



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



6°
Básico

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
6º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Con las siguientes actividades, trabajaremos algunas formas de medir el paso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Define con tus palabras los siguientes conceptos:

- a) pasado _____
- b) presente _____
- c) antiguo _____
- d) moderno _____

1. Para medir el transcurso del tiempo, se utilizan distintas unidades temporales. Completa, en la siguiente tabla, los elementos que faltan.

Unidad temporal	Descripción
Minuto	
	60 minutos.
	28, 29, 30 o 31 días.
Año	
	5 años.
Década	
	100 años.
Milenio	

2. En tu cuaderno:
- a) escribe una definición de "historia".
 - b) copia la tabla del ejercicio anterior.
 - c) escribe una explicación con la utilidad de las unidades temporales para el estudio de la historia.

ACTIVIDAD 2

Para entender la historia de cada cultura, necesitamos ordenar los acontecimientos que ocurrieron en determinada época, así como a las personas y personajes que participaron. Observa atentamente las imágenes, con momentos o representaciones de la historia nacional.

1. Enumera las imágenes correspondientes a la Historia de Chile, del 1 al 6, según su antigüedad (el número 1 será el más antiguo, el 6 el más moderno).



Inés Suárez en la defensa de Santiago



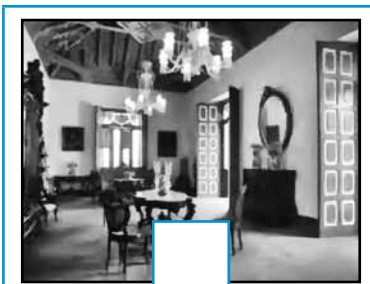
Tráfico vehicular en Santiago, 1960



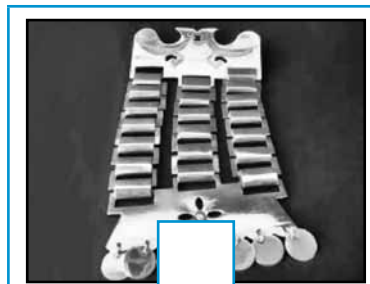
Bernardo O'Higgins en su renuncia



Tranvía en Santiago, 1930



Hacienda colonial



Platería originaria mapuche

2. Escribe debajo de cada una de las imágenes, el siglo al que crees que pertenecen. Revisa la enumeración que realizaste en el paso 1 de este ejercicio.
3. ¿Cómo podríamos conocer mejor la época a la que corresponde cada una de las imágenes? Escribe dos posibilidades.

a) _____

b) _____

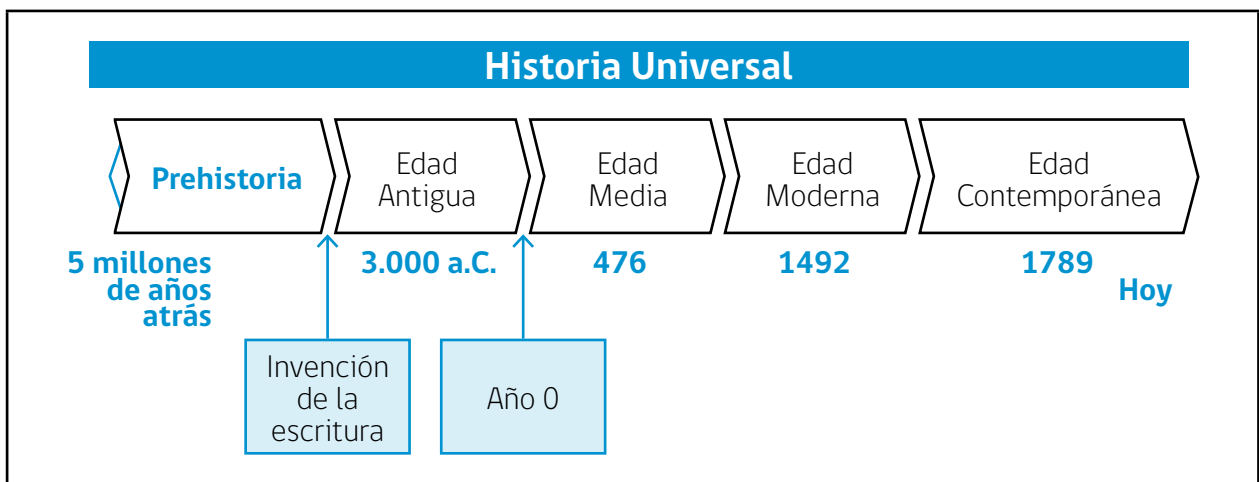
Con las siguientes actividades, trabajaremos el modo de representar el tiempo y los acontecimientos que forman parte de la historia.

ACTIVIDAD

1

Una línea de tiempo es la representación gráfica que permite ubicar, en orden cronológico, distintos hechos y acontecimientos. También ayuda a identificar períodos o etapas, que son momentos de la historia con características similares, aunque su duración en el tiempo es variable.

Observa atentamente.

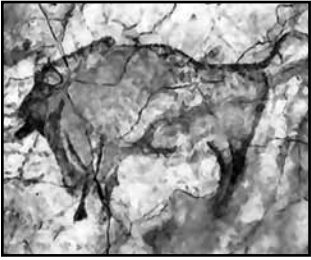





Realiza algunos cálculos, reflexiones y análisis temporales; luego, responde en tu cuaderno.

- ¿Cuál de las etapas de la historia es más larga o extensa?
- ¿Por qué la Prehistoria tiene una flecha hacia la izquierda?
- ¿Cuántos siglos duró la Edad Media?
- ¿Cuántos años han transcurrido en la época Contemporánea?
- ¿Por qué la época Contemporánea tiene una flecha hacia la derecha?
- ¿Qué significa a.C. y d.C.?
- ¿Cuál es el acontecimiento que se asocia a la división Prehistoria e Historia? ¿Por qué crees que ese hecho fue importante?
- Para investigar los acontecimientos y procesos del pasado del ser humano, los historiadores utilizan distintas fuentes de información (documentos escritos, vestigios arqueológicos -como los utensilios empleados por algunas culturas-, relatos orales, etc.). Haz una lista de 3 fuentes utilizadas por los historiadores para conocer cada una de las etapas de la Historia Universal.

ACTIVIDAD 2

- De acuerdo con tus conocimientos y con ayuda del texto escolar o enciclopedia, completa la siguiente tabla, escribiendo una característica para cada una de las etapas de la Historia Universal.

Prehistoria	Edad Antigua		
	Historia Universal		
	Prehistoria	Edad Antigua	Edad Media
	5 millones de años atrás	3.000 a.C.	476
		Año 0	1492
			Edad Contemporánea
			1789 Hoy
Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea	
			

- Lee los siguientes acontecimientos de la Historia de Chile y escribe a qué siglo y etapa de la Historia Universal corresponden.

Acontecimiento	Siglo - Etapa
Año 1500 a.C.: Cultura chinchorro realiza momificaciones. →	
Año 1542: Fundación de Santiago Chile. →	
Año 1641: Parlamento de Quilín. →	
Año 1810: Primer Cabildo Abierto. →	
Año 1891: Primer liceo público femenino. →	
Año 1945: Gabriela Mistral recibe Premio Nobel. →	
Año 2010: Terremoto en la zona central. →	

Para comprender mejor el pasado, es conveniente visualizarlo de manera gráfica. En las siguientes actividades construiremos una línea cronológica de un período específico de la Historia de Chile: **el siglo XIX**, trabajando con algunas imágenes que entregan información sobre esa época.

ACTIVIDAD

1



Construyendo una línea cronológica ilustrada

Krhnos es una palabra de origen griego, que significa **Tiempo**. Una línea **Cronológica**, es una forma de mostrar el paso del tiempo.

Materiales

Regla, dos hojas blancas tamaño carta
Tijeras, fotografías
Pegamento
Lápices de colores

Ejemplo línea ilustrada

				
1927	1928	1929	1930	1931
Metrópolis (Lang)	Mickey Mouse	Tintín y Popeye	Segundo manifiesto Surrealista	Frankenstein

Pasos a seguir

1. Define el tema de la línea cronológica.
2. Pega las hojas blancas en formato horizontal.
3. Escribe el título de la línea cronológica: El siglo XIX en Chile.
4. En la mitad de las hojas, traza una línea, que constituirá el núcleo de la línea cronológica.
5. Para representar los que acontecieron en un período de 100 años; calcula, mide y divide en intervalos regulares: 5cms=10 años.
6. Calculada la medida de cada segmento de 5 o 10 años, marca los hitos de inicio y cierre: el siglo XIX comienza en el año 1801 y termina en 1900.
7. Revisa el material en la página siguiente, para que identifiques los años que corresponden a cada hecho que incorporarás en la línea de tiempo.
8. Marca el o los años que corresponden a cada uno de los hechos que representarás en la línea de tiempo. Si hay algunos que están muy cerca de otros, ubícalos más arriba o más abajo, uniéndolos con líneas. Usa bien el espacio, sé creativo(a) y organiza la información para que se vea clara y atractiva.
9. Recorta, pega las imágenes en la línea cronológica y escribe el nombre del hecho que representan.
10. Revisa que la información esté bien ubicada y adorna tu línea cronológica con colores, bordes, etc. Si es necesario, agrega más información.

ACTIVIDAD 2

Imagen 1: Año 1810



Primera Junta Nacional de Gobierno

Imagen 2: Año 1811



Primer Congreso Nacional

Imagen 3: Años 1814 - 17



Reconquista Española

Imagen 4: Año 1818



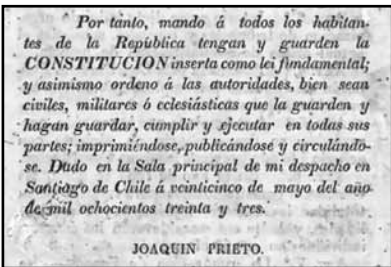
Batalla de Maipú

Imagen 5: Año 1823



O'Higgins renuncia como director supremo

Imagen 6: Año 1833



Constitución

Imagen 7: Año 1860



Descubrimiento del salitre en el norte

Imagen 8: Años 1879 - 83



Guerra del Pacífico

Imagen 9: Año 1891



Balmaceda

En las siguientes actividades, trabajaremos algunas de las acciones que realizó el Ejército Libertador, en una de las fases finales de la Independencia de Chile.

ACTIVIDAD

1

Para comprender mejor los sucesos históricos, algunos documentos permiten hacernos una idea de los tiempos remotos. En la época de la Independencia de Chile, no había cámaras fotográficas disponibles, pero a partir de la reproducción histórica de los relatos y los vestigios que quedaron de la época, se han podido representar algunos eventos.

Observa la siguiente imagen.



“Batalla de Chacabuco”, 1817. En www.memoriachilena.cl

En tu cuaderno, describe la imagen, destacando:

- el medio geográfico en el que se encuentran.
- los personajes que se observan en la escena: vestimenta, equipamiento, etc.
- las acciones de los personajes en la imagen.

ACTIVIDAD

2

Lee el siguiente texto.

El Ejército Libertador de Los Andes

Llevaba un mes en su nuevo cargo San Martín, cuando arribaron a Mendoza los patriotas chilenos derrotados por los realistas en la batalla de Rancagua. Con la llegada de estos emigrados, comienza San Martín la preparación de un ejército que, cruzando la cordillera de los Andes, intentaría la liberación del territorio vecino, para pasar después al Perú, idea ésta que desde tiempo atrás tenía la intención de realizar. Para llevar adelante este proyecto habría que crear dos frentes de operaciones: el del oeste y el del norte. Para el primero se prepararía en Cuyo un ejército que cruzaría la cordillera, apoyaría a los chilenos en su lucha contra las tropas del virrey del Perú y, finalmente, marcharía hasta Lima.

El ejército de los Andes se formó con tropas de los ejércitos del norte y del litoral, con la base para la caballería de los cuatro escuadrones del regimiento de Granaderos a Caballo (creado por San Martín), pero el mayor aporte lo hizo la misma Cuyo, con un gran número de voluntarios, incluidos los negros esclavos y los libertos, que hasta entonces poco eran tenidos en cuenta. Llegó así a reunir San Martín un ejército de aproximadamente 5.500 hombres (entre hombres de tropa y milicias), 10.600 mulas (fundamentales para el cruce de los Andes, ya que por estar adaptadas a la altura, podían cargar con todo lo necesario), 1.600 caballos (de los cuales llegaron a Chile aproximadamente 800, pérdida esta que ya había calculado San Martín) y 700 cabezas de ganado, además de la artillería y provisiones. Enorme ayuda prestó al Libertador, Fray Luís Beltrán, a quien se encargó la elaboración de cuanto material de guerra y utensilios se pudieran necesitar para el cruce. En el campo de El Plumerillo, cercano a la ciudad de Mendoza, instaló San Martín el campamento de preparación del ejército. La preparación de las tropas estuvo terminada a fines de 1816.

Manual de Historia Argentina (cd), editorial Albremática.

Responde en tu cuaderno.

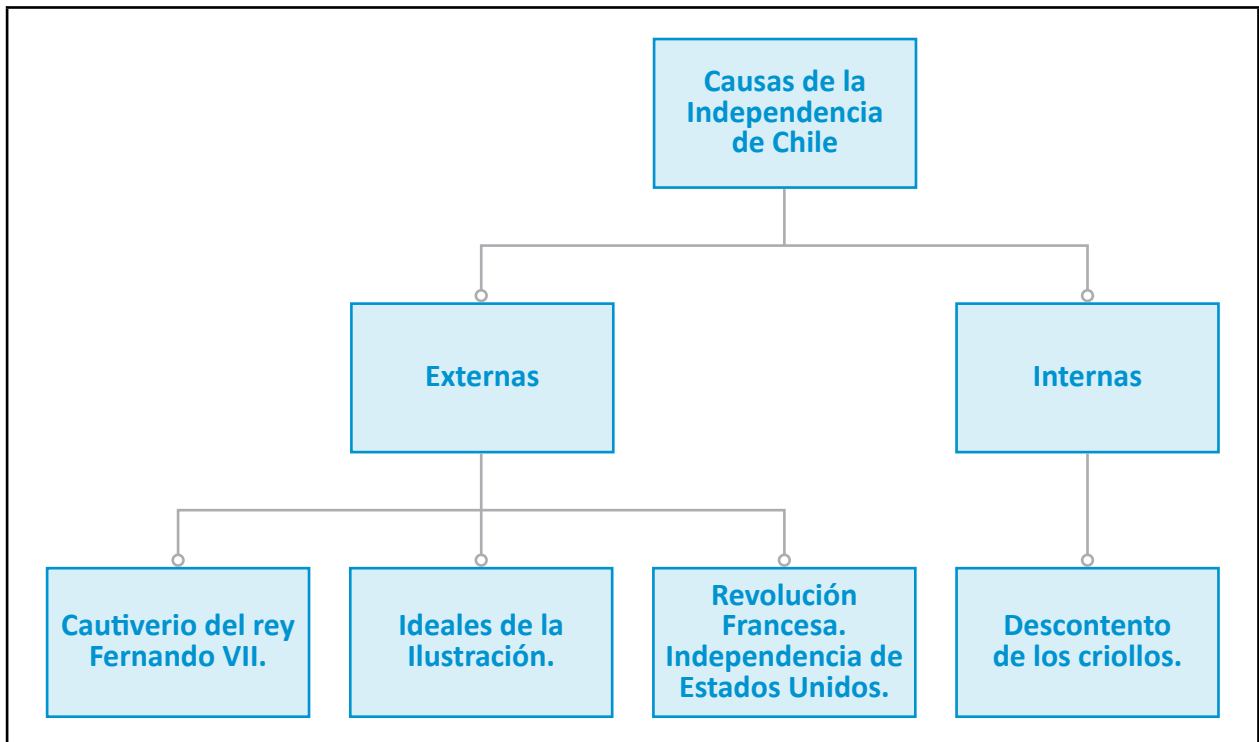
- ¿Cuál fue la composición del Ejército Libertador de los Andes?
- ¿Por qué el ejército necesitaba cabezas de ganado?
- ¿Quién fue San Martín?
- ¿Por qué el Ejército Libertador de Los Andes se llama así?
- ¿Qué problemas crees que enfrentó el Ejército Libertador al cruzar la cordillera?
- ¿Cuál fue el objetivo que buscaba el Ejército Libertador de los Andes?

En las siguientes actividades, trabajaremos con las causas y antecedentes de la Independencia de Chile.

ACTIVIDAD

1

Observa con atención el siguiente organizador gráfico.



Responde en tu cuaderno.

- ¿Qué significan las causas internas y externas, para la Independencia de Chile?
- A partir de la causa **Cautiverio del rey**, explica quiénes fueron los realistas y quiénes los patriotas. ¿Cuáles fueron las ideas que defendió cada uno?
- ¿Cuál es la relación entre la Revolución Francesa y la Independencia de Estados Unidos, en el proceso independentista chileno?
- Convierte este organizador gráfico en un texto. Escribe en tu cuaderno una explicación de las **causas de la Independencia de Chile**.

ACTIVIDAD 2

La Independencia de Chile ha sido estudiada por numerosos historiadores, con distintas visiones de las características y alcances del proceso. Lee atentamente los siguientes documentos.

A partir de fines del siglo XVII, los criollos, españoles nacidos en Chile, iniciaron el proceso de afirmar su identidad. También adquirirían la convicción de que algún día tomarían el poder, lo que les permitiría llevar a cabo las reformas que su reino requería. La tarea del progreso pertenecía a los criollos, pero no podían realizarla si los altos cargos públicos eran ocupados por otros. Los criollos estaban en contra de un sistema que oprimía sus aspiraciones, pero no se oponían a la monarquía.

Oswaldo Silva

Breve Historia Contemporánea de Chile.

¿Por qué se produjo la emancipación a principios del siglo XIX y no antes ni después? Son numerosos los antecedentes para entenderlo.

En el plano económico, la política impuesta por España a las colonias, hacía que Chile tuviera que importar productos por un valor mayor al de sus exportaciones.

En el campo de las ideas, los criollos ilustrados tomaron conciencia de la necesidad de implantar en Chile un sistema de gobierno en que el pueblo fuese soberano y en el que se respetase la división de los poderes del Estado.

Se registraba en Chile, también, cierta tensión social, debido a que solo los españoles podían ocupar los cargos públicos; y el gobierno colonial era ineficiente, por la lejanía del gobierno central.

Krebs, Piñera, Sagredo.

Chile. Eventos con historia.

De acuerdo con los textos, responde en tu cuaderno.

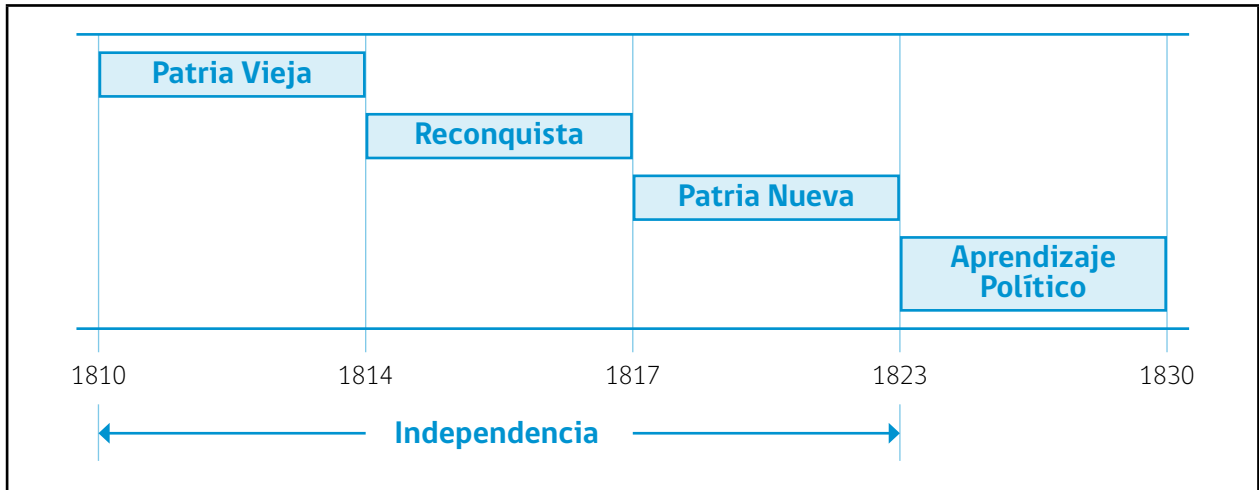
- Los historiadores, ¿tienen una visión común o distinta de la Independencia? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las causas que utilizan para explicar el proceso independentista?
- Escribe una causa de la Independencia, no mencionada en la visión de estos autores.
- Para una mejor comprensión de los textos, averigua el significado de las palabras: **Monarquía - Soberanía - Estado**.

En las siguientes actividades, aprenderás que la Independencia de Chile no se consiguió en un tiempo breve, sino que fue un proceso que se prolongó varios años y con etapas características.

ACTIVIDAD

1

Observa la siguiente línea cronológica de un período de la Historia de Chile.



Responde las siguientes preguntas.

<p>1. ¿Cuál periodo identificas antes de la Independencia de Chile?</p> <p>A) Colonia. B) Anarquía. C) Conquista. D) República.</p>	<p>2. ¿Cuál es la etapa de la Independencia con mayor duración temporal?</p> <p>A) Patria Vieja. B) Patria Nueva. C) Reconquista. D) Aprendizaje Político.</p>
--	---

3. Señala a cuál etapa de la Independencia corresponden los siguientes acontecimientos.

Acontecimiento	Etapa a la que corresponde
Primer Cabildo Abierto, 1810.	→
Batalla de Maipú, 1818.	→
Publicación de "La Aurora de Chile", 1812.	→
Formación del Ejército Libertador, 1816 -1817.	→

ACTIVIDAD 2

En un período aproximado de 13 años, Chile logró independizarse del largo dominio español. No todas las etapas de la Independencia tuvieron las mismas características. Analiza la siguiente información.

Patria Vieja



Corresponde a la etapa en que Chile reaccionó frente al escenario político en que la corona española no tenía rey. El pueblo chileno respondió con el Primer Cabildo Abierto y Junta Nacional de Gobierno, el primer intento de la emancipación.

Surgieron ideas diversas: independizarse total o parcialmente de España. Quienes defendían posturas más radicales, abolieron la esclavitud, formaron el Congreso Nacional y los primeros símbolos patrios.

Reconquista



Período que corresponde a la reacción española frente a la pérdida del dominio sobre Chile. Se caracteriza por enfrentamientos bélicos, entre realistas y patriotas independentistas. Fue un período de gran represión política a los patriotas, quienes se organizaron en la clandestinidad.

Patria Nueva



Es la etapa en que se consolida la Independencia, luego de algunas batallas y de la decisiva acción del Ejército Libertador de los Andes.

Luego de los triunfos, O'Higgins asume el poder político de Chile y apoya la independización del Perú.

Según el texto

- a) ¿Por qué hubo distintos bandos y posturas políticas en el proceso de Independencia de Chile?
-
- b) ¿En cuál etapa se proclama definitivamente la Independencia de Chile?
-
- c) ¿Cuáles fueron los primeros símbolos patrios y su importancia en el contexto de la Independencia?
-

En las siguientes actividades, trabajaremos elaborando una síntesis del proceso de Independencia de Chile, sus características, etapas, causas y consecuencias.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor los procesos históricos, es útil revisarlos de manera esquemática y resumida. Una forma es con organizadores gráficos, esquemas que permiten visualizar mucha información, en poco espacio. Te proponemos elaborar un organizador gráfico de la Independencia, a partir de las siguientes instrucciones y utilizando el material que te entregamos en la página siguiente.

Instrucciones

1. Identifica el tema central, que corresponderá al título del organizador gráfico.
2. Identifica la información que necesitas presentar en el organizador gráfico. Debe ser lo más completa posible, pero resumida; con conceptos importantes y una idea central de lo que quieres transmitir.
3. Verifica que la información esté correcta. Si necesitas más datos, búscalos en textos escolares, enciclopedias, libros especializados o páginas web confiables y de buena calidad.
4. Haz un borrador de la información que escribirás y establece clasificaciones o subdivisiones, dependiendo del tipo de información. Por ejemplo, las causas puedes subdividirlas en internas y externas. Para esa división, puedes utilizar uno o más recuadros.
5. Crea conectores, que son las flechas o líneas y mensajes cortos que permiten leer con mayor claridad, la información del organizador gráfico.
6. Busca o crea imágenes de apoyo para que el organizador gráfico sea atractivo y muestre, con claridad, lo que quieres transmitir. Una imagen aporta mucho.
7. Traspasa la información seleccionada a los recuadros de la página siguiente. Si necesitas, crea más recuadros.
8. Pega tu trabajo en una hoja en blanco o cartulina. Incorpora los conectores que necesites para que sea clara la información.
9. Al final, escribe un texto que explique, brevemente, lo que presenta el organizador gráfico.
10. Comparte tu creación con tus compañeros y compañeras.

ACTIVIDAD 2

La Independencia de Chile

Causas	Etapas	Hechos y personajes
		→
		→
		→
	Imagen de apoyo	Imagen de apoyo

Texto explicativo: Características, etapas, causas y cosecuencias.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile