



# Cuaderno de Trabajo

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

4

► Geografía I



# Cuaderno de trabajo

# Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el  
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

4

**Cuaderno de Trabajo**  
**Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
**Geografía I**  
**Clase 4**  
**1° a 6° Básico.**

**Programa de Educación Rural**

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

**Autores**

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC  
Profesionales externas:  
Loreto Jara Males  
Georgina Giadrosic Reyes

**Edición**

Nivel de Educación Básica MINEDUC

**Con colaboración de:**

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana  
Microcentro Lampa  
Comuna de Lampa

**Diseño y Diagramación**

Designio

**Ilustraciones**

Miguel Marfán Sofa  
Designio

**Marzo 2014**

**ACTIVIDAD 1**

En el mapa del mundo, pinta Chile con un color a tu elección.

**ACTIVIDAD 2**

En el mapa de América, pinta Chile con un color a tu elección.



**ACTIVIDAD 3**

En el mapa de América del Sur, pinta Chile con un color a tu elección.

**ACTIVIDAD 4**

En el globo terráqueo, pinta Chile con un color a tu elección.



**ACTIVIDAD 1**

1. Pinta Chile en el planisferio y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.

**ACTIVIDAD 2**

1. Pinta Chile en el globo terráqueo y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.



**ACTIVIDAD 3**

1. Pinta Chile en el mapa de América y escribe su nombre.
2. Marca con un punto la capital, Santiago, y escribe su nombre.
3. Pinta los países limítrofes de Chile y escribe sus nombres.



## ACTIVIDAD

4

## Trabaja en el mapa de Chile.

1. Marca **Santiago** con un punto rojo y escribe su nombre.
2. Pinta la **región donde vives** y escribe su nombre.
3. Marca la **capital de la región donde vives** con un punto azul y escribe su nombre.
4. Marca la **localidad donde vives** con un punto verde y escribe su nombre.
5. Pinta el resto de Chile con un color claro.
6. Pinta celeste el mar y escribe el nombre del **océano Pacífico**.
7. Responde:

a) ¿Tu región está al norte o al sur de Santiago?

\_\_\_\_\_

b) Anota las regiones que limitan con la tuya:  
por el norte: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

por el sur: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) La región donde vivo limita  
por el este con: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

por el oeste con: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**ACTIVIDAD 1**

1. Pinta en el planisferio las siguientes líneas.

- La Línea del Ecuador y el Meridiano de Greenwich con rojo.
- Los trópicos de Cáncer y Capricornio con verde.
- Los círculos polares Ártico y Antártico con azul.



2. Observa el planisferio. Luego, responde marcando si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F).



Afirmación	V o F
América del Norte se encuentra al norte de la Línea del Ecuador.	
Oceanía se encuentra al este del Meridiano de Greenwich.	
Asia se ubica al oeste del Meridiano de Greenwich.	
Europa tiene territorios en los hemisferios norte y sur.	
África tiene territorios en los hemisferios este y oeste.	
Todos los territorios del continente Antártico están ubicados en el hemisferio sur.	
Al sur del Círculo Polar Antártico hay un continente.	
El Círculo Polar Ártico atraviesa tres continentes.	
El Trópico de Cáncer atraviesa América, África y Oceanía.	

**ACTIVIDAD 2**

Consultando un atlas, realiza las siguientes actividades en el mapa.

1. Marca con un punto rojo y escribe el nombre de dos ciudades ubicadas al norte de la Línea del Ecuador y al este del Meridiano de Greenwich.
2. Marca con un punto azul y escribe el nombre de dos ciudades ubicadas al sur de la Línea del Ecuador y al este del Meridiano de Greenwich.
3. Marca con un punto verde y escribe el nombre de dos ciudades ubicadas al norte de la Línea del Ecuador y al oeste del Meridiano de Greenwich.
4. Marca con un punto morado y escribe el nombre de dos ciudades ubicadas al sur de la Línea del Ecuador y al oeste del Meridiano de Greenwich.
5. Dibuja un barco rojo, en un lugar del océano, ubicado al norte de la Línea del Ecuador y al este del Meridiano de Greenwich.
6. Dibuja un barco azul, en un lugar del océano, ubicado al sur de la Línea del Ecuador y al este del Meridiano de Greenwich.
7. Dibuja un barco verde, en un lugar del océano, ubicado al norte de la Línea del Ecuador y al oeste del Meridiano de Greenwich.
8. Dibuja un barco morado, en un lugar del océano, ubicado al sur de la Línea del Ecuador y al oeste del Meridiano de Greenwich.



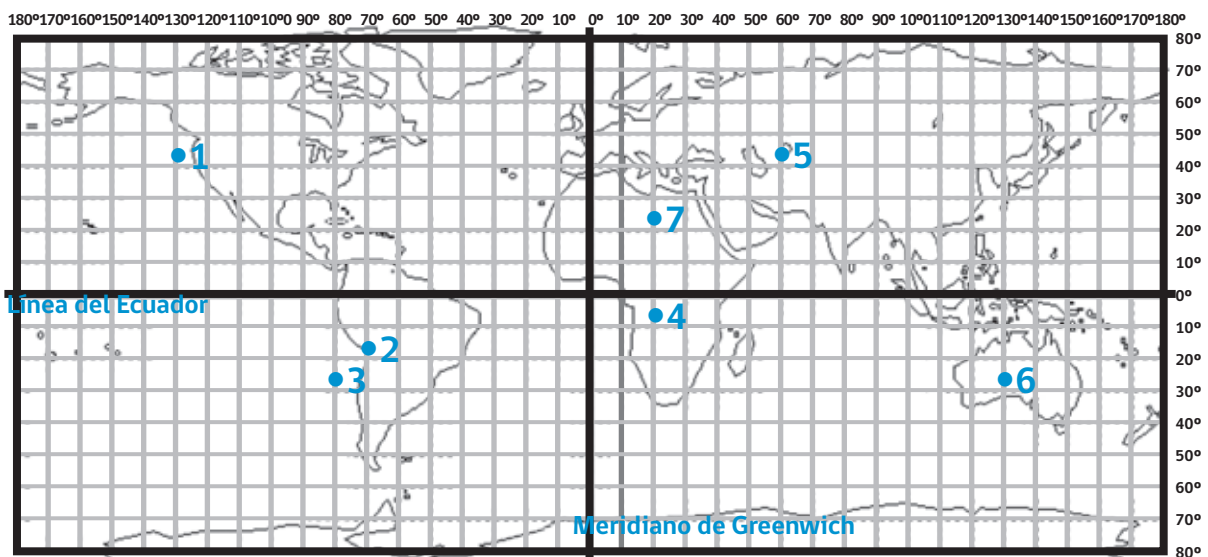
## ACTIVIDAD 1

### Localización matemática o absoluta

La ubicación matemática o absoluta de un punto corresponde a su localización, indicando al mismo tiempo la **latitud** y la **longitud**.

La **latitud** se escribe con **número** y **grado** (paralelo) y se indica si es **norte** o **sur**.

La **longitud** se escribe con **número** y **grado** (meridiano) y se indica si es **oeste** o **este**.



1. Determina la localización matemática de los puntos dibujados en el planisferio, escribiendo la latitud y longitud que corresponda en el cuadro siguiente.

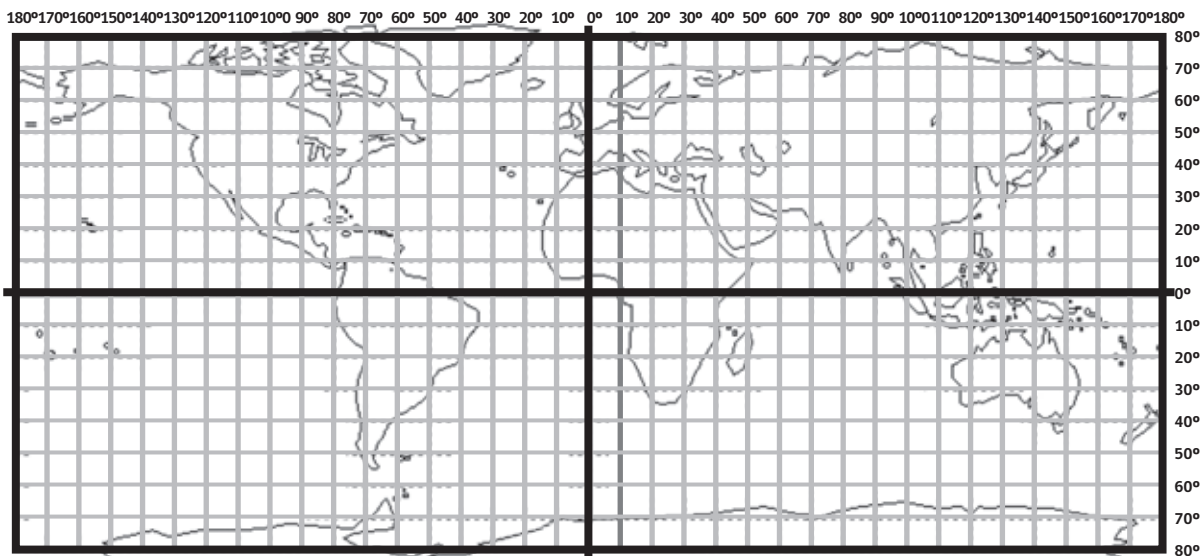
Punto	Latitud (Distancia en grados del Ecuador)	Norte o sur	Longitud (Distancia en grados del Meridiano de Greenwich)	Este u oeste
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

## ACTIVIDAD

## 2

1. Dibuja en el mapa un punto rojo, con las siguientes localizaciones matemáticas:

Punto	Latitud	Longitud
1	40° latitud norte	10° longitud oeste
2	10° latitud norte	100° longitud este
3	40° latitud sur	40° longitud este
4	20° latitud sur	10° longitud oeste
5	60° latitud norte	30° longitud este
6	80° latitud norte	120° longitud oeste
7	50° latitud sur	10° longitud oeste



**ACTIVIDAD 1**

Lee la siguiente información y observa el mapa. Luego, realiza las actividades.

**El suelo como recurso**

El suelo es un recurso esencial, puesto que de este depende la producción agrícola, ganadera y forestal de un país. Del total de la superficie de Chile, un tercio, aproximadamente, es suelo agrícola, ganadero o forestal. La innovación en técnicas de cultivo ha permitido incorporar algunas tierras que, hasta hace poco, eran improductivas o dedicadas a la ganadería.

1. ¿Dónde se concentran los suelos agrícolas en Chile?

---



---



---

2. ¿Crees que los suelos agrícolas son abundantes en Chile? Fundamenta tu respuesta.

---



---



---

3. ¿Por qué crees tú que los recursos forestales se concentran en la zona sur y austral?

---



---



---



4. ¿Cuál es la importancia, para la economía del país, que tiene la cantidad y distribución de los suelos aprovechables para la actividad agrícola y forestal?

---



---



---



---

## ACTIVIDAD 2

Lee la información y observa el afiche. Luego, responde.

### Recursos y entorno: una responsabilidad

Las personas tenemos una gran responsabilidad. Debemos cuidar nuestro entorno. De él obtenemos los recursos que nos permiten vivir y desarrollarnos.

Los bosques son un importante recurso natural. De ellos provienen bienes que empleamos para satisfacer necesidades y desarrollar diversas actividades.

A partir de una iniciativa de la ONU, la Corporación Nacional Forestal (CONAF), junto con otras instituciones, declaró el 2011 como "el año internacional de los bosques", desarrollando diferentes actividades para dar a conocer a la ciudadanía la importancia y los beneficios de nuestros bosques. Este es el afiche que se diseñó para la campaña:



Fuente: [http://www.conaf.cl/noticia-ano\\_internacional\\_de\\_los\\_bosques-252.html](http://www.conaf.cl/noticia-ano_internacional_de_los_bosques-252.html)

- ¿Cuáles son los elementos representados en la imagen de la campaña de los bosques?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué representan los siguientes dibujos de la imagen y cuál es su relación con los bosques?


- ¿Por qué es importante cuidar y preservar los bosques?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 1**

En la **regionalización** de Chile se han tenido en cuenta aspectos físicos (relieve, hidrografía, clima, vegetación), los recursos disponibles y también las personas que viven en el territorio. En esos aspectos, cada región presenta características que permiten diferenciarlas de otra.

Las características físicas cambian de norte a sur, gradualmente. Las regiones contiguas pueden compartir algunas características; en cambio, regiones más distantes se diferencian de mejor manera.

1. Elige dos regiones político administrativas que no sean contiguas.
2. Busca información en el texto de estudio, atlas u otros medios, sobre el relieve y el clima de ellas.
3. Usa la información para completar los siguientes organizadores gráficos.

<b>Comparación del relieve</b>	
Región:	Región:
Se parecen en que en ambas:	
_____	
_____	
_____	
_____	
Se diferencian en que:	
la región	la región
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



## ACTIVIDAD

2

**Comparación clima**

Región: \_\_\_\_\_ Región: \_\_\_\_\_

Se parecen en que en ambas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Se diferencian en que:

la región \_\_\_\_\_ la región \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD

3

Elige dos regiones contiguas, busca información sobre relieve, clima, flora, fauna y recursos. Con la información, elabora organizadores gráficos como los anteriores. Desarrolla esta actividad con cartulina o papel y muestra tu trabajo a los demás compañeros.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile