



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

6

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

6

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
Clase 6
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1**Trabaja en el mapa.**

1. Pinta todo **Chile** con un color y **tu región**, con un color diferente.
2. Escribe el nombre de Chile y tu región.
3. Marca **Santiago** con un punto rojo y escribe su nombre.
4. Pinta el mar con color celeste.
5. Escribe el nombre del **océano Pacífico**.
6. Pinta el resto del mapa con un color claro.



ACTIVIDAD 2**Trabaja en el mapa de Chile.**

1. Marca **Santiago** con un punto rojo y escribe su nombre.
2. Pinta la **región donde vives** y escribe su nombre.
3. Marca la **capital** de la **región donde vives** con un punto azul y escribe su nombre.
4. Marca la **localidad donde vives** con un punto verde y escribe su nombre.
5. Pinta el resto de Chile con un color claro.
6. Pinta celeste el mar y escribe el nombre del **océano Pacífico**.



ACTIVIDAD 1

Ubicación de los habitantes originarios de Chile.

1. Elabora una simbología para el mapa, asignando un color a cada uno de los pueblos del siguiente listado.

Aymaras		Mapuches	
Quechuas		Pehuenches	
Atacameños		Huilliches	
Collas		Chonos	
Diaguitas		Aonikenko o tehuelches	
Changos		Kawésqar o alacalufes	
Rapanui		Selk'nam u onas	
Picunches		Yámanas o yaganes	

2. Pinta, en el mapa, la ubicación de cada pueblo con el color asignado.
3. Escribe el nombre de cada pueblo en el espacio correspondiente.
4. Clasifica los pueblos originarios de Chile, separándolos por zona en la siguiente tabla.

Zona Norte	Zona Centro	Zona Sur
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



ACTIVIDAD 2

Observa este afiche. Luego escribe un breve comentario acerca de la **diversidad** y **distribución** de los pueblos originarios de Chile.



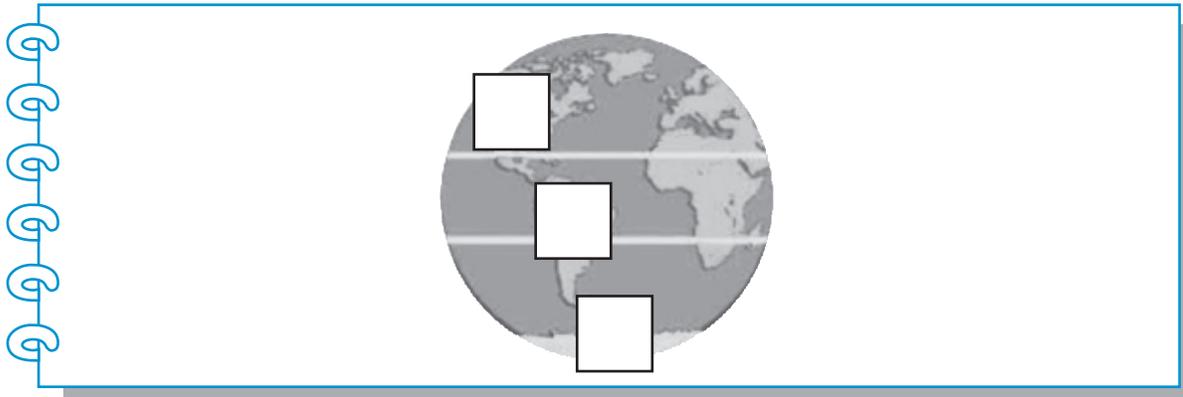
Comentario.

ACTIVIDAD 1

1. Dibuja un **símbolo** con el que se asocie cada **zona climática**.

Zona cálida	Zona templada	Zona fría
1	2	3

2. Copia el número de tu símbolo en los que correspondan, en la imagen.



ACTIVIDAD 2

Lee la siguiente información.

<p>1</p>  <p>Zona templada del Norte Zona templada del Sur</p>	<p>Los paisajes templados se localizan en las zonas templadas, es decir entre los trópicos y los círculos polares. Los principales tipos de paisajes templados son el mediterráneo y el templado lluvioso. En estos paisajes la temperatura es moderada, se diferencian claramente las estaciones del año y llueve, principalmente, en invierno. La vegetación y la fauna son variadas y abundantes, especialmente en el paisaje templado lluvioso.</p>
<p>2</p>  <p>Zona fría Zona fría</p>	<p>Los paisajes fríos se localizan en las zona frías, es decir entre los círculos polares y los polos. Los principales tipos de paisajes fríos son el polar y el de tundra. En estos paisajes la vegetación y la fauna son escasas, aunque existe abundante fauna marina.</p>

ACTIVIDAD 3

1. Observa las siguientes imágenes y clasifícalas en paisajes templados o fríos, escribiendo el número de cada imagen en la columna que corresponda.



1



2



3



4



5



6

Paisajes templados	Paisajes fríos

ACTIVIDAD 1**El buen uso de los recursos naturales**

Los recursos naturales deben ser explotados y usados en beneficio de los seres humanos, pero debe hacerse de manera cuidadosa. Debemos tener conciencia de que lo que nos brinda la naturaleza debe perdurar en el tiempo para que otras personas, en el futuro, puedan utilizarlo también. Esa forma de explotar y consumir, cuidando los recursos se denomina **desarrollo sostenible**.

El agua es un recurso indispensable para la supervivencia y las actividades humanas. La mayoría de los productos que consumimos están relacionados, directa o indirectamente, con el agua. Cada producto tiene una **huella hídrica**. La huella hídrica es un indicador del uso agua, que contempla el empleo directo o indirecto del agua necesaria para producir ese bien. En la siguiente tabla, observa la huella hídrica de algunos productos:

Producto	Huella hídrica (litros de agua)
Un litro de leche	1.000
1 kilo de algodón (en telas)	10.000
1 kilo de carne	15.400
1 kilo de pan	1.600

Fuente: <http://www.huellahidrica.org/?page=files/home>

1. Menciona los productos agrícolas que se producen en tu localidad o cerca de ella.

2. Explica, brevemente, qué pasaría con la producción agrícola, si faltara el recurso agua.

3. ¿Qué se puede hacer para mejorar el uso del recurso agua en tu localidad? Escribe algunos ejemplos.

ACTIVIDAD 2**Los bosques como recurso**

Los bosques son también un recurso natural renovable, pero existen prácticas de tala y manejo indiscriminado del recurso, que pueden agotarlo o extinguirlo.

A nivel mundial, hay regiones donde se concentra la existencia de bosques.

Observa el siguiente mapa y responde.



Fuente: FAO en <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0400s/a0400s03.pdf>

1. ¿Cuál es el continente con menos bosques?

2. ¿Cómo describirías el recurso bosque en América, en relación con los otros continentes?

3. Investiga la importancia del recurso bosque para el ser humano.

4. ¿Cómo describirías la existencia del recurso bosque en Chile?

5. ¿Cómo podríamos ayudar a conservar los bosques en Chile, América y el mundo?

ACTIVIDAD

1

1. Conversa con personas mayores del lugar donde vives y pregúntales acerca de las **catástrofes naturales** ocurridas en tu localidad.
2. Con la información obtenida, completa la siguiente tabla, marcando con ✓ los eventos que se han registrado en tu comunidad y el año en que ocurrió cada uno.

Nombre localidad _____

Región a la que pertenece _____

Evento o catástrofe natural	Año en que ocurrió	Evento o catástrofe natural	Año en que ocurrió
Erupción volcánica		Sequía	
Terremoto		Incendios forestales por temperaturas altas	
Maremoto o tsunami		Ola de frío	
Inundaciones por lluvia		Ola de calor	
Deslizamientos o derrumbes de tierra		Flujos de lodo o aluviones	
Nevadas		Inundación costera por marejadas	
Inundaciones por agua de los ríos			
Otras catástrofes (Escríbelas)			

3. Investiga los efectos que tuvieron dos catástrofes de las anotadas. Amplía el siguiente esquema en tu cuaderno y complétalo con la información que corresponda a cada evento.

	1	2
Efecto en la vida de las personas.		
Efecto en las construcciones.		
Efecto en las actividades o trabajos que realizan las personas.		

ACTIVIDAD

2



Chile Preparado es un programa de prevención implementado por la **ONEMI** (Oficina Nacional de Emergencia) a nivel nacional. Consiste en realizar simulacros de terremoto y posterior tsunami, en distintas ciudades, para que las personas sepan reaccionar ante estos fenómenos naturales.

Para los terremotos se pide a las personas que realicen las siguientes acciones:

¿QUÉ HACER EN CASO DE TERREMOTO?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	Ten siempre identificadas las zonas seguras de tu casa, colegio o lugar de trabajo	FRENTE A UN TERREMOTO... Aléjate de muebles, ventanas y lámparas.	Agáchate, cúbrete y afírmate	Permanece dentro de tu hogar. Si necesitas salir a la calle, usa las escaleras.	Si estás al aire libre, aléjate de edificios, cables eléctricos y postes de luz.	Si estás en la locomoción colectiva, permanece sentado. Si vas de pie, agárrate del pasamanos.	Si estás en un lugar de asistencia masiva, protege tu cabeza con tus brazos o métete debajo del asiento.	Si estás en una silla de ruedas, frena la y protege tu cabeza con tus brazos.	Si estás manejando, estacionate en un lugar seguro y enciende las lces intermitentes.	Si estás en tu casa, cierra las llaves de agua y gas una vez terminado el evento.	No camines descalzo.	Usa linternas, no utilices velas ni fósforos.	Si estás atrapado, cúbrete la boca y la nariz, evita gritar porque puedes asfixiarte con polvo. Golpea con un objeto para señalar tu posición.	Mantente informado con una radio o televisor a pilas.

Lee las instrucciones y responde:

- ¿Cuáles de ellas son útiles, si estás en la escuela y ocurre un terremoto? Encierra o marca el número.
- ¿Cuáles de las acciones se pueden considerar válidas para otras emergencias, como inundación?

¿Qué otras acciones te parecen importante realizar en un terremoto?

Anota la que te parezca más importante y dibuja una forma de representarla, como las que están en el folleto.

ACTIVIDAD 1**Localización de mi región**

Utiliza la información del texto de estudio, de un atlas o de otros medios; luego, completa la siguiente tabla con los datos de la **región** donde se ubica la localidad donde vives.

Nombre de la localidad _____

Región a la que pertenece _____

Ciudad capital _____

Marca con un la zona natural de Chile donde se ubica tu región.

Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Zona Sur	Zona Austral

Rasgos físicos de mi región

Completa la siguiente tabla con información que corresponda a la región donde vives.

1. Relieve (principales cordilleras, cerros, cuencas, valles, etc.).	
2. Clima (características de las estaciones del año, temperaturas y lluvias).	
3. Hidrografía (ríos, lagos, lagunas, termas).	
4. Vegetación (características y especies más importantes).	
5. Fauna (características y especies más importantes).	

ACTIVIDAD 2**Caracterización humana de mi región**

1. Consultando un atlas u otra fuente de información, busca los siguientes datos acerca de la población de la región donde vives; luego, completa la tabla. También puedes encontrar estos datos en la siguiente página web: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_poblacion_vivienda/censo2002/mapa_interactivo/mapa_interactivo.htm

Región	
Total población	
Total población rural	
Total población urbana	
Total población hombres	
Total población mujeres	

2. ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en la región donde vives?

3. ¿Cuál de los trabajos, que realizan las personas que viven en tu localidad, te gustaría aprender y realizar cuando seas mayor? ¿Por qué?



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile