



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



6°

Básico

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
6° Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

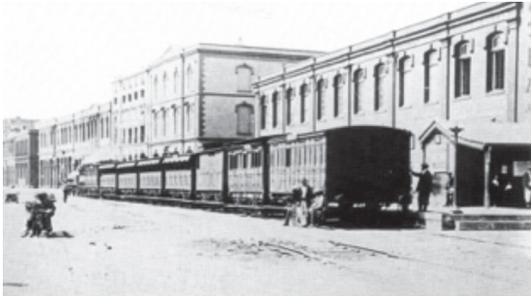
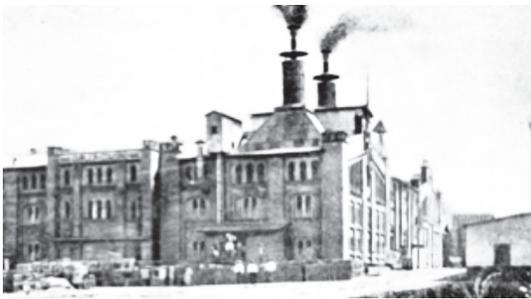
ACTIVIDAD 1

El siglo XIX en Chile

Con las siguientes actividades, nos aproximaremos a algunas de las principales transformaciones que experimentó Chile durante el siglo XIX.

¿Qué sabemos del siglo XIX chileno?

De acuerdo a tus conocimientos y con ayuda de un texto escolar, analiza las siguientes imágenes y, en el recuadro del lado, escribe una breve descripción que indique de qué se trata la imagen y a qué ámbito de la historia nacional pertenece, siguiendo el ejemplo.

	<p>Descripción: Ferrocarril de Valparaíso. Durante el siglo XIX, se ampliaron notoriamente las líneas de ferrocarril existentes en Chile, conectando importantes ciudades del país.</p> <p>Ámbito: <input type="checkbox"/> Político <input checked="" type="checkbox"/> Económico <input checked="" type="checkbox"/> Cultural</p>
	<p>Descripción: Desarrollo de la industria.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ámbito: <input type="checkbox"/> Político <input type="checkbox"/> Económico <input type="checkbox"/> Cultural</p>
	<p>Descripción: Guerra del Pacífico.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Ámbito: <input type="checkbox"/> Político <input type="checkbox"/> Económico <input type="checkbox"/> Cultural</p>

¿Qué otros eventos representativos del siglo XIX podríamos graficar de esta manera?. Escribe dos ejemplos.

ACTIVIDAD 2**Hitos y procesos del siglo XIX chileno**

El siglo XIX en Chile significó grandes transformaciones en la forma de gobernar y administrar el país; en las maneras de producir lo necesario para el país y para exportar a otros países; y por cierto, estos cambios transformaron los modos de vida y cultura de los habitantes de Chile.

Te invitamos a averiguar de qué se tratan los siguientes aspectos de la vida del siglo XIX chileno. Revisa materiales y completa la siguiente tabla.

Evento/ Proceso	¿De qué se trató?	¿Quiénes participaron de esto?	¿Entre qué fechas se desarrolló?
La Constitución de 1833			
Las leyes laicas			
La ocupación de la Araucanía			
La Guerra del Pacífico			

Comparte el resultado de tu investigación con tus compañeros.

ACTIVIDAD 1**Personajes de época. El siglo XIX en Chile**

Con las siguientes actividades, reconoceremos algunas figuras relevantes para la historia del siglo XIX chileno.

Analiza la siguiente información.

Diego Portales	Hombre proveniente del mundo de los negocios, tuvo gran influencia política en la instalación de los gobiernos autoritarios del siglo XIX, así como en la promulgación de la Constitución de 1833.
Francisco Bilbao	Representante de una generación liberal, combatió al autoritarismo y luchó por la democracia. Fue uno de los fundadores de la Sociedad de la Igualdad, en 1849.
Miguel y Gregorio Amunátegui	Fueron dos hermanos que contribuyeron a instalar el debate por una educación de calidad para Chile, que debía ser obligatoria y gratuita, lo que se plasmó en la ley de Instrucción Primaria.
Benjamín Vicuña Mackenna	Defensor de las ideas de progreso y democracia, fue un historiador y político que desarrolló grandes cambios en la vida urbana de Santiago, en la década de 1870.
Eloísa Díaz	En una época en que las mujeres estaban relegadas a la vida doméstica, fue la primera mujer en entrar a la universidad, en 1886.
José Manuel Balmaceda	Considerado por unos como un demócrata y por otros como el dictador que permitió la guerra civil de 1891, este presidente de Chile llevó a cabo un gran plan de obras públicas y cambios sociales.

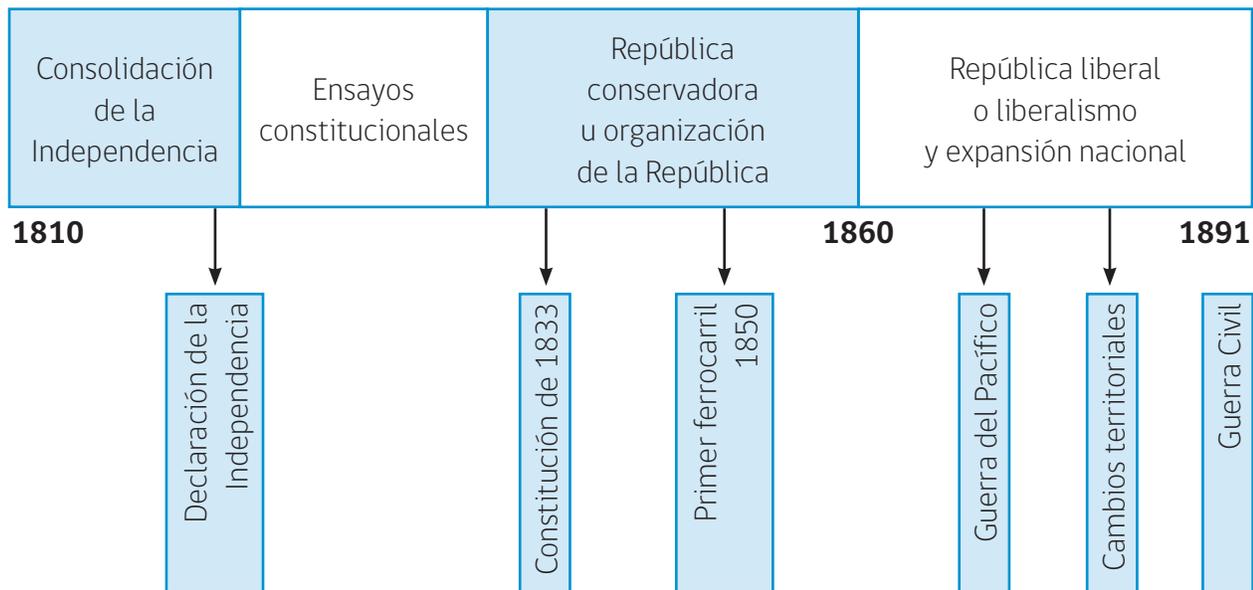
Comenta con un compañero o compañera: ¿Por qué estos personajes son relevantes para la Historia de Chile? ¿En qué habrán aportado al país las acciones que ellos realizaron?

ACTIVIDAD 2

Los personajes descritos en la ficha anterior, participaron de procesos muy importantes que se desarrollaron durante el siglo XIX en Chile.

Observa y completa la siguiente línea de tiempo, escribiendo los personajes trabajados, en el período que corresponda.

Períodos, hitos y procesos del siglo XIX chileno



ACTIVIDAD 3

Para saber más sobre la Historia de Chile en el siglo XIX, averigua datos en tu texto de estudio y enciclopedia y destaca un personaje significativo de cada período, para completar la siguiente tabla.

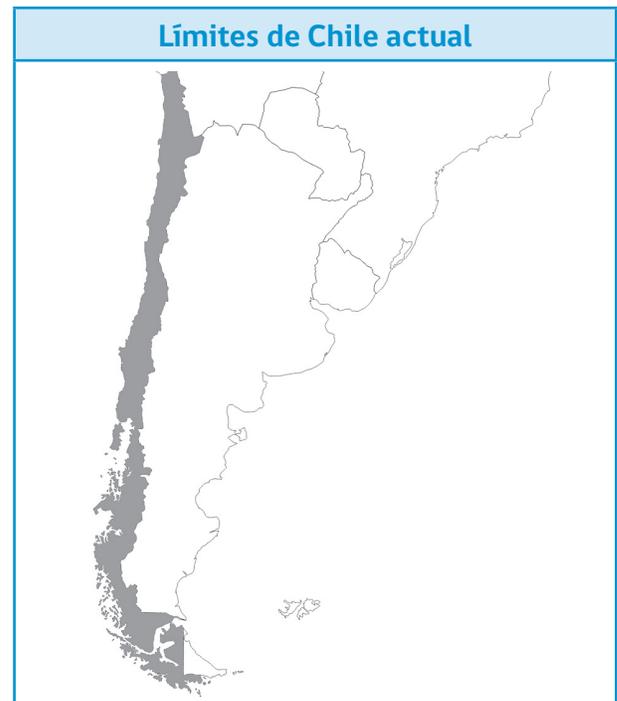
Período	Personaje	Aportes a los procesos del período
Consolidación de la Independencia		
Ensayos constitucionales		
Organización de la República		
Liberalismo y expansión nacional		

ACTIVIDAD 1

Evolución territorial de Chile

Con las siguientes actividades, analizaremos las principales transformaciones que ha experimentado el territorio de Chile.

Observa los siguientes mapas.



Compara el mapa de Chile antes de 1810 con el mapa actual y anota los cambios que puedes apreciar.

1. _____

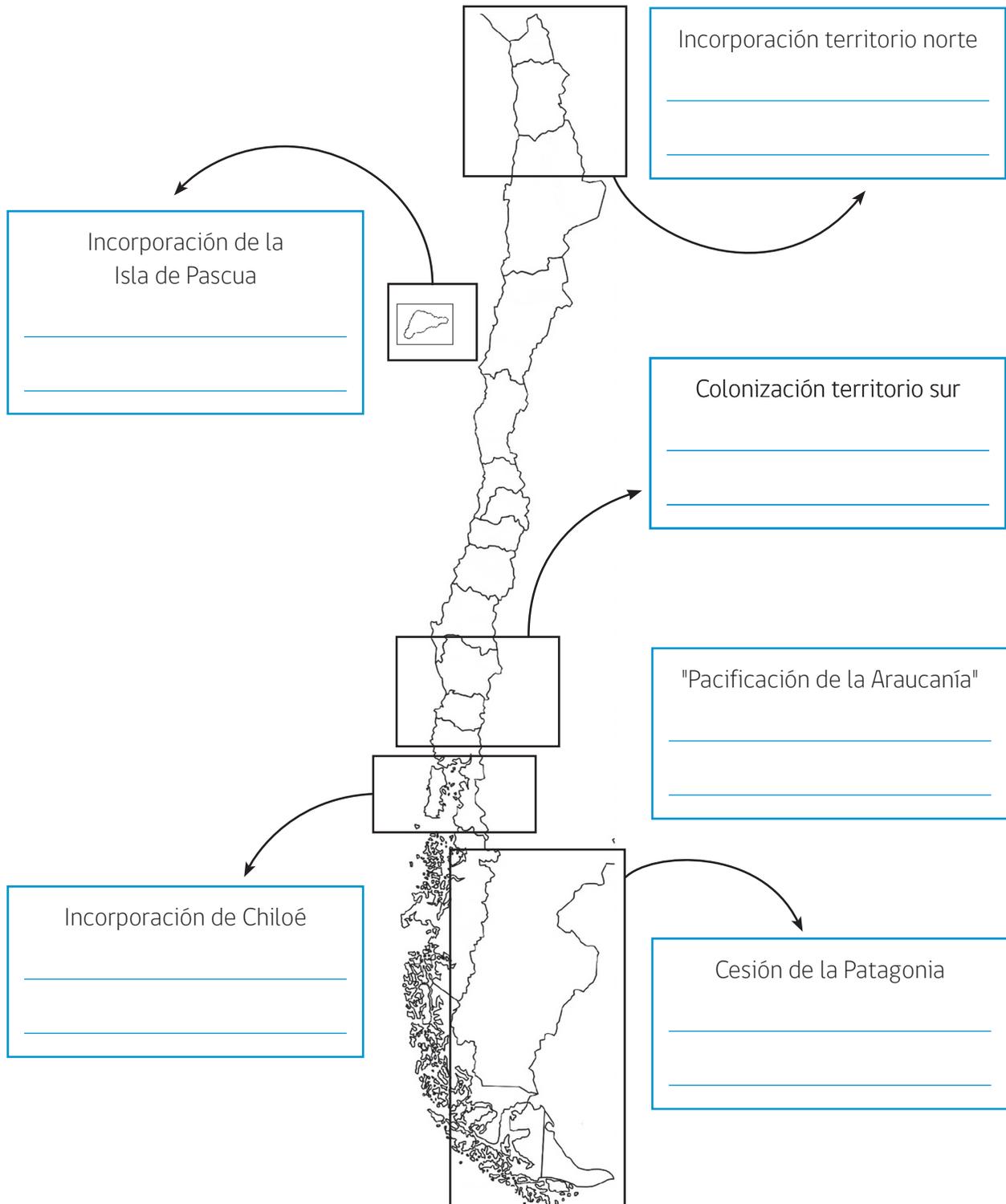
2. _____

3. _____

4. _____

ACTIVIDAD 2

Completa la siguiente infografía, dando cuenta de los cambios territoriales de Chile durante el siglo XIX.



ACTIVIDAD 1**Expansión del territorio. La minería**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre la influencia de la minería del salitre en la economía y sociedad chilena de fines del siglo XIX e inicios del XX.

El auge del salitre

Chile se transformó en el mayor productor de nitrato del mundo entre 1880 y 1930.

Veamos las características de la industria minera del salitre y su impacto en la economía del siglo XIX:

- la industria salitrera requería poca tecnología y una gran fuerza laboral. La tasa laboral bordeaba las 30.000 personas.
- como porcentaje de las exportaciones, los primeros años de explotación significaron 40% de las exportaciones totales del país, para llegar a constituir 70% en plena Primera Guerra Mundial.

El nuevo Estado que emerge contará, por primera vez en la historia, con recursos y divisas en aumento, que se trasformarán en un creciente gasto público y mayor bienestar para los chilenos.

Producto de la actividad minera, en 1920 se amplió la cobertura de ferrocarriles que pasaron de 1.106 kilómetros de vías en 1890 a 4.579 kilómetros en 1920.

Si para 1860 había 18.000 estudiantes en las escuelas básicas y 2.200 en las escuelas medias del sistema público, hacia 1900 la cifra llegaba a 157.000 y 12.600 respectivamente, para instalarse, en 1920, con 346.000 y 49.000, respectivamente.

Fuente: Consejo Minero

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál fue el aporte de la minería del salitre a la economía nacional?

2. ¿Cuáles fueron los cambios culturales asociados a la minería del salitre que se desprenden del texto?

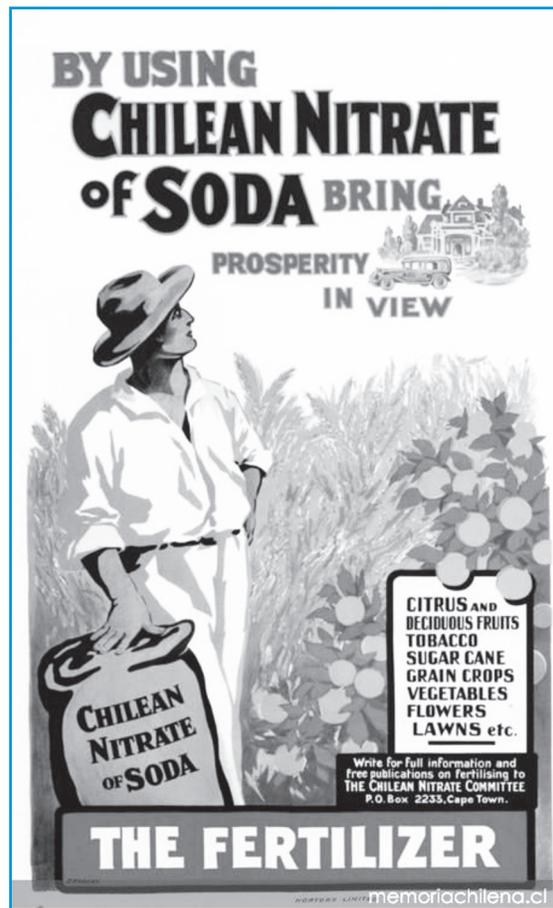
3. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la minería del salitre y la extensión del ferrocarril?

ACTIVIDAD 2

Analiza las siguientes imágenes y responde las preguntas.



Calendario inglés alusivo al salitre chileno



Afiche sudafricano

Responde las siguientes preguntas, encerrando o marcando la alternativa correcta.

1. ¿Cuál es el tema central de las imágenes?
 - a) Las ventajas del salitre chileno.
 - b) Promoción de la agricultura.
 - c) Industrias chilenas en el extranjero.
 - d) Propaganda para vender productos a Chile.

2. ¿Cuál era el principal uso del salitre?
 - a) Fertilizante.
 - b) Combustible.
 - c) Fabricación de papel.
 - d) Producción de cables.

De acuerdo con la información de la ficha y tus conocimientos, responde: ¿Cuál es la relación que existe entre la explotación del salitre y la ampliación de Chile, a nivel nacional e internacional?

A large rectangular box with a blue border and a decorative spiral binding on the left side, containing ten horizontal lines for writing.

ACTIVIDAD

1

La cuestión social

Con las siguientes actividades, analizaremos un proceso social que se dio en Chile en el siglo XIX, proceso conocido como "La Cuestión Social".

Observa las siguientes imágenes y escribe una descripción para cada una de ellas.



Empresarios



Trabajadores



Conventillo

ACTIVIDAD

2

Lee el siguiente texto.

La cuestión social

A pesar del auge económico de fines de siglo, las clases trabajadoras se vieron sometidas a una presión aplastante y ni el sector dirigente ni el régimen político supieron hallar una solución adecuada para este conflicto.

Los síntomas del problema social surgido se manifestaron en varios planos, simultáneamente. De este modo, la realidad social desde fines del siglo XIX se caracterizó porque en la sociedad hubo problemas de vivienda, alcoholismo, quiebre de la familia, prostitución, enfermedades sociales, epidemias infecto-contagiosas, delincuencia, criminalidad, inflación y algunos otros dramas que pesaron en el cuadro social.

En el caso de la vivienda, fue decisiva la inadecuada infraestructura de las ciudades. La afluencia de la población provocó hacinamiento y proliferación de habitaciones que carecían de alcantarillado, agua potable y, en general, de condiciones mínimas de higiene y salubridad como para albergar a sus ocupantes. Las habitaciones más características de estos tiempos eran los conventillos, las cités, los ranchos y los cuartos redondos.

Estas condiciones materiales, junto con las sanitarias, a todas luces deficientes, provocaron con el tiempo graves enfermedades y epidemias infecto-contagiosas, como el tifus exantemático, la peste bubónica, el cólera, la viruela, la fiebre tifoidea, la gripe, la difteria, la tuberculosis pulmonar y otras que caracterizaron el estado de salud de la población. El estrago provocado por estas enfermedades repercutió en las tasas de mortalidad del país, tanto a nivel de adultos como infantil.

www.profesorenlinea.cl

ACTIVIDAD

1

Pensamiento y cultura en el siglo XIX

Con las siguientes actividades, analizaremos una corriente de pensamiento político que caracterizó a la segunda mitad del siglo XIX en Chile: el liberalismo.

El liberalismo en Chile durante el Siglo XIX

Desde el período de la Independencia, llegaron a Chile ideas provenientes de la Ilustración, un movimiento político y cultural originado en Europa, basado en la idea de "ilustrar" a la población, ampliando la cultura, el conocimiento y la influencia en las decisiones políticas de sus respectivas naciones.

De esa corriente, y en oposición a los "conservadores", surgieron los llamados "liberales". Los liberales chilenos, **influenciados** por los pensadores franceses se proponían tres **objetivos**:

1. **disminuir** la autoridad del **poder Ejecutivo**.
2. reducir la **influencia** de la Iglesia Católica en la sociedad.
3. mejorar el respeto por las libertades y **derechos** de las personas.

Entre sus principales **postulados** proponían que la sociedad debía ser libre, el espíritu del progreso y la razón se debían reflejar en el pensamiento y en las instituciones. Sostenían que las personas y las instituciones basadas en el uso de la razón, podían **transformar** la sociedad, para **lograr** el progreso.

Uno de los **mecanismos** para alcanzar la justicia y la igualdad social es la educación. Es la llamada a **transformar** la **mentalidad** tradicional, educar y formar al **ciudadano**. Es por ello que las instituciones, principalmente el gobierno, se ocuparon en esa época de generar cambios en educación.

Las ideas liberales se conocieron en Chile a través de **diversas** formas:

- publicación de **textos** de autores ilustrados.
- viajes de **intelectuales** europeos a Chile.
- viajes de jóvenes **miembros** de la aristocracia que estudiaban en Europa.

Los liberales **participaron** en la vida pública **con** publicaciones y discusiones políticas, en abierta oposición a los gobiernos conservadores y autoritarios de 1830 - 1860, hasta **conformarse** como partido político en 1849: el Partido Liberal.

Apóyate con un diccionario y tu texto escolar y rescribe este texto en tu cuaderno, reemplazando las palabras destacadas por sinónimos o ideas similares.

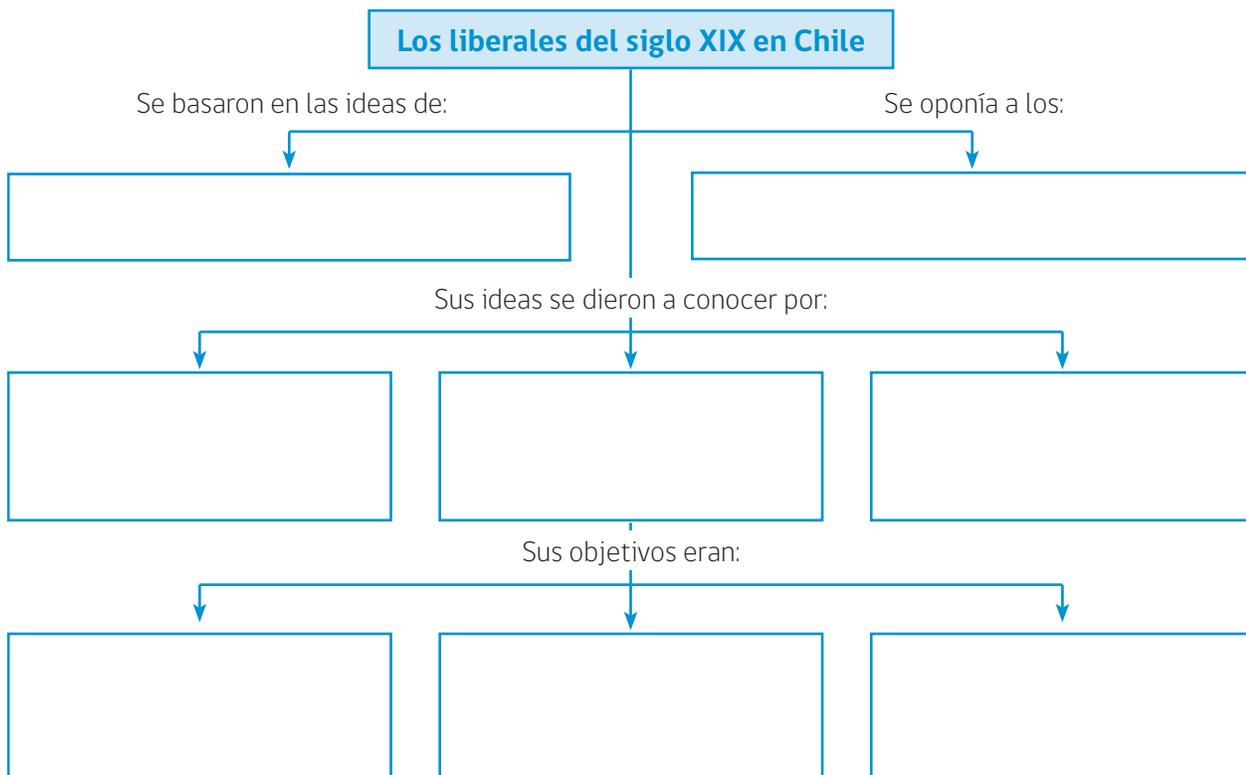
ACTIVIDAD 2

De acuerdo con el texto anterior, responde V o F (verdadero o falso), según corresponda. Justifica las falsas.

- a. _____ Los liberales del siglo XIX estaban de acuerdo con un Presidente de la República con poder absoluto.
- b. _____ El liberalismo chileno surge influenciado por las ideas libertarias de la Revolución Francesa.
- c. _____ De acuerdo al liberalismo del siglo XIX, el progreso solo se obtiene mediante el esfuerzo de la aristocracia gobernante y de los empresarios.
- d. _____ Las ideas liberales se plasmaron en la Constitución de 1833.
- e. _____ “La Iglesia Católica debe disminuir su influencia en la sociedad”, corresponde a un postulado liberal.

ACTIVIDAD 3

Según el texto anterior, completa el siguiente esquema sobre EL LIBERALISMO EN CHILE.



ACTIVIDAD

1

El patrimonio

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre elementos representativos de la Historia de Chile que han llegado a nuestros días como parte del patrimonio que debemos preservar para conocernos mejor como nación.

La palabra patrimonio proviene del latín *patrimonium*, que significa: “regalo de nuestro padre”. El patrimonio es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes: nos entrega información valiosa sobre la vida en el pasado.

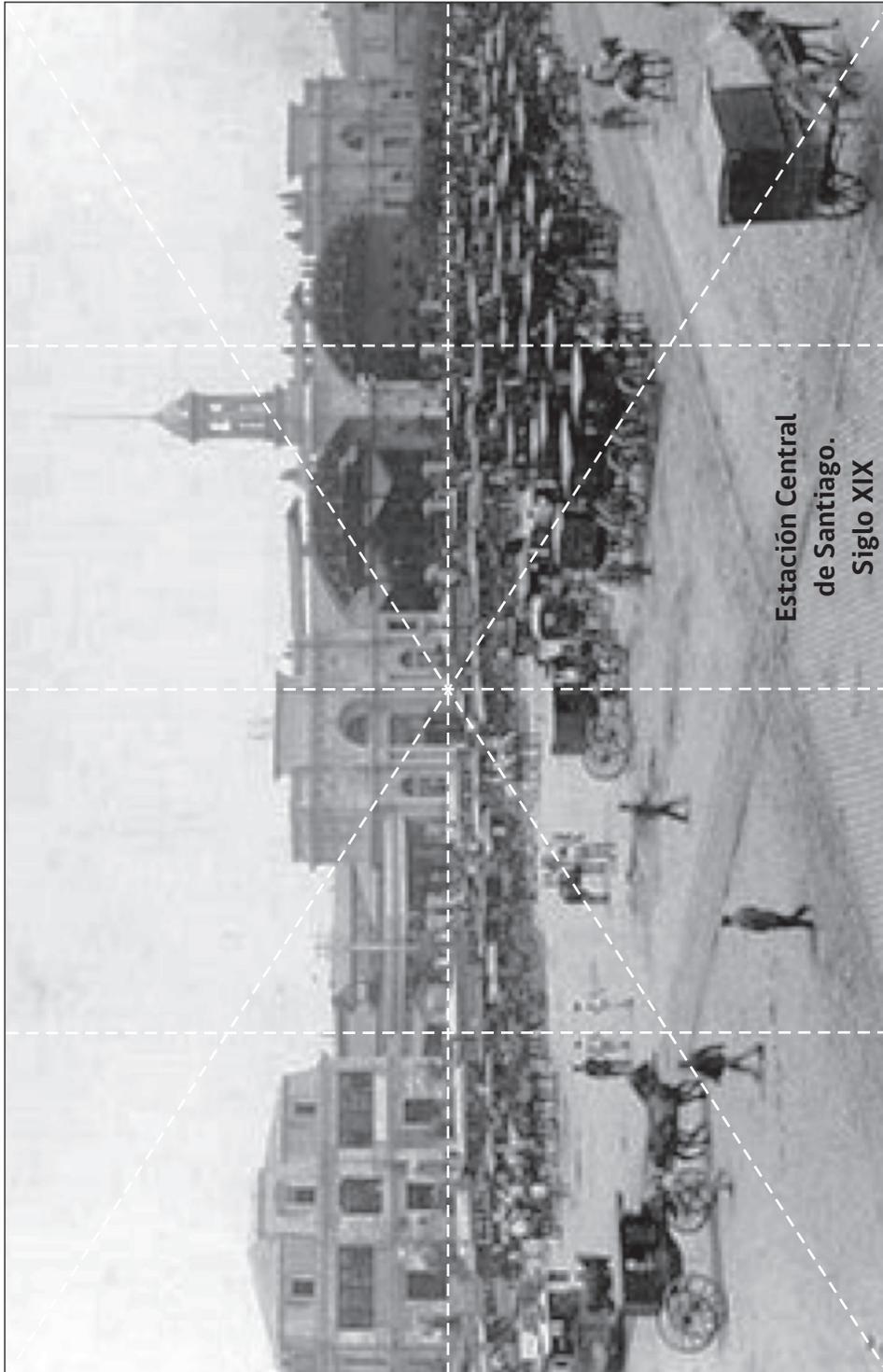
Existen distintos tipos de patrimonio. Observa las siguientes imágenes.

			PATRIMONIO CULTURAL: Creaciones humanas. Se divide en:	
			TANGIBLE Se puede tocar.	INTANGIBLE No se puede tocar.
			PATRIMONIO NATURAL: Creaciones de la naturaleza.	

1. Encierra o marca las imágenes patrimoniales que conocías o habías visto anteriormente.
2. En las imágenes de patrimonios culturales, escribe una “i” sobre los que son patrimonio INTANGIBLE o que no se pueden tocar o mover.
3. Pensando en el período del siglo XIX chileno, da un ejemplo de patrimonio cultural tangible y un ejemplo de patrimonio cultural intangible.
4. Escoge dos patrimonios culturales y señala elementos de continuidad y cambio, en comparación con la actualidad.

ACTIVIDAD 2

Arma tu rompecabezas patrimonial. Recorta la imagen de la ficha, pégala en un cartón y luego recorta por las líneas.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile