



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



2°

Básico

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

► **Historia II**



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
2º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1**Pueblos originarios del norte de Chile**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las características de los pueblos originarios del norte de Chile.

**Los habitantes del desierto de Atacama**

Durante miles de años, el desierto de Atacama estuvo habitado por distintas culturas, las que evolucionaron lentamente desde la caza hacia la agricultura de regadío. Estos pueblos fabricaron también una bella alfarería.

En la zona de Arica vivieron grupos de pescadores y agricultores de la cultura Chinchorro, los que elaboraron las momias más antiguas que se conocen.

Más al sur, a las orillas del río Loa y en la precordillera de la segunda región, vivieron los atacameños, quienes construyeron canales para regar las tierras de cultivo y crearon caravanas de llamas para comerciar con los pueblos de la costa y del otro lado de la cordillera. En los cruces de caminos crearon enormes geoglifos, dibujos hechos con piedras, que servían para orientarse en el desierto. Para defenderse de sus enemigos, los atacameños construyeron grandes murallas llamadas pukarás.

En los valles del Norte Chico vivió el pueblo diaguita, dedicado a la agricultura y la pesca. Plantaban porotos, zapallo y maíz en los valles y fabricaron una cerámica muy fina.

En la costa del desierto vivieron los changos, los que se dedicaban a la pesca, la recolección de mariscos y la caza de lobos marinos, para construir sus balsas.

Todos estos pueblos fueron conquistados por los incas y luego por los españoles, los que les impusieron un estilo de vida completamente distinto.

ACTIVIDAD 2

Con la información del texto “Los habitantes del desierto de Atacama”, completa la siguiente tabla.

| | ¿Dónde vivían? | ¿Cómo obtenían sus alimentos? | Dibuja un elemento característico de esta cultura |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Atacameños | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | Pukará |
| Diaguitas | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | Cerámica |
| Changos | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | Balsas |

ACTIVIDAD

1

Pueblos australes de Chile

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre las características de los pueblos originarios del extremo sur de Chile.



Pueblos australes de Chile

Hace cientos de años, en el extremo austral de Chile, vivieron pueblos formados por grupos de cazadores-recolectores que recorrían en sus canoas este laberinto de canales, cazando lobos marinos, aves, peces y mariscos.

Estos pueblos estaban divididos en tres grupos, que se distinguían por su aspecto físico y por la lengua que hablaban: los chonos, que habitaban las islas situadas entre el archipiélago de Chiloé y la península de Taitao; los kaweskar o alacalufes, que se ubicaban entre el golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes y los yámanas, habitantes de las islas al sur de Tierra del Fuego.

En Tierra del Fuego y la zona alrededor del Estrecho de Magallanes, en cambio, el paisaje es distinto. Son grandes llanuras, cubiertas de un pasto amarillo llamado coirón, donde se encuentran animales como el guanaco, el ñandú y pequeños roedores llamados cururos. Ahí vivían hombres muy altos y fuertes que cazaban animales y se vestían con pieles de guanaco: los aónikenk y los selknam.

En el continente vivían los tehuelches o aónikenk, que andaban a caballo, cazaban guanacos y ñandúes con boleadoras. Eran tan altos que los españoles los llamaron los "patagones". Los selknam, también llamados onas, usaban arco y flecha para cazar y luchar.

Todos los pueblos de la zona austral, aun cuando vivían de una manera muy simple, tenían profundas creencias religiosas y una rica mitología. Lamentablemente, debido a diferentes causas, como las enfermedades, el cambio de vida y la explotación de colonos europeos, estos pueblos se extinguieron.

Fuente: www.chileparaninos.cl

ACTIVIDAD 2

Lee el texto “Pueblos australes de Chile” y responde las siguientes preguntas, encerrando o marcando la letra que corresponde a la respuesta correcta.

1. ¿Qué animales cazaban los pueblos australes?
 - a) Llamas y alpacas.
 - b) Lobos marinos, aves, peces y mariscos.

2. ¿Qué pueblo habitaba las islas de Chiloé y la península de Taitao?
 - a) Chonos.
 - b) Yámanas.

3. ¿Qué característica física tenían los habitantes de Tierra del Fuego?
 - a) Baja estatura.
 - b) Gran estatura.

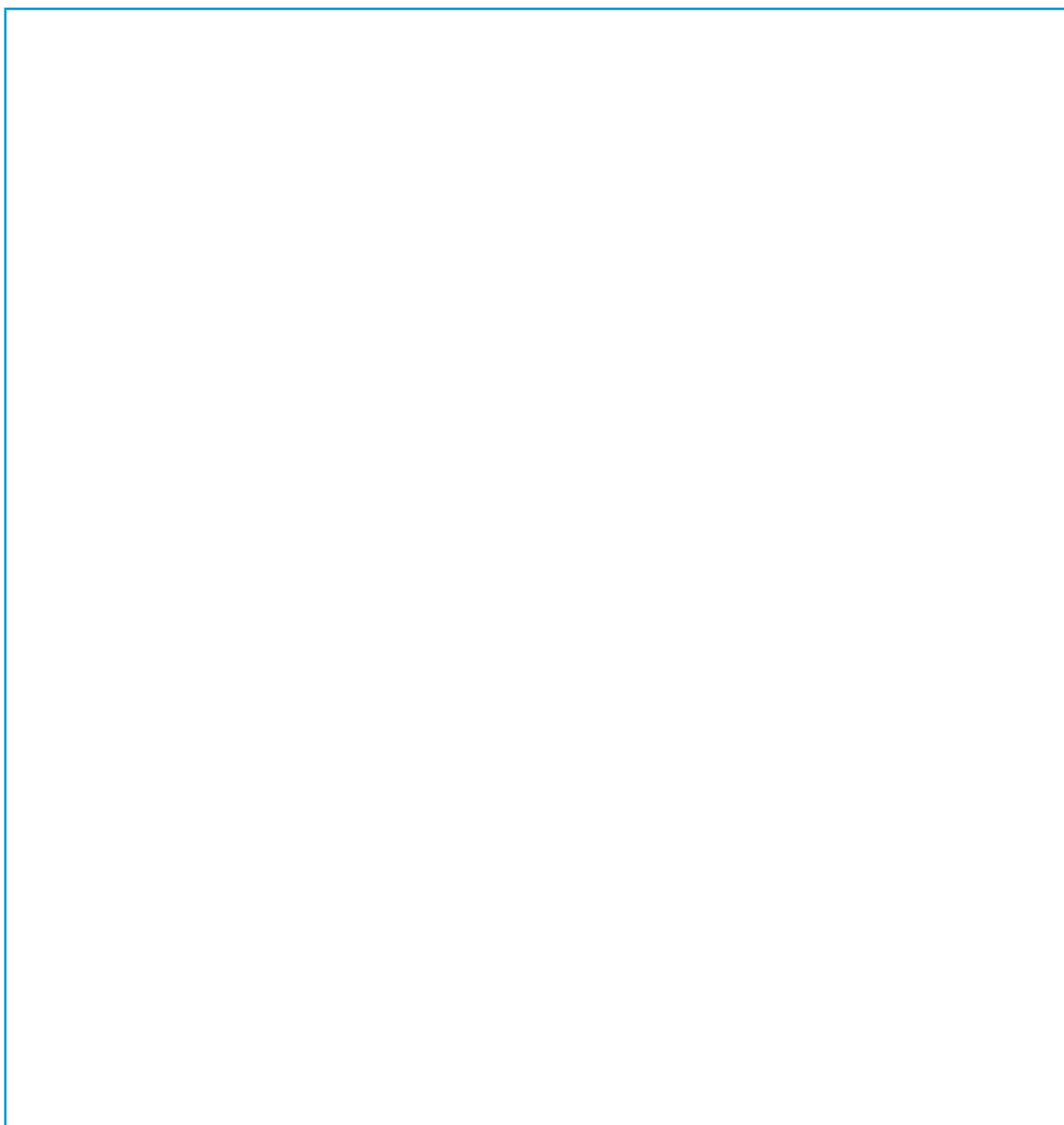
4. ¿Cómo se desplazaban los pueblos australes por los canales del sur?
 - a) En canoas.
 - b) En guanacos.

ACTIVIDAD**3**

1. Comenta con un compañero o compañera.

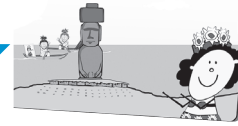
¿Cómo se imaginan la vida de un niño que haya sido parte de un pueblo originario del extremo austral de Chile? Piensen cómo se vestiría. ¿De qué se alimentaba? ¿A qué jugarían?

Hagan un dibujo que represente lo que imaginaron.



ACTIVIDAD 1**Pueblos originarios de hoy**

Con las siguientes actividades, descubriremos características de los pueblos originarios que se mantienen hasta hoy.

**Pueblo Rapa Nui**

La Isla de Pascua, ubicada en el océano Pacífico y en un lugar muy alejado del resto del mundo, habita el pueblo Rapa Nui, descendiente de navegantes que llegaron hace miles de años, desde la Polinesia. El primer colono de la isla se llamaba Hotu Matua y sus hijos se convirtieron después en reyes de Rapa Nui.

Los primeros habitantes de la isla llevaron las primeras plantas y animales comestibles, como el plátano, el ñame, el camote y las gallinas.

En Rapa Nui existen gigantescas estatuas de piedra, llamadas moais, que antiguamente representaban a los antepasados.

Los rapa nui son el único pueblo que desarrolló un sistema de escritura, usando dibujos que representaban diferentes palabras escritas en tablillas de madera.

Dos grandes pasiones de los rapa nui son la música y el baile. Usan distintos instrumentos, como el ukelele. Bailan con los pies descalzos, haciendo palmas, moviendo la cintura y la cabeza, ocupando bellas y floridas vestimentas.

Fuente: www.chileparaninos.cl

Según el texto y tus conocimientos, dibuja elementos del pueblo rapa nui.

| Un moai | Una vestimenta de baile | Alimentos |
|---------|-------------------------|-----------|
| | | |

ACTIVIDAD

2

Lee la siguiente noticia.

Año Nuevo Indígena será celebrado con más de 60 actividades en Chile

Rogativas, muestras gastronómicas, exposiciones y presentaciones folclóricas son algunas de las actividades que se realizarán en esta fecha, donde las etnias ancestrales de nuestro territorio conmemoran el solsticio de invierno, que es considerado como el renacer de la naturaleza y del ser humano.



Fuente: La tercera, 23 de junio 2012.

ACTIVIDAD 3

En el siguiente listado de pueblos originarios de Chile, marca con un ✓ o una ✗ en la casilla correspondiente a los pueblos que existen en la actualidad. Luego, escribe al lado, un elemento característico de su cultura.



| Pueblo originario | ¿Existe en la actualidad? | ¿Qué elemento representa a esta cultura? |
|-------------------|---------------------------|--|
| Diaguita | | |
| Rapa Nui | | |
| Mapuche | | |
| Selknam | | |
| Chonos | | |

ACTIVIDAD 1

Las fiestas de Chile y el aporte de otras culturas

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre expresiones de la cultura chilena y los aportes que hemos recibido de otras culturas.

Observa las imágenes y completa la tabla.

| | Describe la actividad que realizan los personajes | ¿Es una celebración típica chilena? Marca con un ✓ |
|---|---|--|
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO |
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO |

ACTIVIDAD 2

Algunas de las fiestas y actividades comunitarias en Chile, son propias de nuestro país, otras vienen de otras partes del mundo. Lee con atención.

El día del amor

El 14 de febrero es un día que se celebra en algunos países donde se habla inglés: aprovechando el día de San Valentín, las parejas de enamorados, expresan su cariño mutuamente. Desde hace algunos años, esta fiesta se celebra también en Chile.

**La pascua de resurrección**

Antiguamente, algunos países del otro lado del mundo creían que el conejo era un símbolo de fertilidad. Esta creencia se mezcló con las creencias católicas, venidas de España y se dice que cuando Jesús resucitó, un conejo estuvo presente. Por esta razón, el conejo de Pascua festeja con los niños, llevándoles chocolate.



Comenta con tus compañeros y compañeras y responde.

1. ¿Cuáles son las fiestas que celebran en tu localidad?

2. ¿Cuáles de esas fiestas son típicamente chilenas?

3. ¿Conocen personas de otra nacionalidad? ¿Qué fiestas celebran ellos?

ACTIVIDAD 1**Inmigrantes en Chile. Aportes culturales**

Con las siguientes actividades, trabajaremos acerca de cómo personas de distintas nacionalidades que han llegado a vivir a Chile, los inmigrantes, aportan a la construcción de nuestra cultura.

Lee atentamente el siguiente texto.

La población chilena ha recibido inmigrantes desde Europa y Medio Oriente a partir del siglo 19. Hoy, los inmigrantes son principalmente de origen Latinoamericano.

El año 2009, se contaban 352 mil extranjeros viviendo en Chile.



¿De dónde vienen los inmigrantes hoy? Desde Perú viene el mayor número, también muchos de Argentina. En ambos casos, gracias a la cercanía con el país. Luego de Bolivia, Ecuador y Colombia; España, Estados Unidos, Brasil, Alemania y China.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿De qué continente viene la mayor cantidad de inmigrantes a Chile?

2. ¿Conoces a alguien que venga de otro país? ¿Cómo crees que será llegar de un país extranjero a vivir a Chile?

3. ¿Cómo convencerías a un extranjero de venir a vivir a Chile? ¿Qué le contarías?

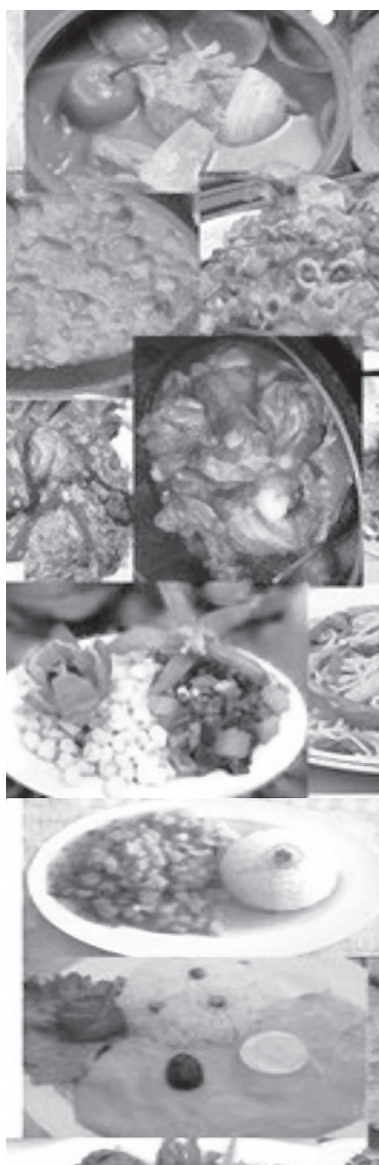
ACTIVIDAD 2**Inmigrantes: un aporte de sabores**

Al trasladarse, los inmigrantes llevan consigo sus modos de vida, creencias, manifestaciones culturales, formas de sociabilidad y todo lo que conforma una identidad; es por ello que a través de la cocina, los chilenos conocen y disfrutan de las comidas y costumbres de otros países.

Comida peruana

Se dice que la comida peruana es una de las mejores del mundo: presentan los estilos propios de cada una de las zonas del país. Así, la comida de la costa, de la sierra o la selva peruana, son distintas. Los ingredientes cambian y le dan un sabor particular.

En Chile, hoy, tenemos posibilidad de probar una de las comidas más ricas del mundo, gracias a la presencia de los peruanos en nuestro país.

**Comida china**

Los chinos, una muy antigua cultura, aportan con ricas costumbres alimenticias. Una comida clásica en China no puede ir separada del arroz, que acompaña los diversos platos que se sirven en porciones. Los platos incluyen verduras y salsas que tienen algas, camarones, pimienta, salsa de soya, jengibre, etc. Desde hace varios años, en Chile disfrutamos del aporte de los sabores de China.

ACTIVIDAD

3

1. ¿Has probado alguna vez comida extranjera? ¿Cuál?

2. ¿Sabías que los tallarines son una comida extranjera? ¿De dónde crees que vienen?

ACTIVIDAD 1**Inmigrantes en Chile. Aportes al conocimiento**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el aporte de algunas personalidades extranjeras a la sociedad nacional.

1. Observa y pinta la casa.



¿Se parece a las casas que existen en el lugar donde tú vives?

¿Por qué?

Entre 1840 y 1914 se trasladaron aproximadamente 20 mil alemanes a Chile, estableciéndose principalmente en las provincias de Valdivia, Osorno y Llanquihue. Hoy, muchas de las construcciones de las regiones de Los Ríos y Los Lagos en el sur de Chile, son resultado de la inmigración alemana, ya que la zona se encontraba despoblada hasta mediados del siglo 19. Así, las residencias de los colonos, con los años constituirían uno de los más bellos conjuntos arquitectónicos patrimoniales de Chile. En ciudades importantes como Valdivia, Osorno y Puerto Varas y en los sectores rurales de Frutillar, Puerto Octay, Cascadas, Ensenada, entre otros, se aprecian algunas construcciones.

ACTIVIDAD

2

Extranjeros que aportaron al desarrollo de Chile. Pinta los dibujos y lee la información.



Andrés Bello, venezolano, fue un profesor que aportó a la creación de la Universidad de Chile, en el año 1843.



Claudio Gay, francés, fue un naturalista que hizo un estudio de toda la flora y fauna del territorio nacional.

Ignacio Domeyko, polaco, estudió los minerales de Chile.



Guillermo Wheelwright, norteamericano. Fue el empresario responsable de la navegación a vapor y del primer ferrocarril en Chile.

¿En qué áreas de la sociedad y el conocimiento aportaron estos extranjeros? Marca con un ✓ las casillas que corresponda.

Educación

Alimentación

Construcción

Transporte

Minería

Ciencia

Medicina

Arte

Gobierno

ACTIVIDAD 1

El patrimonio

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre algunos elementos representativos de Chile y su historia.

La palabra patrimonio proviene del latín, "*patrimonium*", que significa: regalo de nuestro padre.

El patrimonio es un regalo que recibimos de nuestros antepasados, que debemos cuidar y preservar para entregarlo a nuestros descendientes.

Observa las siguientes imágenes que corresponden a distintos tipos de patrimonio.

| | | | |
|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>PATRIMONIO CULTURAL: Creaciones humanas.</p> |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

1. Encierra o marca los patrimonios que conoces.
2. Conversa con tus compañeros y compañeras y marca la opción que corresponde.

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| La Isla de Pascua es patrimonio... | natural. <input type="checkbox"/> | cultural. <input type="checkbox"/> |
| Una cazuela es patrimonio... | natural. <input type="checkbox"/> | cultural. <input type="checkbox"/> |
| Una iglesia antigua es patrimonio... | natural. <input type="checkbox"/> | cultural. <input type="checkbox"/> |

ACTIVIDAD**2**

Arma tu rompecabezas patrimonial. Recorta la imagen de la ficha, pégala en un cartón y luego recorta por las líneas punteadas.





Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile