



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

5

► Historia II



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia II**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

5

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia II
Clase 5
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Junio 2014

ACTIVIDAD 1**Fiestas y costumbres de Chile**

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre juegos tradicionales de nuestro país.

1. Observa las siguientes imágenes.



T _____



V _____



P _____ E _____



L _____ C _____

2. Comenta y luego.

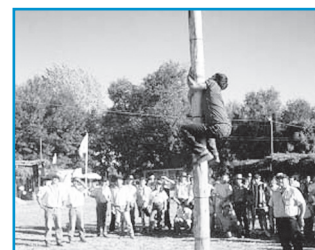
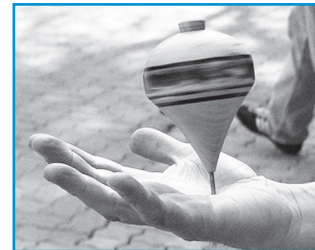
- Escribe el nombre del juego que se representa, en la línea bajo cada imagen.
- Encierra o marca con color verde, la imagen de los juegos que conoces.
- Encierra o marca con otro color, la imagen del juego que te guste más.

ACTIVIDAD 2

Con ayuda de tu profesor, lee las descripciones de los juegos tradicionales chilenos. Traza una línea entre cada descripción y la imagen correspondiente, tal como lo indica el ejemplo.

Juegos tradicionales chilenos

- a. Se practica entre dos grupos o equipo. Consiste en tirar de una cuerda para ver quién gana.
- b. Se amarra el trompo con una cuerda. Se lanza y se hace bailar en el suelo o en la mano.
- c. Consiste en subir primero a un palo o poste para obtener un premio.
- d. Un delgado papel de colores, afirmado por varas, es amarrado con un hilo y se eleva.
- e. Se corre una distancia metido en un saco.



ACTIVIDAD 1**Inmigrantes en Chile. Aportes culturales**

Con las siguientes actividades, trabajaremos acerca de cómo personas de distintas nacionalidades que han llegado a vivir a Chile, los inmigrantes, aportan a la construcción de nuestra cultura.

Lee atentamente el siguiente texto.

La población chilena ha recibido inmigrantes desde Europa y Medio Oriente a partir del siglo 19. Hoy, los inmigrantes son principalmente de origen Latinoamericano.

El año 2009, se contaban 352 mil extranjeros viviendo en Chile.



¿De dónde vienen los inmigrantes hoy? Desde Perú viene el mayor número, también muchos de Argentina. En ambos casos, gracias a la cercanía con el país. Luego de Bolivia, Ecuador y Colombia; España, Estados Unidos, Brasil, Alemania y China.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿De qué continente viene la mayor cantidad de inmigrantes a Chile?

2. ¿Conoces a alguien que venga de otro país? ¿Cómo crees que será llegar de un país extranjero a vivir a Chile?

3. ¿Cómo convencerías a un extranjero de venir a vivir a Chile? ¿Qué le contarías?

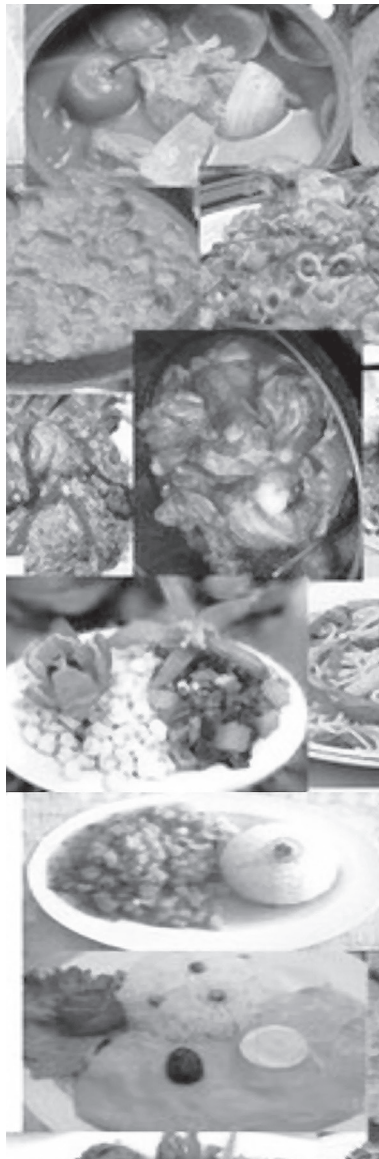
ACTIVIDAD 2**Inmigrantes: un aporte de sabores**

Al trasladarse, los inmigrantes llevan consigo sus modos de vida, creencias, manifestaciones culturales, formas de sociabilidad y todo lo que conforma una identidad; es por ello que a través de la cocina, los chilenos conocen y disfrutan de las comidas y costumbres de otros países.

Comida peruana

Se dice que la comida peruana es una de las mejores del mundo: presentan los estilos propios de cada una de las zonas del país. Así, la comida de la costa, de la sierra o la selva peruana, son distintas. Los ingredientes cambian y le dan un sabor particular.

En Chile, hoy, tenemos posibilidad de probar una de las comidas más ricas del mundo, gracias a la presencia de los peruanos en nuestro país.

**Comida china**

Los chinos, una muy antigua cultura, aportan con ricas costumbres alimenticias. Una comida clásica en China no puede ir separada del arroz, que acompaña los diversos platos que se sirven en porciones. Los platos incluyen verduras y salsas que tienen algas, camarones, pimienta, salsa de soya, jengibre, etc. Desde hace varios años, en Chile disfrutamos del aporte de los sabores de China.

ACTIVIDAD

3

1. ¿Has probado alguna vez comida extranjera? ¿Cuál?

2. ¿Sabías que los tallarines son una comida extranjera? ¿De dónde crees que vienen?

ACTIVIDAD**1****Primeras civilizaciones y el desarrollo científico**


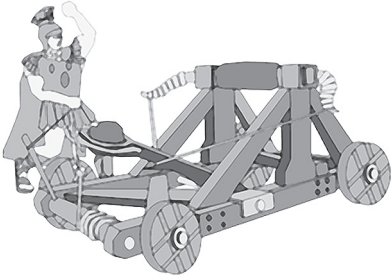

Con las siguientes actividades, aprenderemos sobre el desarrollo de la ciencia y tecnología en las civilizaciones de Grecia y Roma.

Ciencias en el mundo antiguo

Si bien los griegos inspiraron mucho del desarrollo de la cultura romana, en el caso de la ciencia, tuvieron una diferencia: mientras que en Grecia se desarrolló la investigación y la reflexión sobre la vida y la forma de resolver sus problemas, en Roma se desarrolló mucho más la técnica y la creación de soluciones prácticas.

Así, mientras los griegos tuvieron grandes pensadores, filósofos y científicos, en Roma hubo grandes ingenieros y matemáticos.

Algunos aportes tecnológicos de la sociedad romana.

La báscula	La catapulta	Acueductos
 <p>Este instrumento se utilizaba para pesar, especialmente por parte de vendedores ambulantes y agricultores, cuando vendían su mercancías directamente a los ciudadanos.</p>	 <p>Es un instrumento militar para el lanzamiento de objetos pesados, utilizados como proyectiles.</p> <p>Para conseguir que el proyectil saliese disparado, se usaba un sistema de torsión, mediante cuerdas.</p>	 <p>Construcciones que permitían trasladar grandes volúmenes de agua hacia los pueblos o ciudades que necesitaran de su abastecimiento.</p>

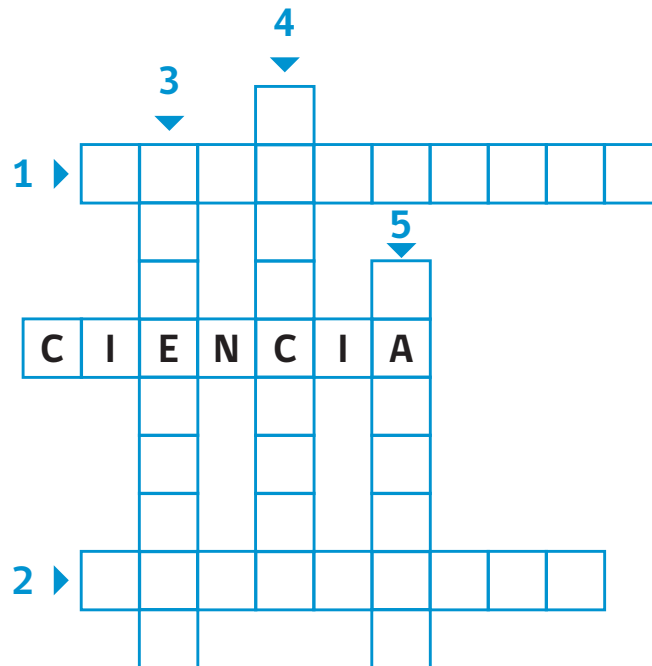
Comenta con tus compañeros y compañeras: ¿Qué tecnología se usa hoy para pesar mercancías y trasladar agua? ¿Se parece al tiempo de los romanos?

Aportes griegos y personajes destacados.

Matemática y geometría	Medicina	Filosofía	Historia
Pitágoras	Hipócrates	Platón y Aristóteles	Heródoto

ACTIVIDAD 2

Completa el siguiente crucigrama, escribiendo la palabra que corresponde al número, según las descripciones dadas.



Descripciones para el crucigrama.

1. Ciencia que trabaja en base a números y razonamientos lógicos, desarrollada por los griegos.
2. Instrumento de guerra, romano.
3. Canales romanos para transportar agua.
4. Ciencia para la cura de enfermedades, desarrollada por los griegos.
5. Instrumento romano utilizado para pesar mercancías.

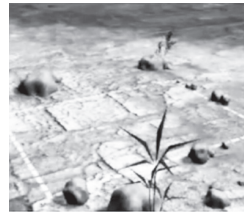
ACTIVIDAD 1**Civilizaciones precolombinas. Ciencia y tecnología**

Con las siguientes actividades, analizaremos algunos aspectos de los avances científicos y tecnológicos de mayas, incas y aztecas.

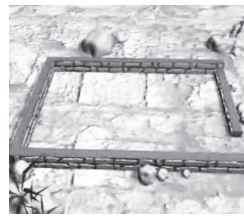
Construcciones incas

Para el desarrollo de las construcciones de edificios o viviendas, los incas planificaban todas las actividades relativas a la construcción, estableciendo algunos pasos. Revisémoslos.

1. Escogían el lugar y marcaban el terreno donde construirían.



2. Abrían zanjas en la zona marcada, rellenándolas con barro, para luego poner los cimientos. Empleaban planos para seguir la construcción. Sobre el cemento, levantaban los muros. En el proceso, contemplaban las puertas, ventanas y decoraciones que adquiriría la construcción.



3. Si la construcción era de dos pisos, a cierta altura colocaban un corte con piedras, que servirían de sustento para la segunda planta de la vivienda.



4. Terminada la construcción de los muros, instalaban el suelo del segundo piso, colocando madera sobre las salientes de piedra que habían instalado anteriormente.



5. Luego, cubrían con barro el suelo y paredes, para seguir construyendo el techo de la edificación.



<http://www.youtube.com/watch?v=0rFQVeTXFpM>

ACTIVIDAD 2**Los mayas, grandes observadores del cielo**

Como las demás civilizaciones antiguas, el estudio de la astronomía por parte de los mayas estaba estrechamente relacionada con su cosmovisión, sus mitos y su religión. Sus avances en matemáticas y astronomía tenían, principalmente, una aplicación ritual y adivinatoria. La dinámica de los astros estaba íntimamente ligada a la agricultura y a los ciclos climáticos, tan importantes para el sostenimiento de una sociedad. La astronomía se convirtió en un instrumento de predicción que permitió a los sacerdotes-gobernantes conservar el poder. Eran los señores supremos, capaces de controlar los fenómenos naturales, e incluso provocarlos. Los cultos desarrollados por los sacerdotes parecían a los ojos del pueblo, como la causa de los fenómenos naturales y consecuencia de la correcta realización de los rituales.

ACTIVIDAD 3

Según el texto anterior, responde V o F, según corresponda.

1. ____ La ciencia y la tecnología de América tuvo un escaso desarrollo antes de la llegada de los españoles.
2. ____ La arquitectura Inca estuvo muy integrada a las características del espacio geográfico que ocupaban.
3. ____ Para construir sus viviendas, los incas desarrollaron cierto conocimiento matemático.
4. ____ Los mayas utilizaban la observación astronómica o de los cielos para el desarrollo de sus actividades agrícolas.
5. ____ La observación astronómica permitió a los mayas predecir algunos fenómenos naturales.

ACTIVIDAD 4**Para conocer más**

- Averigua qué es la piedra de los Doce Ángulos.
- Busca en internet videos sobre la forma en que los aztecas construyeron sus pirámides.

ACTIVIDAD

1

Sociedad colonial

Con las siguientes actividades, aprenderemos más sobre los grupos sociales que existían en los tiempos de la Colonia y la forma en que se relacionaban entre sí.

Observa la siguiente imagen.



Una tertulia en 1790, Claudio Gay

1. Según la escena, responde las siguientes preguntas.

a) ¿Cuál es la actividad de los personajes en la imagen?

b) ¿Cómo están vestidos los hombres y mujeres?

c) ¿Distingues distintos grupos sociales en la imagen? ¿Cómo los reconocerías?

ACTIVIDAD 2

La sociedad colonial se conformó de la mezcla biológica y cultural entre españoles e indígenas, como también grupos de población negra. De esta mezcla surgió el grupo social más numeroso de la Colonia: los mestizos.

Observa la siguiente imagen. Escribe, en los recuadros, una descripción de los grupos sociales, señalando las principales actividades que desarrollaban. Investiga, si es necesario.

The illustration shows five figures representing different social groups in the colonial era:

- SOLDADO ESPAÑOL:** A soldier in a dark uniform with a white sash and a bicorne hat.
- CRIOLLO ESPAÑOL:** A man in a long, ornate coat and a wide-brimmed hat.
- DAMA CRIOLLA:** A woman in a long, flowing dress with a high collar and a crown.
- MINERO:** A man in a simple tunic and a cap, carrying a large bag.
- PEÓN:** A man in a simple tunic and a cap, holding a long staff or pole.

Each figure is positioned within a grid of blue rectangular boxes intended for student notes.

ACTIVIDAD 3

Los grupos sociales de la Colonia se diferenciaban por su origen, el poder y prestigio que tenían. En una pirámide social, el grupo superior era la aristocracia, formado por españoles, criollos y mestizos con cierto poder económico. Un sector medio lo ocupaban los aristócratas empobrecidos y algunos mestizos; y el sector popular, el más numeroso de la población, estaba formado por campesinos, mineros, sirvientes, vendedores ambulantes y otros personajes, que eran, en su mayoría, mestizos e indígenas.

De acuerdo con esta información, dibuja en tu cuaderno la pirámide social de la Colonia.

ACTIVIDAD**1****La cuestión social**

Con las siguientes actividades, analizaremos un proceso social que se dio en Chile en el siglo XIX, proceso conocido como “La Cuestión Social”.

Observa las siguientes imágenes y escribe una descripción para cada una de ellas.

**Empresarios**

**Trabajadores**

**Conventillo**

ACTIVIDAD

2

Lee el siguiente texto.

La cuestión social

A pesar del auge económico de fines de siglo, las clases trabajadoras se vieron sometidas a una presión aplastante y ni el sector dirigente ni el régimen político supieron hallar una solución adecuada para este conflicto.

Los síntomas del problema social surgido se manifestaron en varios planos, simultáneamente. De este modo, la realidad social desde fines del siglo XIX se caracterizó porque en la sociedad hubo problemas de vivienda, alcoholismo, quiebre de la familia, prostitución, enfermedades sociales, epidemias infecto-contagiosas, delincuencia, criminalidad, inflación y algunos otros dramas que pesaron en el cuadro social.

En el caso de la vivienda, fue decisiva la inadecuada infraestructura de las ciudades. La afluencia de la población provocó hacinamiento y proliferación de habitaciones que carecían de alcantarillado, agua potable y, en general, de condiciones mínimas de higiene y salubridad como para albergar a sus ocupantes. Las habitaciones más características de estos tiempos eran los conventillos, las cités, los ranchos y los cuartos redondos.

Estas condiciones materiales, junto con las sanitarias, a todas luces deficientes, provocaron con el tiempo graves enfermedades y epidemias infecto-contagiosas, como el tifus exantemático, la peste bubónica, el cólera, la viruela, la fiebre tifoidea, la gripe, la difteria, la tuberculosis pulmonar y otras que caracterizaron el estado de salud de la población. El estrago provocado por estas enfermedades repercutió en las tasas de mortalidad del país, tanto a nivel de adultos como infantil.

www.profesorenlinea.cl



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile