones del espacio geográfico. También, es importante que muestre imágenes que les permitan establecer las distinciones entre las dimensiones del espacio geográfico.

ACTIVIDAD: ELEMENTOS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

- Pida a sus estudiantes que nombren elementos del paisaje de su entorno y señalen si son parte de la naturaleza o han sido hechos por los seres humanos.
- Haga dos listados en la pizarra con los elementos que nombren, clasificándolos en naturales y culturales.
- Pídale que completen las actividades 2 y 3 a sus estudiantes de 1° a 4°; la Actividad 3, a los de 5° y 6° con estos datos, solicitando nuevamente que los estudiantes de cursos superiores se integren y ayuden a las y los más pequeños.

ACTIVIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIAL

- Consúlteles si los elementos nombrados están cerca o lejos de la escuela. Explíqueles que, en este caso, la escuela es el punto de referencia. Pídale que completen la Actividad 4 con los datos.
- En el caso de sus estudiantes de 5° y 6°, usarán como referencia, los puntos cardinales.

ACTIVIDAD: TOPONIMIA

- Explore el conocimiento de la toponimia del lugar (nombres de ríos, cerros, montañas, playas, etc.); registre los principales nombres en la pizarra y pídale que completen la actividad que corresponda a cada curso, con estos datos.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y las habilidades de trabajo en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Sistematice lo estudiado, refiriéndose a los conceptos de entorno y sus dimensiones local, regional, nacional, continental y planetaria; el paisaje con sus elementos naturales y culturales y el concepto de punto de referencia.
- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, para reforzar el aprendizaje colaborativo entre ellos y fortalecer el sentido colectivo del grupo.
- Si dispone de tiempo, al finalizar la clase, puede presentar juegos, videos y material de ejercitación y evaluación sobre elementos naturales y culturales en el sitio http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2.

TAREA PARA LA CASA

- Pida que dibujen un paisaje de la localidad donde viven, nombrando diversos elementos naturales y culturales que se encuentren en él.



1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que con este módulo, aprenderán formas de orientación y localización en el espacio geográfico.
- Para activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con sus estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores.
- Puede motivarlos e introducir el trabajo de esta clase con un video "Los mapas ¿para qué nos sirven?" en: http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=2 (Se sugiere que la actividad del video de reconocimiento de simbología se utilice como cierre de la clase).
- Agrupe a sus estudiantes de 1° y 2° Básico, para que compartan las actividades.
- Las y los estudiantes de 3°, localizan líneas de referencia.
- Las y los alumnos de 4°, localizan a partir de paralelos y latitud.
- Las y los alumnos de 5°, localizan los recursos naturales del subsuelo chileno.
- Las y los estudiantes de 6°, localizan y caracterizan el territorio nacional.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo para que sus estudiantes contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en el texto escolar; verifique que disponen de él, durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Acérquese a los grupos formados por estudiantes de 1° y 2° Básico y guíelos para desarrollar las fichas correspondientes a la Clase 2.
- Entregue especial apoyo a sus estudiantes de 1°. Es probable que a ellos deba leerles las instrucciones y explicarles, oralmente, las actividades.
- Diríjase a los grupos formados por estudiantes de 3° a 6° y motive para que trabajen en forma autónoma. Procure que tengan a disposición el texto de estudio, mapas murales o atlas. Esto facilitará su autonomía en el trabajo.
- Para sus estudiantes de 3°, tenga en la sala de clases un globo terráqueo y un planisferio mural. Permítales que se acerquen al mapa y manipulen el globo, para ubicar los paralelos principales y apreciar las dimensiones de los hemisferios. Luego, pídale que desarrollen sus fichas.
- Los estudiantes de 4°, pueden requerir de su orientación para realizar los ejercicios de cálculo de latitud. Desarrolle un ejemplo y luego, pídale que realicen las actividades de las fichas. Solicíteles que comparen sus resultados entre ellos y luego, realice una revisión general.
- Los estudiantes de 5° y 6° pueden desarrollar el trabajo en forma más autónoma. Explíqueles que en el material de clases tienen la información necesaria para desarrollar las tareas de cada una de las fichas.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- A modo de cierre de las actividades, con sus alumnos y alumnas, anote ideas relacionadas con los conceptos trabajados en las actividades de la clase. Complete un esquema como el siguiente:

CONCEPTO	IDEAS
Mapa	
Paralelos	
Hemisferios	
Recursos naturales	
Tricontinentalidad	

- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, para reforzar el aprendizaje de manera colaborativa y fortalecer el sentido colectivo del grupo.

TAREA PARA LA CASA

- Pida que diseñen y elaboren un diccionario ilustrado de conceptos geográficos, dibujando las definiciones de los conceptos trabajados en clase. Solicite creatividad en el diseño y colorido del diccionario. Dada la importancia del manejo del vocabulario geográfico, por parte de las y los estudiantes, este trabajo puede mantenerse en todas las clases del módulo.


 Clase
3

1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo aprenderán a orientarse, localizar lugares y elementos del espacio geográfico a nivel local, nacional y planetario.
- Para activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con sus estudiantes las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores en la definición de conceptos.
- Explícite que en las actividades de esta clase, las y los estudiantes de 1° y 2° Básico leerán y elaborarán planos; los de 3° localizarán continentes y océanos; los de 4° localizarán lugares, usando meridianos; los de 5°, localizarán recursos marinos de Chile; y los de 6° localizarán las regiones político administrativas en que se divide y organiza el territorio nacional.
- Estimule a sus estudiantes a que realicen un trabajo ordenado, de modo que queden contentos con el resultado.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo para que contribuyan con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en el texto escolar; verifique que lo tengan disponible durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Comente que las y los estudiantes de 3° a 6° desarrollarán un trabajo individual y autónomo; el material de la clase está diseñado para un trabajo con ciertos grados de autonomía. Procure que cuenten con los textos de estudio y otras fuentes de información y esté atento a solicitudes, dudas o inconvenientes que se puedan presentar.
- Para que sus estudiantes de 1° y 2° desarrollen la actividad de esta clase, es importante que realicen un trabajo previo de observación de la propia sala de clases, orientándolos para que respondan, por ejemplo, cómo se verán los objetos o muebles observados desde arriba. Pídales que realicen el dibujo de un objeto mirado desde dos perspectivas diferentes.
- Guíe la Actividad 1, de 1° y 2° Básico, formulando algunas preguntas: ¿Cuál es el lugar representado en la imagen? ¿Desde dónde miran la imagen? ¿Cuáles son los elementos que se distinguen? ¿Cuáles son las semejanzas o diferencias con su sala de clases?
- Los estudiantes de 3° Básico desarrollarán un trabajo de interpretación de mapa, en forma autónoma. Antes de iniciar la actividad, refuerce la identificación de los puntos cardinales y su aplicación en la orientación del mapa. De ser necesario, recuerde los conceptos de océanos y continentes.
- Pida a sus estudiantes de 5° y 6° que trabajen en forma prolija y ordenada, en la creación de mapas.
- Guíe a sus estudiantes en la profundización de los aprendizajes adquiridos desde el texto escolar.

- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y las habilidades de trabajo en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, con el propósito de reforzar el aprendizaje colaborativo y fortalecer el sentido colectivo del grupo.
- Formule preguntas que estimulen la síntesis, tales como ¿Cuáles son los principales conceptos aprendidos en la clase de hoy?
- A partir de las respuestas de sus estudiantes, cierre la clase sistematizando los conceptos básicos trabajados por cada curso (plano, océanos, continentes, puntos cardinales, meridiano, región político administrativa, etc.).

TAREA PARA LA CASA

- Para 1º y 2º Básico: pida que dibujen, con ayuda de algún miembro de su familia, un plano del camino de la casa a la escuela o un plano sencillo de su casa o habitación.
- Para 3º a 6º Básico: pida que avancen en el diseño del diccionario ilustrado con los conceptos geográficos trabajados y enunciados en el cierre de clases.


 Clase
4

1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que con este módulo aprenderán a orientarse, localizar lugares y elementos del espacio geográfico a nivel local, nacional y planetario.
- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente con sus estudiantes los conceptos más importantes trabajados en la clase anterior, investigados e ilustrados como tarea para la casa.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase las y los estudiantes de 1° y 2° localizarán Chile en el mapa; los de 3° y 4°, identificarán lugares del mundo; los de 5°, recursos naturales del suelo en Chile y los estudiantes de 6°, los rasgos físicos de Chile.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo para que sus estudiantes puedan contribuir con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Como la mayoría de sus estudiantes trabajará a nivel de país, en esta clase se sugiere desarrollar la actividad de rompecabezas de Chile, en el sitio http://www.migeografia.cl/ninos_contenidos.php?id_subseccion=1.
Otra posibilidad, es usar los mapas disponibles en el sitio con imágenes satelitales de alta resolución, que permiten trabajar a escala planetaria, continental, por países o localidades, en el sitio <http://www.geoportal.cl/visualizador/>.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en el texto escolar; verifique que dispongan de él, durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Comente que los cursos de 1° y 2° Básico trabajarán en grupo. Aunque los demás cursos lo hagan en forma individual, es posible y recomendable que se formen grupos que permitan compartir ideas, apoyarse y reforzar contenidos.
- Es importante que disponga de un globo terráqueo, planisferios y otros mapas murales, para facilitar el trabajo de sus estudiantes, en especial los de 1° y 2° Básico.
- A los estudiantes de 1° y 2°, si lo considera necesario, léales en voz alta las actividades de las fichas, a medida que avanzan. Estimúlelos a trabajar en forma autónoma. Las cuatro actividades de estos cursos están diseñadas para ello. Puede usar un bosquejo (esquicio) de Chile, para que les sea más fácil identificar el país, en los mapas presentados en cada actividad.
- Las y los estudiantes de 3° y 4° año también pueden trabajar organizados en grupos mixtos, con los planisferios, de tal manera que compartan conocimientos y refuerzos.
- Para realizar la Actividad 1, las y los estudiantes de 5° Básico pudiesen necesitar mayor información. Díales que en el texto de estudio la encontrarán; de lo contrario, procure otros medios para que cuenten con ella. Para responder las preguntas de la Actividad 2, pueden trabajar en forma más autónoma.

- Antes de que comiencen a trabajar sus estudiantes de 6º, es recomendable que recuerden los organizadores gráficos. Precise que deben ser capaces de seleccionar y resumir información. Procure, además, que dispongan de la información necesaria para trabajar (características del relieve, clima, flora y fauna de las regiones del país).
- Guíe a sus estudiantes para consultar y profundizar los aprendizajes adquiridos, en el texto escolar.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños, en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Pida a los estudiantes de cada curso, que expongan los temas o bien las fichas de trabajo, especialmente las relacionadas con pintar o crear mapas. Estimule los logros alcanzados en esta clase.
- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, con el propósito de reforzar el aprendizaje de manera colaborativa y fortalecer el sentido colectivo del grupo curso.

TAREA PARA LA CASA

- Para 1º y 2º Básico: pida que dibujen y pinten un mapa de Chile, marcando la ciudad de Santiago y su localidad.
- De 3º a 6º Básico: pida que continúen con el diccionario ilustrado, incluyendo los conceptos tratados en la clase, con temas acerca de los continentes, red de coordenadas, relieve, clima, flora, fauna.

Nota: para la siguiente clase entregue como tarea la Ficha 1, a las y los estudiantes de 5º Básico, dado que necesitarán esa información. Otra alternativa es que invite a una persona de la localidad, para que la entrevisten o conversen con ella.



1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que con este módulo aprenderán acerca de la orientación, localización de lugares y elementos del espacio geográfico a nivel local, nacional y planetario.
- Como una forma de activar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores.
- Junto con un mapa mural físico de América del Sur, una imagen proyectada, video breve o canción de la cordillera de los Andes, comente que varias de las actividades que desarrollarán se relacionan con la cordillera de los Andes, ya que esta es un referente espacial y un límite natural, que explica en parte el poblamiento del territorio nacional; que en ella se localizan recursos naturales y que también se relaciona con riesgos y desastres naturales, como el volcanismo y los deslizamientos de nieve, tierra, piedras y lodo.

Ejemplos: Imagen satelital de América del Sur, en el sitio <http://www.geoportal.cl/visualizador/>.

Video Cordillera de los Andes , en el sitio <http://www.youtube.com/watch?v=S6pScNVGYuo&feature=fvwrel>.

Canción Alturas (Inti-Illimani).

Canción Aconcagua (Los Jaivas).

- Explique a sus estudiantes que en esta clase, las y los estudiantes de 1° Básico, localizarán Chile, la cordillera de los Andes y el océano Pacífico; los de 2°, los países limítrofes de Chile; los de 3° trabajarán con climas y paisajes; los de 4° localizarán recursos naturales de América; los de 5°, riesgos naturales de Chile; y los de 6° trabajarán con los rasgos humanos de las regiones de Chile.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo para que puedan contribuir con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Antes de iniciar la clase, solicite que revisen los temas correspondientes en el texto escolar; verifique que dispongan de él, durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- A los estudiantes de 1°, léales las instrucciones de la Ficha 1. Oriéntelos, mostrándoles el territorio de Chile en un mapa mural.
- Oriente a los estudiantes de 2°, mostrándoles Chile y sus países vecinos en un mapa mural político de América del Sur. Si bien los estudiantes de 1° y 2° trabajan contenidos y fichas distintas, es posible organizar un grupo de trabajo mixto, estimulándolos a compartir ideas y conocimientos.

- Indique a sus estudiantes de 3° a 6° Básico, que trabajarán individualmente, en forma prolija, a partir de las instrucciones de las fichas de cada curso. Explíqueles que las fichas de los seis cursos están diseñadas para el trabajo autónomo, con toda la información que necesitan y en los casos necesarios, disponen de fuentes de información para abordar la tarea y que, en todo caso, usted estará disponible para orientarlos y recibir consultas.
- En el caso de 3° a 6°, el trabajo es más autónomo; pero debe revisar, en especial, las respuestas de la Ficha 2 de 3° y corregir posibles errores.
- Los y las estudiantes de 4° Básico necesitarán el mapa político de América, un atlas o el texto de estudio.
- El trabajo de los estudiantes de 6° requiere que lean la información numérica y el gráfico de barras.
- Guíe a sus estudiantes para que profundicen los aprendizajes adquiridos en el texto escolar.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Cierre la clase con una síntesis de lo trabajado en cada curso.
- Puede cerrar la clase con un tema común: la cordillera de los Andes, solicitando comentarios sobre ella, respecto a los diversos contenidos que abordaron en la clase.
- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, para reforzar el aprendizaje de manera colaborativa y fortalecer el sentido colectivo del grupo.

TAREA PARA LA CASA

Para 1° Básico: pida que dibujen o peguen recortes de la cordillera de los Andes.

De 2° a 6° Básico: que avancen en el diccionario geográfico ilustrado, incluyendo los conceptos relevantes trabajados en la sesión, como: países limítrofes, zonas climáticas, sismos, población urbana, población rural.

Para la siguiente clase entregue la Ficha 1 a las y los estudiantes de 5° Básico, dado que necesitarán esa información. Otra alternativa es que invite a una persona de la localidad para que la entrevisten.



Clase 6

1° a 6° Básico

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que en este módulo estudiarán la orientación, localización de lugares y elementos del espacio geográfico a nivel local, nacional y planetario.
- Como una forma de incentivar los conocimientos previos que deberán operar como conductas de entrada, comente las tareas asignadas en la clase anterior, corrigiendo posibles errores.
- Explique a sus estudiantes que en esta clase las actividades se sitúan a nivel regional y de la localidad donde viven; con excepción de 2° Básico que trabajará a nivel nacional y 3° que lo hará a nivel planetario.
- Propicie las oportunidades de trabajo colaborativo en las que todos los estudiantes puedan contribuir con sus saberes al aprendizaje colectivo.
- Realice una proyección de imágenes o fotografías de la región donde viven. Incluya, especialmente, imágenes de la localidad que sus estudiantes puedan reconocer y de su escuela. Se sugiere destacar el concepto de lugar de pertenencia.
- Antes de iniciar la clase, solicite a sus estudiantes que revisen los temas correspondientes en el texto escolar; verifique que dispongan de él, durante el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO

- Trabaje simultáneamente con las y los estudiantes de 1° y 2° Básico. Es posible que los estudiantes de 2° requieran más atención dado el tema que se aborda en las fichas de trabajo. De ser posible, incorpore algunas actividades de las siguientes páginas

<http://www.chileparaninos.cl/temas/mapuche/index.html>

<http://www.chileparaninos.cl/temas/pueblosdelnorte/index.html>

<http://www.chileparaninos.cl/temas/pueblosdelsur/index.html>

<http://www.chileparaninos.cl/temas/rapanui/index.html>

En ellas encontrará imágenes, fotografías, cuentos, poesías, animaciones y juegos relacionados con los pueblos originarios del norte, mapuches, sur y de Rapanui.

- Los estudiantes de 3° Básico requerirán supervisión y corrección de la Ficha 2, para la clasificación de imágenes.
- Las fichas de sus estudiantes de 4°, 5° y 6° las pueden realizar en forma autónoma. Procure que cuenten con la información o medios para obtenerla, especialmente los de 5° (deben entrevistar a una persona de la localidad) y 6°, que deben contar con información sobre las características físicas y de la población de su región y localidad. En este último caso es recomendable que sus estudiantes puedan acceder a la página:

http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_poblacion_vivienda/censo2002/mapa_interactivo/mapa_interactivo.htm

- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a sus estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Cierre la clase explicando a sus estudiantes que esta ha sido la última clase teórica del módulo de Geografía I. Sintetice los contenidos, en torno a la orientación y localización espacial.
- Formule preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir las y los estudiantes de los distintos cursos, para reforzar el aprendizaje de manera colaborativa y fortalecer el sentido colectivo del grupo.
- Explique a sus estudiantes que la próxima clase corresponde una salida a terreno, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos, observando y analizando su entorno.

TAREA PARA LA CASA

- Confeccionar una tablilla para tomar notas en la salida a terreno. Usted puede darles el siguiente modelo:



- Preparar una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección contra el sol o el frío.



Clase 7

1° a 6° Básico

Tiempo estimado: una jornada de clases (idealmente en la mañana).

Tema: Salida a terreno.

O.A.: Reconocer y aplicar conceptos y categorías relativos a la orientación y características del paisaje, estudiadas en el módulo.

INICIO

- Recuerde a sus estudiantes que durante las seis clases anteriores de este módulo, aprendieron a orientarse, localizar lugares y elementos del entorno geográfico.
- Explique que una salida a terreno es una actividad que permite aplicar los conocimientos de Geografía, observando y analizando su entorno local y que es ideal para cerrar el estudio del módulo de Geografía.
- En los días previos, solicite que traigan una colación y líquido para beber y, dependiendo de las condiciones locales, protección contra el sol o el frío.
- Procure seleccionar un lugar seguro para sus estudiantes y solicite la compañía de otra persona adulta.
- Antes de salir, explíqueles que la actividad se desarrollará en dos partes: en la puerta de la escuela y en el lugar seleccionado previamente.
- Enfátice en la necesidad de realizar un trabajo colaborativo en el que todos los estudiantes puedan contribuir con sus saberes al aprendizaje colectivo.

DESARROLLO

PREVIO A LA SALIDA

- Dé las instrucciones a sus estudiantes para guiarlos, explicando la Ficha 1, en forma oral.
- Puede dibujar con la ayuda de sus estudiantes una Rosa de los Vientos en el suelo.
- Una vez terminada la Rosa de los Vientos, todos los estudiantes trabajarán observando y analizando diferentes elementos del lugar escogido para la visita. Los de 1° y 2°, observarán el lugar y elaborarán un plano. Los de 3°, observarán las características que les permitan clasificar el entorno, en un tipo de paisaje de los estudiados. Los de 4°, identificarán los elementos físicos de su localidad y la toponimia. Los de 5°, identificarán recursos, actividades económicas y riesgos naturales. Los de 6° describirán los rasgos físicos y las actividades económicas de la localidad.

DURANTE LA SALIDA

- Pida a los estudiantes de los cursos de 3° o 4° Básico, que antes de iniciar el desarrollo de la Ficha 2, dibujen nuevamente la Rosa de los Vientos en el suelo, siguiendo las instrucciones de la Ficha 1.
- Luego, solicíteles que observen el paisaje y desarrollen la guía, a partir de sus observaciones.
- Con el fin de potenciar el trabajo colaborativo y en equipo, solicite a los estudiantes de los cursos superiores que, cuando terminen sus trabajos, colaboren con los más pequeños en el desarrollo de sus actividades.

CIERRE

- Haga un cierre de la clase en algún lugar donde todos los estudiantes puedan reunirse durante la salida.
- Pídeles que comenten lo aprendido y cómo lograron aplicarlo en la salida a terreno.
- Realice preguntas a cuyas respuestas puedan contribuir los estudiantes de los distintos cursos, para reforzar el aprendizaje de manera colaborativa entre ellos y fortalecer el sentido colectivo del grupo curso.
- Cierre la actividad con algún juego o actividad de esparcimiento.

TAREA PARA LA CASA

- Pida que dibujen y pinten el paisaje de la localidad que observaron durante la salida a terreno. Esta actividad puede realizarse también en la asignatura de Arte.

Evaluaciones

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

▶ **Geografía I**

Evaluación módulos multigrado Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PROTOCOLO DE APLICACIÓN PRUEBAS 1º Y 2º BÁSICO

Los instrumentos de evaluación de los módulos para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tienen por objetivo identificar los aprendizajes logrados en cada eje temático de la asignatura. Si bien la estructura de los módulos y materiales que los componen posibilita evaluar, permanentemente, el avance de los estudiantes en los Objetivos de Aprendizaje respectivos, se presenta un instrumento de evaluación escrito, formato prueba, para ser aplicado al finalizar cada módulo, permitiendo sintetizar los avances de los estudiantes de cada curso, y eventualmente, calificar el trabajo realizado en los módulos.

Las condiciones de aplicación de los instrumentos de evaluación que forman parte del módulo, dependerán de las características del grupo con que trabaje el docente, quien conoce los intereses y necesidades de los estudiantes; se presenta este protocolo de aplicación para 1º y 2º Básico, donde los estudiantes en proceso lector podrían requerir algún apoyo especial para el desarrollo de las actividades evaluativas propuestas.

Indicaciones para la aplicación de evaluación en 1º y 2º básico

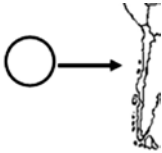

- El tiempo estimado de aplicación de los instrumentos es de 45 minutos.
- En el caso de 1º Básico, los ítemes han sido elaborados de forma tal que no requieren escribir, sino trabajar imágenes, en actividades de selección, completación, ilustración o similares. Por tanto, no necesitan realizar un esfuerzo adicional de las y los alumnos, pero sí es necesario que el profesor se asegure

que comprenden las instrucciones de cada pregunta y lo que solicita la tarea evaluativa que corresponda.

- Para abordar las evaluaciones con los estudiantes no lectores de 1º Básico, se sugiere establecer momentos de trabajo individual, donde la o el profesor leerá las instrucciones, los estudiantes señalan o marcan sus respuestas y, según corresponda, las registra el propio estudiante o profesor en la prueba.
- En el caso de 2º Básico, algunos ítemes consideran que las y los estudiantes redacten sus respuestas. Si el nivel de escritura no es muy avanzado, esto no debe ser impedimento para que demuestren sus conocimientos, habilidades y actitudes en los ejes temáticos de la asignatura. Por lo mismo, se recomienda que puedan establecerse modalidades alternativas de trabajo individual, donde el profesor lee las instrucciones y los estudiantes comentan sus respuestas.
- Es importante promover el trabajo autónomo. Por tanto, se requerirán apoyos diferenciados, dependiendo de las características de los estudiantes y del grupo, velando porque la mediación del docente no influya en las respuestas.
- Finalmente, para la corrección y retroalimentación del resultado de las evaluaciones, considere las tablas de especificaciones, que acompañan a los instrumentos de evaluación, para reforzar los elementos menos logrados y orientar la implementación curricular, de acuerdo a las necesidades de su grupo y curso.

Tabla de especificaciones

1º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.	Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.	1	Plano.
	Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.	2	Mapa.
Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	Aplican categorías de ubicación relativa, como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples.	3	Delante.
	Aplican categorías de ubicación relativa, como cerca de, lejos de, atrás de, delante de, arriba de, etc., para ubicarse en planos simples.	4	A la izquierda.
Identificar Chile en planisferios y mapas del continente americano.	Localizan y colorean Chile en un mapamundi.	5	
	Localizan y colorean Chile en un mapamundi.	6	

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Identificar Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago.	Ubican en un mapa la capital de Chile.	7	• 2
	Ubican y colorean la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile.	8	
Identificar Chile en mapas, incluyendo su región, su capital y su localidad.	Identifican en un mapa su región.	9	La respuesta a estas preguntas dependerá de la región y localidad en que vivan los estudiantes.
	Nombran su región y su capital regional.	10	
	Ubican en un mapa su localidad.	11	

2º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares.	Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.	1	A.
	Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.	2	B.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.	Leen simbología pictórica en planos.	3	B.
	Leen simbología pictórica en planos.	4	C.
Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, utilizando los puntos cardinales.	Ubicar Chile en el planisferio, en el globo terráqueo y en el mapa de América del Sur.	5	B.
	Ubican la capital del país en un mapa de Chile.	6	B.
Ubicar Chile en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.	Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.	7	B.
	Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.	8	A.
	Utilizan los puntos cardinales para describir la ubicación relativa de países limítrofes de Chile.	12	Chile está ubicado al sur de Perú y al oeste de Bolivia y Argentina. Los estudiantes podrían ubicar Chile con referencia a otros países y la respuesta no sería incorrecta; por ejemplo, podrían decir que Chile está al sur de Colombia o al oeste de Uruguay.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS																										
Ubicar en el mapa las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zona norte, centro y sur.	Localizan en un mapa de Chile la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos de Chile.	9	A.																										
	Distinguen pueblos originarios prehispánicos ubicados en la costa, en el interior y en la cordillera.	10	A.																										
	Nombran pueblos originarios prehispánicos de la zona norte, centro y sur de Chile.	11	Los estudiantes deben nombrar seis pueblos correctamente clasificados de acuerdo a la siguiente tabla: <table border="1" data-bbox="1029 1005 1365 1430"> <thead> <tr> <th>ZONA NORTE</th> <th>ZONA CENTRO</th> <th>ZONA SUR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aymaras</td> <td>Picunches</td> <td>Mapuches</td> </tr> <tr> <td>Quechuas</td> <td></td> <td>Pehuenches</td> </tr> <tr> <td>Atacameños</td> <td></td> <td>Huilliches</td> </tr> <tr> <td>Collas</td> <td></td> <td>Chonos</td> </tr> <tr> <td>Diaguitas</td> <td></td> <td>Aonikenk o tehuelches</td> </tr> <tr> <td>Changos</td> <td></td> <td>Kawésqar o atacalufes</td> </tr> <tr> <td>Rapanui</td> <td></td> <td>Selk'nam u onas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Yámanas o yaganes</td> </tr> </tbody> </table>	ZONA NORTE	ZONA CENTRO	ZONA SUR	Aymaras	Picunches	Mapuches	Quechuas		Pehuenches	Atacameños		Huilliches	Collas		Chonos	Diaguitas		Aonikenk o tehuelches	Changos		Kawésqar o atacalufes	Rapanui		Selk'nam u onas		
ZONA NORTE	ZONA CENTRO	ZONA SUR																											
Aymaras	Picunches	Mapuches																											
Quechuas		Pehuenches																											
Atacameños		Huilliches																											
Collas		Chonos																											
Diaguitas		Aonikenk o tehuelches																											
Changos		Kawésqar o atacalufes																											
Rapanui		Selk'nam u onas																											
		Yámanas o yaganes																											

3º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Distinguir hemisferios, círculos del Ecuador, trópicos y polos en mapas y globos terráneos.	Dibujan y rotulan en mapas o globos terráneos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.	1	D.
	Dibujan y rotulan en mapas o globos terráneos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos.	2	C.
Distinguir continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.	Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráneos.	3	B.
	Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráneos.	4	B.
Ubicar lugares en un mapa, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.	Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos.	5	D.
	Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos.	6	D.
Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas (paisajes cálidos y áridos).	Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.	7	B.
	Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.	8	A.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas (paisajes templados y fríos).	Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.	9	D.
	Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes, a partir de sus características.	10	D.
Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo, y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlos.	Dan ejemplos de estrategias para habitar diversos lugares (vestimenta, alimentación, vivienda, medios de transporte, etc.) en distintas zonas climáticas.	11	La respuesta dependerá del tipo de paisaje elegido por cada estudiante. Sin embargo, deben referirse, como mínimo, a la vestimenta, habitación y actividades económicas.

4º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Ubicar lugares en un mapa, utilizando paralelos como referencia.	Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo.	1	D.
	Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo.	2	A.
Ubicar lugares en un mapa, utilizando meridianos como referencia.	Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo.	3	A.
	Distinguen paralelos y meridianos en un mapa o en un globo terráqueo.	4	B.
Ubicar lugares en un mapa, utilizando red de coordenadas geográficas como referencia.	Localizan algunos países y ciudades del mundo y e América, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.	5	C.
	Localizan algunos países y ciudades del mundo y e América, utilizando la red de coordenadas geográficas, e indican su latitud y longitud.	6	C.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica.	Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).	7	B.
	Enumeran los principales recursos naturales de América (recursos agrícolas y ganaderos, el mar y sus productos, minerales, entre otros).	8	D.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Ubicar los principales recursos naturales de América, considerando su distribución geográfica y su uso y reconociendo la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Relacionan la distribución de los recursos naturales en América con las características de los paisajes donde se encuentran.</p>	<p>9</p>	<p>Los recursos forestales en América son abundantes, en comparación con otros continentes y se concentran en el norte de América del Norte; en América Central y en el norte y este de América del Sur.</p> <p>Estos recursos tienen gran importancia para las economías americanas, dado su múltiple uso entre los que destacan las industrias de celulosa, el papel, la construcción y los muebles. El recurso bosque tiene, además, gran importancia para la conservación de la biodiversidad y por la generación de oxígeno para el planeta.</p>
	<p>Explican con ejemplos concretos el uso sostenible de los recursos naturales en diversos contextos.</p>	<p>10</p>	<p>La protección de los recursos forestales tiene gran importancia ya que, si bien es un recurso renovable, la sustitución es lenta. Las medidas de protección instaladas corresponden, por ejemplo a evitar la tala indiscriminada, el consumo excesivo de maderas, el reciclaje del papel y las medidas para prevenir los incendios forestales en diversos contextos.</p>

5° Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del subsuelo de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Distinguen recursos naturales renovables y no renovables y explican la diferencia entre estos.	1	D.
	Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.	2	A.
Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales marítimos significativos de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.	Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.	3	A.
	Dan ejemplos de formas o acciones concretas que permiten cuidar los recursos renovables.	4	B.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos del suelo de Chile, diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.</p>	<p>Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.</p>	5	B.
	<p>Localizan en un mapa algunos de los principales recursos naturales de Chile e infieren actividades productivas asociadas a ellos, tales como agricultura, minería, pesca y actividad forestal.</p>	6	C.
<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a Chile como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse.</p>	<p>Definen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país.</p>	7	B.
	<p>Definen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país.</p>	8	A.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
<p>Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).</p>	<p>9. Definen cuáles de los riesgos que afectan a su localidad son comunes a la zona natural en que se ubica o a otras zonas naturales del país.</p> <p>10. Definen un tema o problema de investigación sobre los principales riesgos naturales presentes en su localidad (ej., carencia de vías de evacuación, creación de zonas seguras, identificación de problemas naturales, etc.).</p>	<p>9 y 10</p>	<p>Las respuestas a estas preguntas dependerán de la región en que viva el estudiante. Sin embargo, sería esperable que todos se refirieran a los sismos, como riesgo propio de su región y que entre las medidas de prevención, se mencione la necesidad de reconocerlos y evaluarlos, procurar construcciones de calidad y alejadas de las zonas de mayor riesgo de inundación, deslizamientos o volcanismo y la existencia de planes de evacuación y reacción en situaciones de emergencia.</p>

6º Básico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, considerando la localización de Chile en el mundo y su carácter tricontinental.	Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).	1	C.
	Caracterizan, a partir del uso de herramientas geográficas, la tricontinentalidad del territorio chileno (Chile continental, Chile insular y Chile antártico).	2	B.
Identificar las regiones político administrativas del país.	Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.	3	C.
	Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.	4	A.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS Y COMENTARIOS
Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) que les dan unidad.	Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.	5	A.
	Distinguen las principales características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.	6	A.
Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas).	Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos.	7	A.
	Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos.	8	B.
Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.	Describen las principales características físicas de su región, como clima, relieve, hidrografía y vegetación.	9	La respuesta a esta pregunta dependerá de la región en que vivan los estudiantes, pero sería esperable que se refieran al relieve, la hidrografía y el clima.
	Describen, a partir de la interpretación de gráficos y fuentes estadísticas, las características de la población de su región, en función de la edad, sexo y distribución urbano-rural.	10	La respuesta a esta pregunta dependerá de la región en que vivan los estudiantes, pero sería esperable que se refieran a la población y actividades económicas predominantes.



Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Marca con ✓ en el la **respuesta correcta**.

1. ¿Qué utilizamos para representar una casa?

Plano

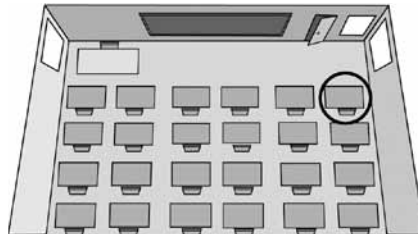
Mapa

2. ¿Qué utilizamos para representar un país?

Plano

Mapa

Observa el plano. Luego, responde las preguntas 3 y 4.



Si te sientas en el banco marcado con un , mirando de frente a la pizarra:

3. ¿Dónde está la puerta?

Delante de ti.

Detrás de ti.

4. ¿Dónde se ubica la mesa del profesor?

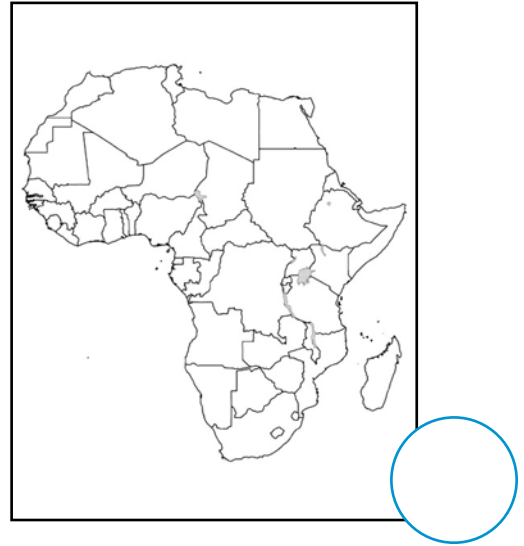
A tu derecha.

A tu izquierda.

5. Marca cuál de estas flechas muestra Chile.



6. ¿En cuál de estos mapas está representado el territorio de Chile? Marca el que corresponde.

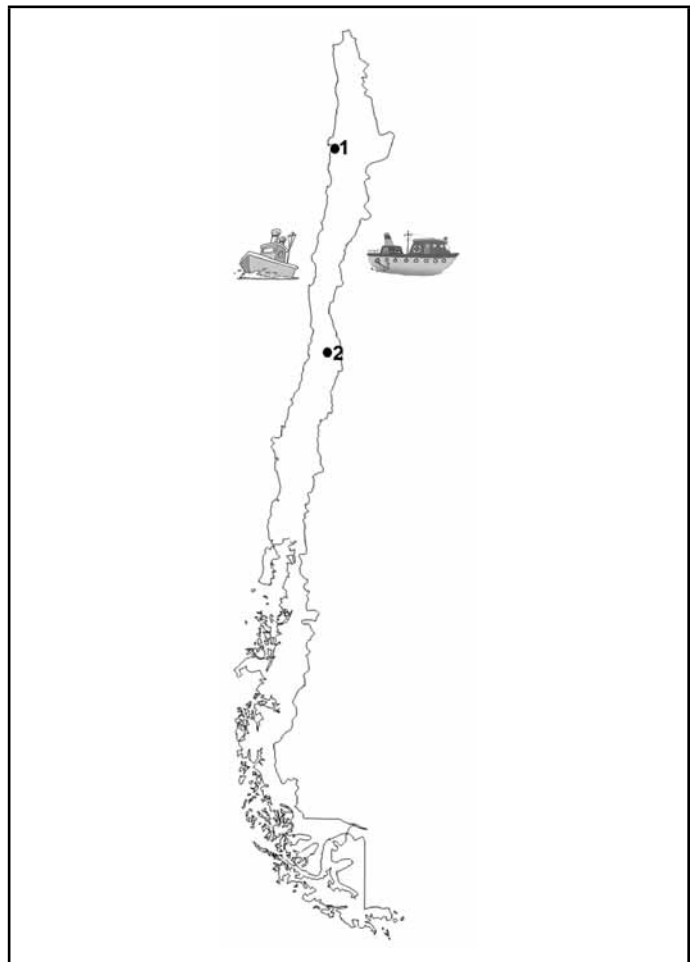


Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 7 y 8.

7. ¿Cuál de las ciudades marcadas con un • corresponde a Santiago?

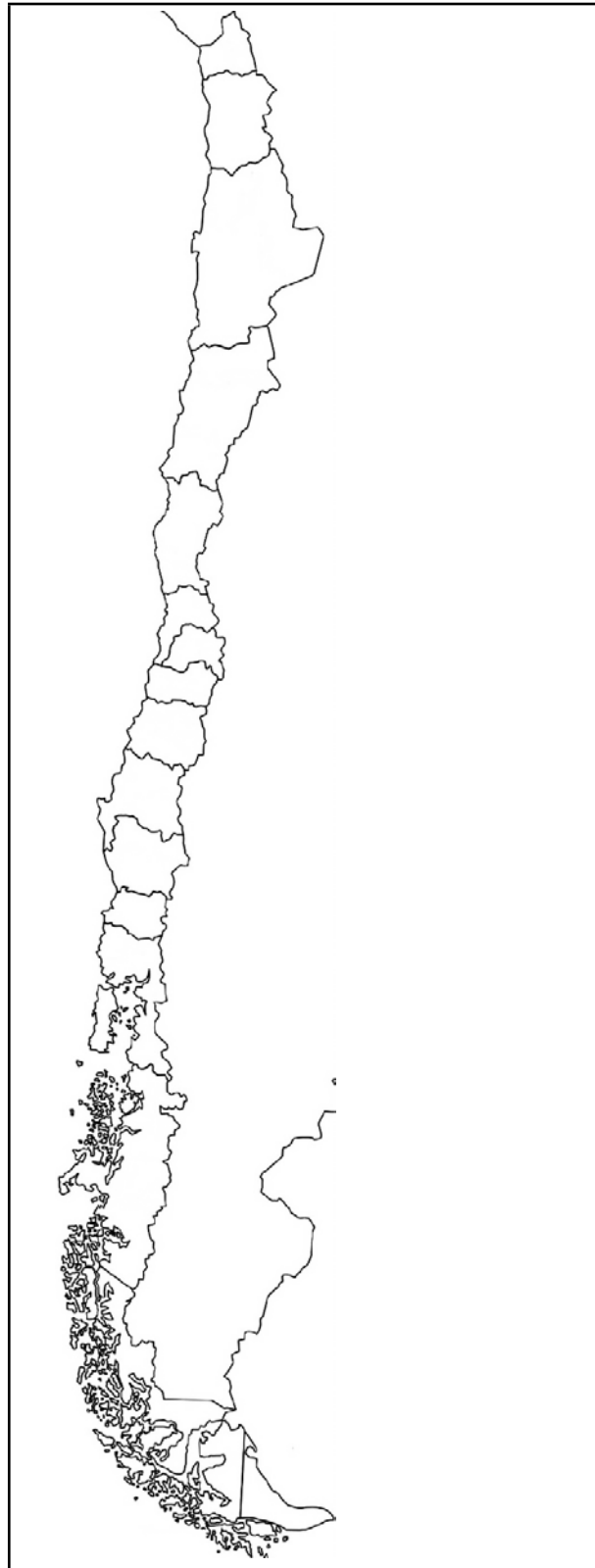


8. ¿Cuál de estos barcos está correctamente ubicado en el océano Pacífico?



Preguntas de desarrollo

9. Pinta tu región y escribe el número que la identifica.
10. Marca con un punto la capital de tu región y escribe su nombre.
11. Marca con un punto la localidad donde vives y escribe su nombre.





Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

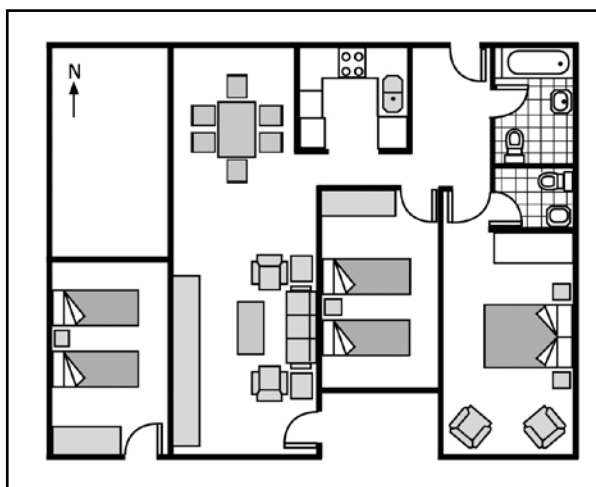
Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

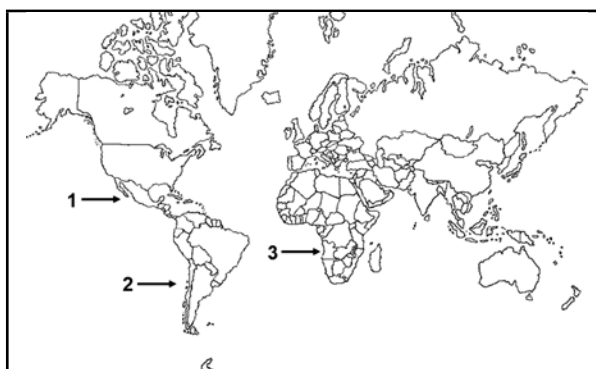
- El tipo de representación que utiliza para mostrar espacios pequeños, como un barrio o una casa es un:
 - plano.
 - mapa.
 - globo terráqueo.
- ¿Qué **tipo de representación** es útil para mostrar un territorio extenso como un país o un continente?
 - un plano.
 - un mapa.
 - una fotografía.

Observa la siguiente representación. Luego, responde las preguntas 3 y 4.

- ¿Qué representa este plano?
 - un barrio.
 - una casa.
 - un dormitorio.
- ¿Cuántos **sillones** hay en la representación?
 - 5
 - 6
 - 7

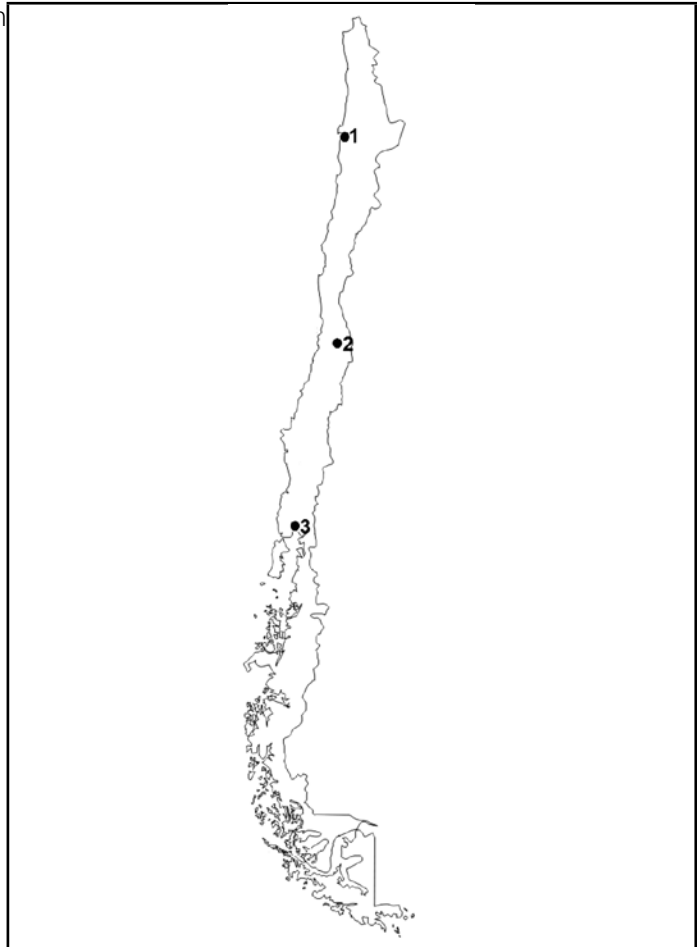


- ¿Cuál de los territorios indicados en el mapa, representa a **Chile**?
 - 1
 - 2
 - 3



6. ¿Cuál de las ciudades marcadas en el mapa corresponde a Santiago?

- A) 1
- B) 2
- C) 3



Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 7 y 8.

7. Al este de Chile se ubica:

- A) Perú.
- B) Bolivia y Argentina.
- C) El océano Pacífico.

8. Chile está ubicado al sur de:

- A) Perú.
- B) Uruguay.
- C) Argentina.

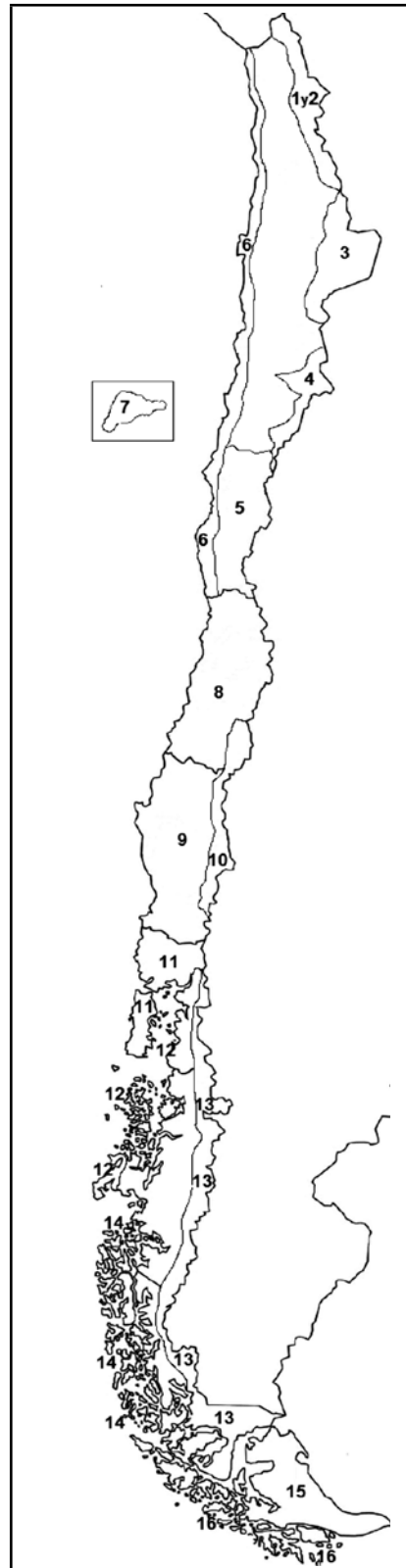


9. El territorio marcado con los números 1 y 2 es compartido por:

- A) Quechuas y aymaras.
- B) Alacalufes y yámanas.
- C) Atacameños y diaguitas.

10. Changos y chonos tienen en común haber habitado en la:

- A) costa.
- B) cordillera.
- C) zona central.



Preguntas de desarrollo

11. Nombra y escribe, al menos, seis pueblos originarios de Chile clasificándolos por zona, en la siguiente tabla.

ZONA NORTE	ZONA CENTRO	ZONA SUR

Observa el mapa. Luego, responde la pregunta 12.



12. Explica dónde se ubica Chile, utilizando como referencia otros países de América del Sur y los puntos cardinales.

A spiral-bound notebook page with a blue cover. The page is white and features a blue spiral binding on the left side. The page is ruled with horizontal lines, providing space for writing. The word "Notas" is printed in the top left corner.



Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

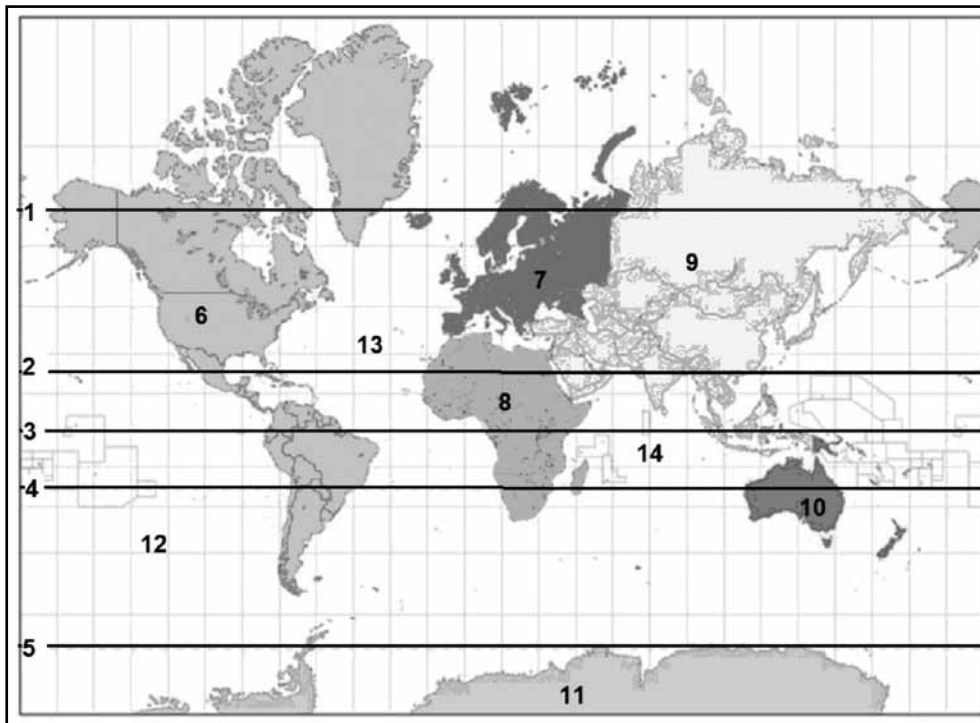
Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 1 a 6.



1. La **línea** marcada con el número **5** corresponde:
 - A) a la Línea del Ecuador.
 - B) al Trópico de Cáncer.
 - C) al Trópico de Capricornio.
 - D) al Círculo polar Antártico.

2. La **Línea del Ecuador** está marcada con el número:
 - A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4

3. El **continente** marcado con el **número 8** corresponde a:

- A) Asia.
- B) África.
- C) Europa.
- D) América.

4. El **océano** marcado con el **número 14** corresponde al:

- A) Ártico.
- B) Índico.
- C) Pacífico.
- D) Atlántico.

5. ¿Cuál es el **continente** que se ubica al **sur** de la **línea 5**?

- A) África.
- B) América.
- C) Oceanía.
- D) Antártica.

6. ¿Cuál es el **continente** que, la totalidad de su territorio, se ubica al **sur** de la **línea 3** y al **norte de la línea 5**?

- A) Asia.
- B) Europa.
- C) América.
- D) Oceanía.

7. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a un paisaje árido?



A)



B)



C)



D)

8. ¿En cuál de las **zonas** se ubica este paisaje?



A)



B)



C)



D)

9. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a un paisaje templado?



A)



B.



C.



D.

10. Observa atentamente la imagen.



¿En cuál de las **zonas** se ubica el paisaje?



A)



B)



C)



D)



Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

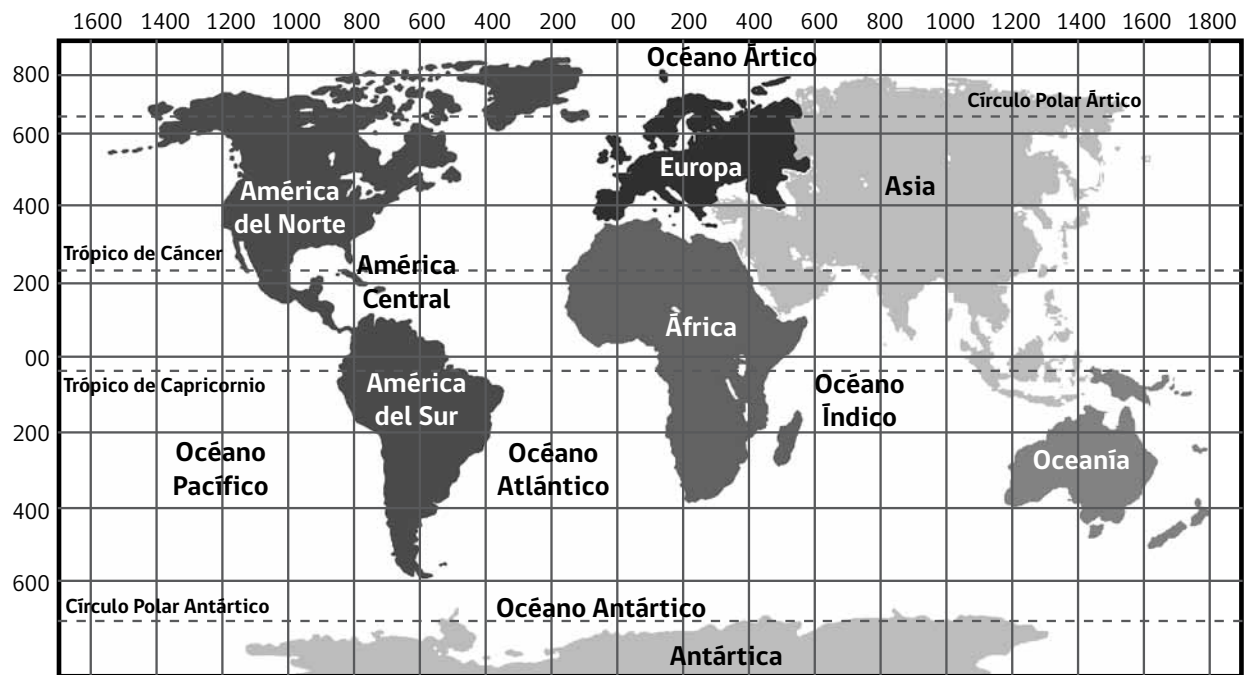
Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

Observa el mapa. Luego, responde las preguntas 1 a 6.



1. ¿Cuál de los siguientes paralelos atraviesa **América, Europa y Asia**?
 - A) 20 sur.
 - B) 40 sur.
 - C) 20 norte.
 - D) 40 norte.

2. ¿Cuál de los siguientes paralelos atraviesa **América, África y Oceanía**?
 - A) 20 sur.
 - B) 60 sur.
 - C) 20 norte.
 - D) 60 norte.

3. ¿Cuál es el meridiano que atraviesa **Europa y África**?
- A) 20 este.
 - B) 60 este.
 - C) 20 oeste.
 - D) 60 oeste.
4. ¿Cuál es el meridiano que atraviesa el **océano Atlántico**?
- A) 20 este.
 - B) 20 oeste.
 - C) 160 este.
 - D) 160 oeste.
5. El punto ubicado en **40° de latitud norte y 80° de longitud oeste** se ubica en:
- A) Asia.
 - B) el océano Índico.
 - C) América del Norte.
 - D) el océano Pacífico.
6. ¿Cuál de los siguientes puntos está ubicado en **Europa**?
- A) 600 de latitud sur y 400 de longitud este.
 - B) 600 de latitud sur y 400 de longitud oeste.
 - C) 600 de latitud norte y 400 de longitud este.
 - D) 600 de latitud norte y 400 de longitud oeste.

A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a blue spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner. The page is otherwise blank.



Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

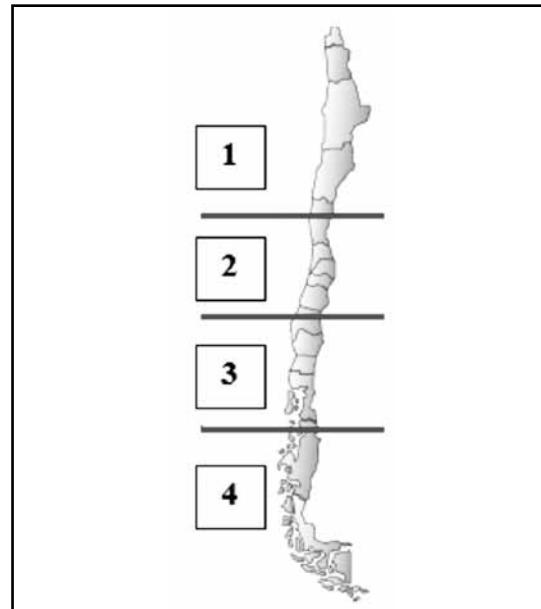
1. Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es un recurso no renovable?

- A) suelo.
- B) peces.
- C) bosques.
- D) minerales.

2. En el siguiente esquema del territorio chileno en América, se marcan cuatro zonas, cada una con un número que la identifica.

¿Dónde se localizan, mayoritariamente, los recursos minerales de Chile?

- A) zona 1.
- B) zona 2.
- C) zona 3.
- D) zona 4.



3. El fenómeno del Niño (corriente marina cálida) influye en la actividad pesquera. El aumento de las temperaturas en las aguas, origina cambios en la cantidad de peces en las zonas pesqueras.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe el cambio que ocurre, como consecuencia de la **Corriente del Niño**, en las zonas pesqueras de Chile?

- A) disminuye la cantidad de peces en el mar de la zona norte.
- B) disminuye la cantidad de peces en el mar de la zona sur.
- C) disminuye la cantidad de peces en el mar de la zona central.
- D) disminuye la cantidad de peces en el mar de las tres zonas pesqueras.

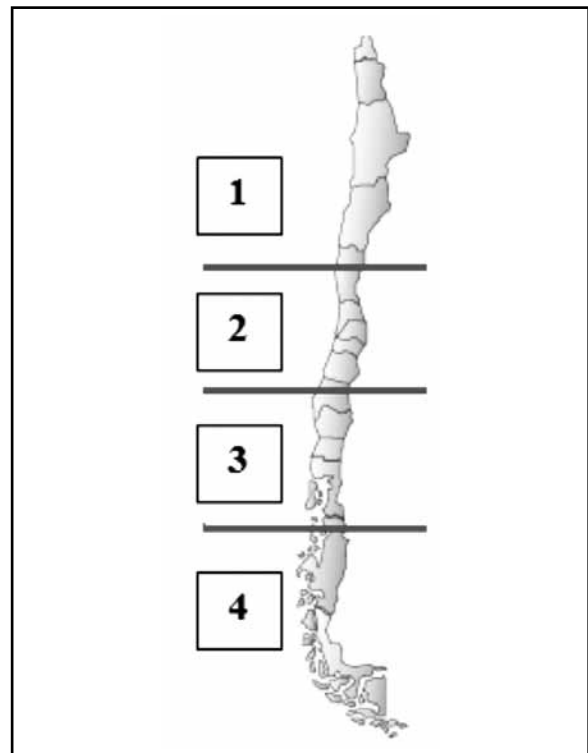
4. Los recursos marinos renovables deben ser explotados, respetando los ciclos de reproducción para evitar extinguirlos. Una de las medidas que protege a las especies marinas de la extinción es la:

- A) tala.
- B) veda.
- C) pesca.
- D) captura.

5. En el siguiente esquema, el territorio chileno en América se ha dividido en cuatro zonas, identificadas con un número.

¿Dónde se localizan, mayoritariamente, los suelos agrícolas de Chile?

- A) zona 1 y 2.
- B) zona 2 y 3.
- C) zona 3 y 4.
- D) zona 1 y 3.



6. Los bosques son un importante recurso natural. De ellos provienen diferentes bienes, que las personas emplean para satisfacer necesidades y desarrollar diversas actividades.

La silvicultura se desarrolla, principalmente, en Chile en las regiones del:

- A) norte y sur.
- B) centro y sur.
- C) sur y extremo austral.
- D) norte y extremo austral.

7. Las sequías son catástrofes naturales de origen:
- A) marino.
 - B) climático.
 - C) geológico.
 - D) geomorfológico.
8. De las siguientes catástrofes naturales, ¿cuál se puede producir en la mayor parte del territorio nacional?
- A) sismos.
 - B) sequías.
 - C) nevadas.
 - D) erupciones volcánicas.

Preguntas de desarrollo

9. En Chile se viven, cada cierto tiempo, diferentes tipos de desastres naturales como los temblores o sismos. ¿Cuáles son los **riesgos naturales** que pueden afectar a la región donde vives y por qué? Escribe, al menos, dos ejemplos.

A spiral-bound notebook page with a blue cover. The page is white and features a blue spiral binding on the left side. The page is ruled with horizontal lines, providing space for writing. The word "Notas" is printed in white on a blue background in the top left corner.



Evaluación

Módulo Geografía I

Mi nombre es:

Mi escuela es:

Fecha

Preguntas con alternativas

Encierra o marca la letra con la alternativa correcta.

1. Chile es un país **tricontinental**, porque posee territorios:
 - A) en islas, tierra firme y océano.
 - B) en playas, campos y montañas.
 - C) en América, la Antártica y Oceanía.
 - D) en espacios marítimos, continentales y aéreos.

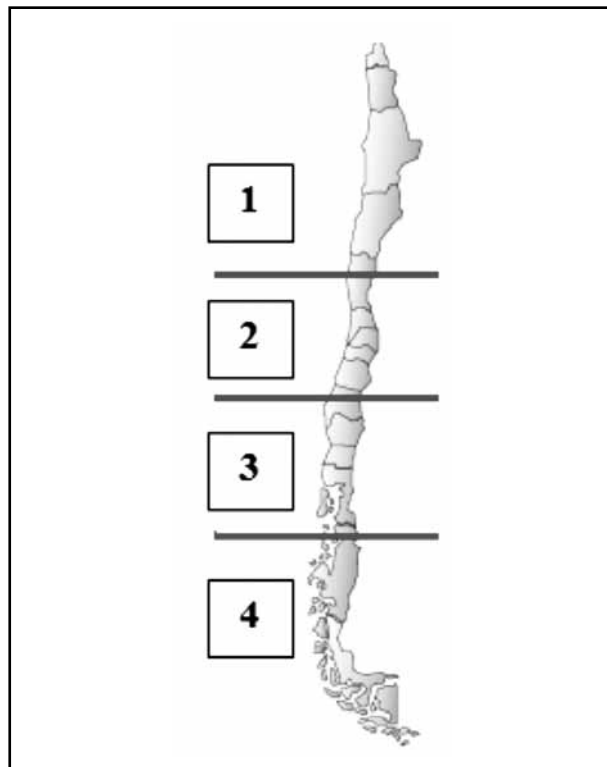
2. ¿Cuál es la zona Económica Exclusiva?
 - A) una franja de mar de 12 millas en que Chile tiene total soberanía.
 - B) una franja de mar de 200 millas donde Chile tiene derecho a explotar los recursos.
 - C) una zona del espacio aéreo que se proyecta desde las fronteras continentales y marítimas hacia el espacio.
 - D) un espacio formado por las posesiones territoriales de Chile en los continentes americano, antártico y oceánico.

3. ¿Cuál de estos territorios de Chile pertenece administrativamente a la región de Magallanes?
 - A) el mar territorial chileno.
 - B) Chile continental americano.
 - C) el territorio chileno antártico.
 - D) el territorio de Chile en Oceanía.

4. Chile se encuentra organizado y dividido territorialmente en quince:
 - A) regiones.
 - B) comunas.
 - C) municipios.
 - D) provincias.

5. ¿En cuál de las siguientes regiones, la cordillera de los Andes presenta mayor altura?
- A) Atacama.
 - B) Biobío.
 - C) Araucanía.
 - D) Los Lagos.
6. En esta zona solo unos pocos ríos desembocan en el océano Pacífico; su caudal aumenta con los deshielos y lluvias del verano.
Esta descripción corresponde a los ríos:
- A) del norte Grande.
 - B) de la zona Central.
 - C) de la zona Sur.
 - D) de la zona Austral.
7. Según el lugar de residencia de las personas, la población se clasifica en urbana y rural. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe la composición de la población urbana y rural, en las regiones del país?
- A) en las regiones hay más población urbana que rural.
 - B) en todas las regiones hay más población rural que urbana.
 - C) en las regiones hay mitad de población urbana y mitad de población rural.
 - D) hay regiones con más población urbana y otras con más población rural.

8. Según los datos de población por regiones, en Chile se pueden identificar regiones y zonas con más y menos población. Según el siguiente esquema que agrupa las regiones de Chile, ¿cuáles son las zonas donde se concentra, mayoritariamente, la población de Chile?



- A)** zona 1 y 2.
B) zona 2 y 3.
C) zona 3 y 4.
D) zona 1 y 4.

A spiral-bound notebook page with a blue cover and a white page. The page is ruled with horizontal lines and has a decorative spiral binding on the left side. The word "Notas" is written in the top left corner.

