



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

3

► Geografía I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► Geografía I

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

3

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Geografía I
Clase 3
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información con tus compañeros y compañeras.

Los planos y mapas se leen

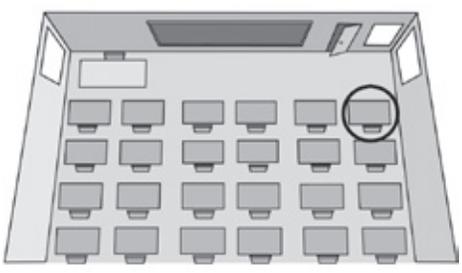
Los planos son **representaciones** sencillas de lugares relativamente pequeños como una casa, escuela, pueblo o ciudad. Los espacios geográficos más grandes como una región, país o continente se representan con **mapas**.

Para leer un plano o mapa pon atención, entre otras cosas, en el **título** y la **simbología**.

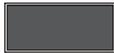
En planos y mapas se representan los elementos de la realidad con **símbolos**. Para saber qué representan los símbolos en el mapa, observa el cuadro de la simbología, donde se explica lo que cada símbolo representa. Pon especial atención en el significado de las **líneas**, **puntos** y **áreas** en un mapa.

2. Observa el siguiente **plano**. Luego, responde las preguntas.

Plano de sala de clases



Símbolos

 Pizarra	 Puerta	 Ventana
 Banco profesor	 Banco estudiante	

a) ¿Cuáles son los símbolos que se utilizan en este plano?

b) ¿Para cuántos estudiantes tiene capacidad la sala?

c) ¿Dónde está ubicada la mesa del profesor, en relación con los estudiantes?

d) ¿Cuál es la posición de la pizarra en relación con la mesa del profesor?

ACTIVIDAD 2

1. En el siguiente espacio, dibuja el plano de tu sala de clases. Para hacerlo sigue los siguientes pasos:
 - a) crea un símbolo para representar los bancos, la mesa de tu profesora o profesor y los demás elementos de la sala.
 - b) luego, imagina que miras la sala desde arriba y dibújala.
 - c) dibuja el símbolo de cada elemento, en el lugar donde corresponda.
 - d) completa el recuadro con la simbología, anotando el significado de cada símbolo creado.
 - e) escribe un título para tu plano.

Título

Simbología

ACTIVIDAD 1

1. Lee la siguiente información con tus compañeros y compañeras.

Los planos y mapas se leen.

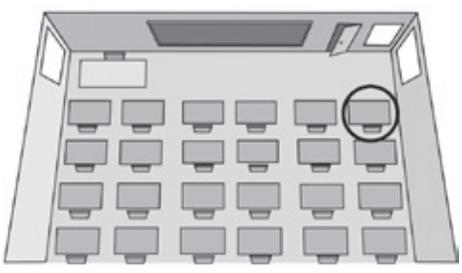
Los planos son **representaciones** sencillas de lugares relativamente pequeños como una casa, escuela, pueblo o ciudad. Los espacios geográficos más grandes como una región, país o continente se representan con **mapas**.

Para leer un plano o mapa pon atención, entre otras cosas, en el **título** y la **simbología**.

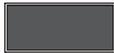
En planos y mapas se representan los elementos de la realidad con **símbolos**. Para saber qué representan los símbolos en el mapa, observa el cuadro de la simbología, donde se explica lo que cada símbolo representa. Pon especial atención en el significado de las **líneas**, **puntos** y **áreas** en un mapa.

2. Observa el siguiente **plano**. Luego, responde las preguntas.

Plano de sala de clases



Símbología

 Pizarra	 Puerta	 Ventana
 Banco profesor	 Banco estudiante	

a) ¿Cuáles son los símbolos que se utilizan en este plano?

b) ¿Para cuántos estudiantes tiene capacidad la sala?

c) ¿Dónde está ubicada la mesa del profesor, en relación con los estudiantes?

d) ¿Cuál es la posición de la pizarra en relación con la mesa del profesor?

ACTIVIDAD 2

1. En el siguiente espacio, dibuja el plano de tu sala de clases. Para hacerlo sigue los siguientes pasos:
 - a) crea un símbolo para representar los bancos, la mesa de tu profesora o profesor y los demás elementos de la sala.
 - b) luego, imagina que miras la sala desde arriba y dibújala.
 - c) dibuja el símbolo de cada elemento, en el lugar donde corresponda.
 - d) completa el recuadro con la simbología, anotando el significado de cada símbolo creado.
 - e) escribe un título para tu plano.

Título

Simbología

ACTIVIDAD 1

1. Observa el **planisferio**. Luego, responde las preguntas.



¿Cuántos **continentes** componen el planeta Tierra? Nómbralos y escríbelos.

¿Cuántos **océanos** tiene el planeta Tierra? Nómbralos y escríbelos.

¿Por qué crees tú que los **nombres** de los continentes son femeninos y los de los océanos, masculinos?

ACTIVIDAD 2

Observa el mapa y responde.



1. Marca con un ✓ las afirmaciones verdaderas y con una ✗, las falsas.

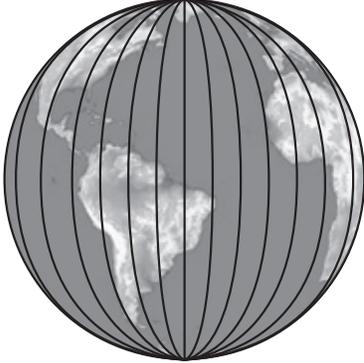
1. El continente africano se ubica al sur de Europa.	
2. El océano Pacífico se ubica al este del continente americano.	
3. Al norte de Asia se ubica el océano Índico.	
4. El continente Antártico se ubica al sur de América, Asia y Oceanía.	
5. Oceanía se ubica al este del océano Índico.	
6. Al oeste del océano Pacífico se ubica América.	
7. Europa y África se ubican al este del océano Atlántico.	

2. Completa con el continente u océano que corresponda a la ubicación.

Al este de Oceanía:	_____
Al oeste del Índico:	_____
Al norte de América:	_____
Al sur de Asia:	_____
Al este de África:	_____
Al oeste del Atlántico:	_____

ACTIVIDAD 1

1. Lee la información.

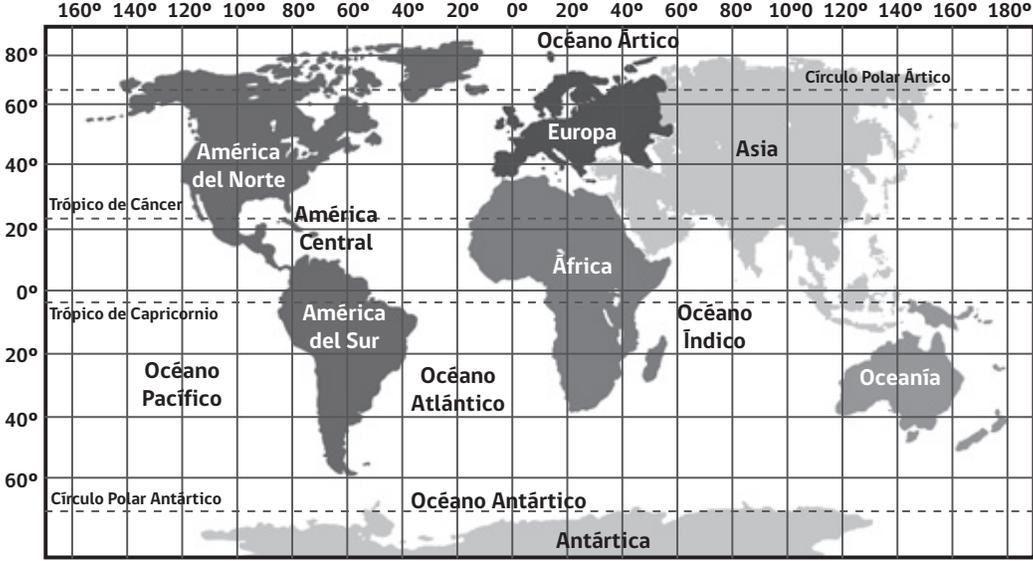


Los meridianos y la longitud

La **longitud** es la distancia medida en grados que hay entre un lugar y el **Meridiano de Greenwich**.

Para calcular la longitud hay que determinar cuántos meridianos (grados) hay entre el lugar y el Meridiano de Greenwich.

También, especificar el hemisferio, ya que la longitud puede ser **oeste** o **este**, según si el lugar está al oeste o al este del Meridiano de Greenwich.

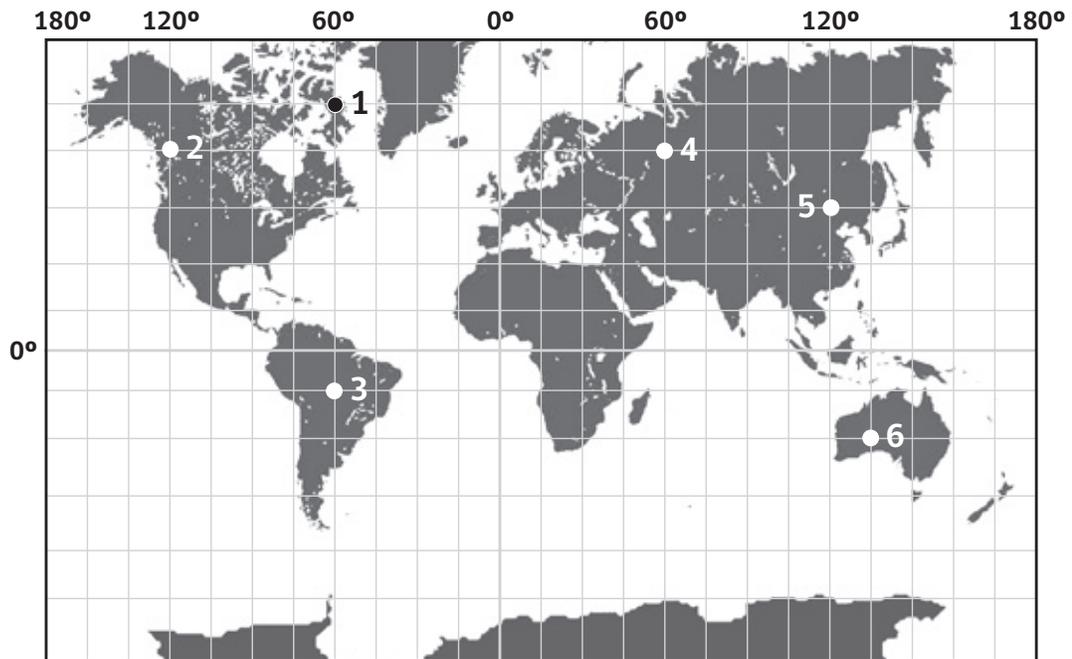


2. Observa el mapa y responde marcando con un en la columna que corresponde.

	V	F
1. Todos los territorios del continente americano tienen longitud oeste.		
2. África y Europa tienen territorios en los hemisferios este y oeste.		
3. Cualquier lugar del continente asiático tiene longitud este.		
4. Cualquier punto del océano Glaciar Ártico tiene longitud oeste.		
5. Cualquier punto del océano Índico tiene longitud este.		

ACTIVIDAD 2

1. Observa los puntos dibujados en el siguiente mapa.



2. Escribe la latitud de cada uno de los puntos, en la siguiente tabla.

Punto	Latitud
1	
2	
3	
4	
5	
6	

3. ¿Qué tienen en común los puntos 1 y 3?

4. Si te pidieran dibujar un punto en la longitud 40° oeste, ¿sabrías dónde localizarlo? ¿Qué otro dato crees necesario considerar para localizarlo?

ACTIVIDAD

1

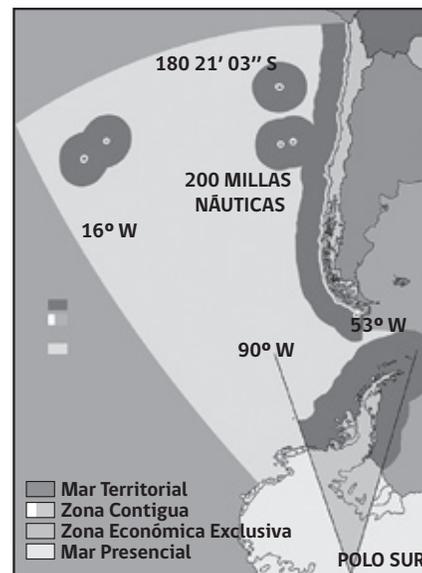
Observa el mapa y lee la información. Luego, responde.

Los recursos marinos

En el mar también podemos encontrar recursos renovables y no renovables. Son recursos renovables todos los organismos vivos (vegetales o animales) que pueblan las aguas del mar; mientras que los recursos no renovables están representados por el potencial minero, depositado en el fondo o subsuelo marino.

La extensión del territorio marítimo del país permite la explotación de numerosas y abundantes especies marinas que existen gracias a la presencia de la **corriente de Humboldt**; corriente fría rica en fitoplancton (plantas marinas microscópicas que flotan en toda su extensión y que sirven de alimento a la mayoría de los peces del mar).

El fenómeno del Niño (corriente marina cálida), trae consecuencias sobre los peces. El aumento de las temperaturas en las aguas provoca que la cantidad de especies disminuya en el mar de la zona Norte y aumente en la zona Centro Sur.



1. ¿Cuál territorio es más extenso: el continental o el marítimo chileno?

2. ¿Cuál es la importancia del mar para Chile, desde el punto de vista de los recursos?

3. Considerando lo anterior, comenta los siguientes versos del Himno Nacional: "*ese mar que tranquilo te baña te promete futuro esplendor*".

ACTIVIDAD 2

1. Elabora una simbología para el mapa, asignando un color a cada uno de los pueblos del siguiente listado.

Especie	Símbolo	Especie	Símbolo
Algas		Krill	
Anchoa		Jurel	
Anchoveta		Loco	
Atún		Merluza	
Congrio		Pejerrey	
Corvina		Sardina	
Erizo		Salmón	

2. Dibuja los símbolos en el mapa, de acuerdo con la siguiente distribución.

Zona aproximada	Recursos explotados
Arica a Valparaíso	Anchoa, sardina, jurel, atún, algas.
Valparaíso a Chiloé	Jurel, sardina, anchoveta, congrio, merluza, locos, erizos.
Chiloé a la Antártica	Pejerrey, corvina, merluza, krill, salmón.

3. Diferencia las tres zonas, pintando de un color diferente cada una de ellas.



ACTIVIDAD 1

1. Observa el mapa y lee la información.



2. Consultando tu texto de estudio, un atlas u otro medio como Internet, completa la siguiente tabla con los nombres de las regiones político administrativas y sus capitales regionales. Destaca, pintando de un color a tu elección, los cuadros de la región y la ciudad capital a la que pertenece tu localidad.



Región	Nombre región	Ciudad capital
XV		
I		
II		
III		
IV		
V		
RM XIII		
VI		
VII		
VIII		
IX		
XIV		
X		
XI		
XII		

ACTIVIDAD

2

1. Lee la información. Luego, desarrolla la actividad.

Otra forma de dividir el territorio de Chile

Considerando las características del paisaje, los recursos y las actividades predominantes de las personas, Chile se divide en cinco grandes zonas naturales: **Norte Grande**, **Norte Chico**, **Zona Central**, **Zona Sur** y **Zona Austral**.

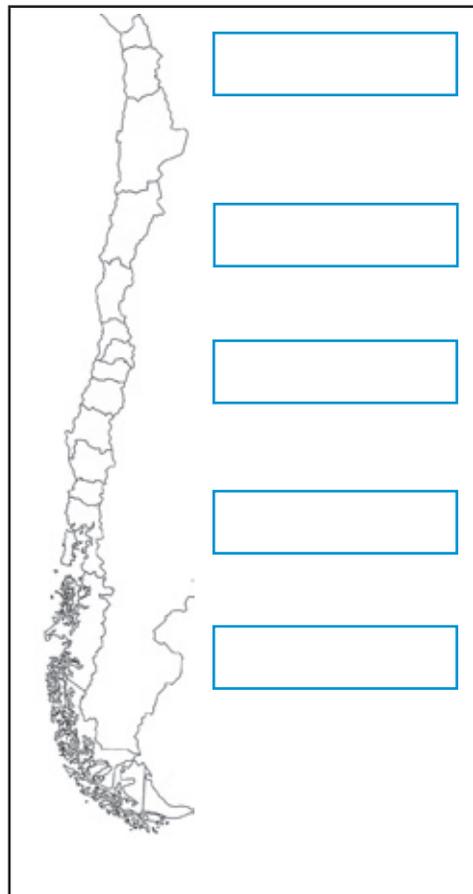
Las zonas naturales corresponden a las regiones:

Zona	Norte Grande	Norte Chico	Zona Central	Zona Sur	Zona Austral
Regiones	XV, I, II	III y IV	V, RM, VI, VII, y VIII	IX, XIV y X	XI y XII

2. Realiza las siguientes actividades.

- Pinta en el mapa, con igual color, las regiones que pertenecen a una misma zona geográfica.
- Marca una línea divisoria entre cada zona y escribe su nombre en los espacios diseñados.
- Con ayuda de un atlas o el texto de estudio, completa la siguiente tabla con los nombres de las ciudades que se localizan en cada zona.

	Ciudades
Norte Grande	
Norte Chico	
Zona Central	
Zona Sur	
Zona Austral	





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile