



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



3º
Básico

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
3º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Con las siguientes actividades, trabajaremos el transcurso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes expresiones.

1. "¡Eso fue el año del cuete!"
2. "Es más viejo que el hilo negro."

a) ¿Habías escuchado estas expresiones anteriormente?

Sí

No

Las frases que leíste son chilenismos; es decir, formas especiales con que los chilenos describimos ciertas actividades o sucesos.

b) Comenta con un compañero los chilenismos leídos.

c) Completa la siguiente tabla.

| | Describe aquí el significado de la expresión | Escribe aquí una expresión similar |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| El año del cuete. | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Más viejo que el hilo negro. | <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> |





d) Define

Pasado: _____

Presente: _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las imágenes y completa la tabla.

| Objeto | Descripción. Defínelo con tus palabras. | Data o tiempo al que pertenece. Marca con una x. | |
|---|---|--|----------|
| | | Pasado | Presente |
|  | _____ | | |
|  | _____ | | |
|  | _____ | | |
|  | _____ | | |

2. ¿Cómo identificaste los objetos del pasado? Marca las alternativas que correspondan.

Por su apariencia. Por su uso. Porque no los conocía.

3. ¿Sabes de dónde vienen estos objetos antiguos? Marca.

SÍ NO

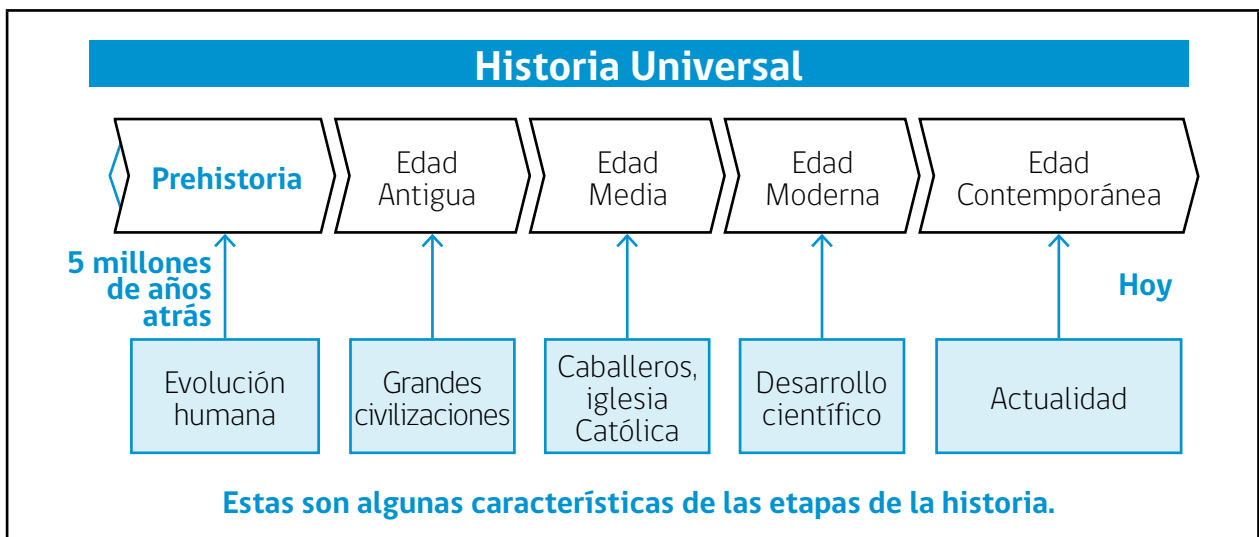
¿De dónde? _____ ¿Te gustaría saber? _____

Con las siguientes actividades, analizaremos algunos cambios en la vida humana, con el transcurso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Para estudiar la evolución del ser humano, desde sus orígenes hasta hoy, los historiadores han dividido el tiempo en etapas, las que corresponden a períodos con características similares en las formas de vida de las personas.



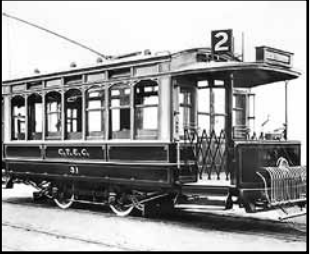
Observa atentamente.



- a) ¿Cuántas etapas se muestran en la línea de tiempo? _____
- _____
- b) ¿Cuál o cuáles de las etapas habías escuchado nombrar? _____
- _____
- c) ¿Cuál es la etapa que vivimos hoy? _____
- _____
- d) ¿Cuál es la etapa más larga o extensa? _____
- _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las siguientes imágenes. ¿Cuál es la diferencia? Comenta con un compañero o compañera y escribe, en cada una, la etapa de la historia a la que crees que corresponde.

| | | |
|---|---|---|
|  <p>_____</p> |  <p>_____</p> |  <p>_____</p> |
|  <p>_____</p> |  <p>_____</p> |  <p>_____</p> |

2. Las formas de vida de las personas han cambiado con el transcurso del tiempo. Observa la siguiente secuencia.



¿Cuáles son los cambios que aprecias?

En las siguientes actividades, trabajaremos el tiempo y las grandes civilizaciones.

ACTIVIDAD

1

1. Revisa la siguiente información.

| Mes en nuestro calendario | Mes en el calendario romano | ¿Por qué llamaban así a los meses? |
|---------------------------|-----------------------------|--|
| Enero | Januarius | En honor al dios Jano. |
| Febrero | Febrearius | En honor a Februa y divinidades infernales. |
| Marzo | Martius | En honor al dios Marte. |
| Abril | Aprilis | En honor a Apolo. |
| Mayo | Maius | En honor a Maia, diosa de la primavera. |
| Junio | Junius | En honor a Juno, diosa del matrimonio. |
| Julio | Quintilis Julio | Quinto mes. Conmemoración a Julio César. |
| Agosto | Sextilis Agosto | Sexto mes. En honor al emperador Augusto. |
| Septiembre | September | Séptimo mes. |
| Octubre | October | Octavo mes. |
| Noviembre | November | Noveno mes. |
| Diciembre | December | Décimo mes. |

a) Escribe una semejanza y una diferencia entre los meses que usamos en la actualidad y los meses que utilizaban los romanos.

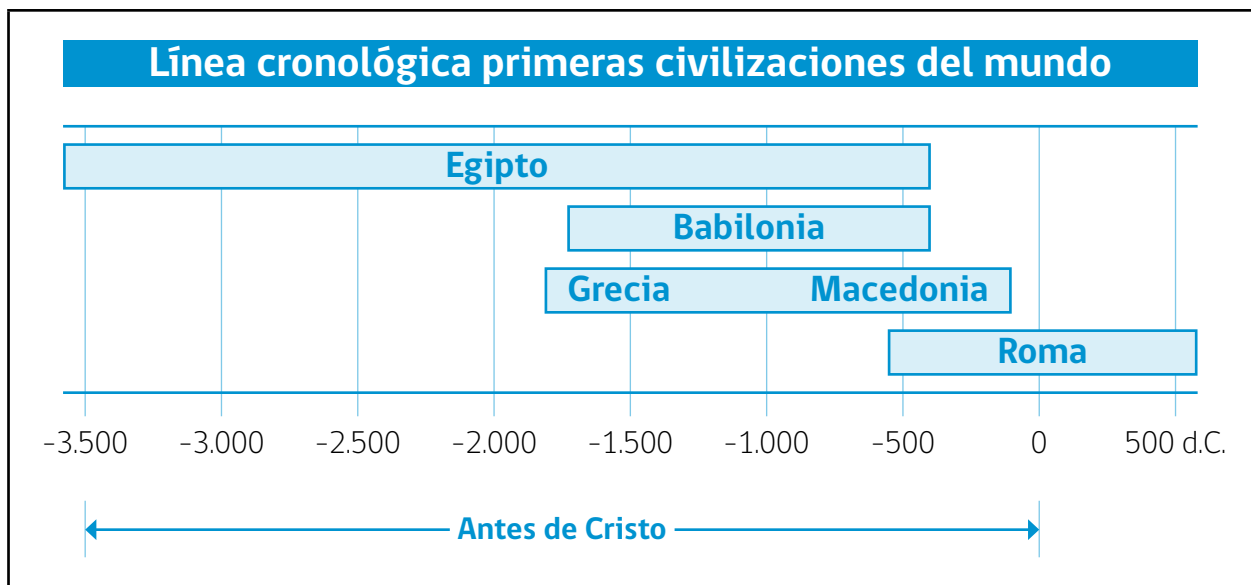
Semejanza:

Diferencia:

b) Si analizamos el nombre de los meses de enero a junio que utilizaban los romanos, ¿qué podemos decir de las creencias de esa cultura?

ACTIVIDAD 2

La siguiente línea cronológica muestra el período en el que existieron algunas de las grandes civilizaciones. Observa atentamente.



Responde:

a) ¿Cuál o cuáles de estas civilizaciones conocías?

b) ¿Cuál de las civilizaciones tuvo mayor duración temporal?

- c)** ¿Cuáles son las civilizaciones que existieron simultáneamente (que quiere decir “al mismo tiempo”) con la civilización griega?

- d)** ¿Cuáles son las civilizaciones que existieron simultáneamente con la civilización romana?

- e)** Averigua en una enciclopedia o en páginas web de Historia Universal:

- la fecha en que existió la civilización china.
- la fecha en que existió la civilización india (o del valle del río Indo).

- f)** Copia en tu cuaderno la línea cronológica, agregando la información de las civilizaciones china e india. Agrega algunos dibujos que permitan caracterizar mejor la información que tendrás en tu línea cronológica.

En las siguientes actividades, trabajaremos sobre la forma de “ser niño o niña” en las antiguas civilizaciones.

ACTIVIDAD

1

Para entender mejor las etapas de la historia y sus características, es importante prestar atención a la forma en que las personas viven día a día: qué cosas hacen, cómo organizan el tiempo, cuáles son sus actividades cotidianas más frecuentes, etc.

A continuación te presentamos un texto que recoge los elementos principales de cómo vivían los niños y niñas en la antigua Grecia.

Lee con atención.

¿Cómo era la vida de los chicos en la Antigua Grecia?

Igual que ahora, los chicos en la antigüedad, distribuían su tiempo entre los juegos y el estudio, los más afortunados, y entre los pocos juegos y mucho trabajo, los menos afortunados. Pero en aquella época la infancia era más corta. Un chico de trece años era considerado un adulto y podía estar en condiciones de casarse, aunque esto no era lo más habitual.

En Grecia, cuando las mamás daban a luz, le presentaban el bebé al padre. Si este consideraba que era débil o enfermo podía rechazarlo. Estos chicos, en la mayoría de las ciudades griegas, eran abandonados en lugares especiales adonde acudían otros padres para adoptarlos. Si no tenían suerte eran vendidos como esclavos. En Esparta, en cambio, estos niños eran eliminados. Los arrojaban desde lo alto del monte Taigeto.

Continúa ▶

Los chicos griegos se divertían con muchos juegos y juguetes que aún se siguen usando, como las muñecas, el yoyó y el trompo. Los juguetes estaban hechos de madera, tela o arcilla. Pero, a los trece años se acababa la diversión: tenían que depositar sus juguetes en el templo de Apolo y prepararse para la vida adulta.

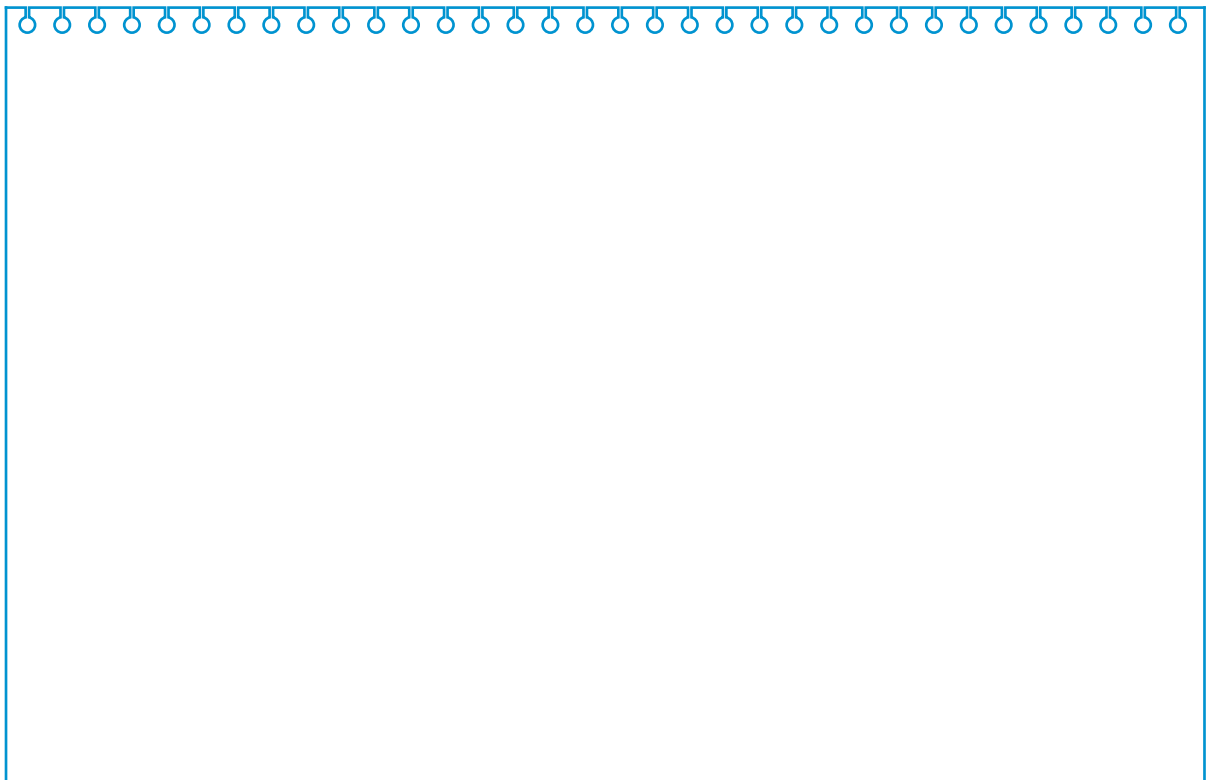
No todos los chicos griegos podían acceder a la educación, pero con los avances democráticos, a partir del siglo V, se tornó un poco más popular. Las familias griegas le daban mucha importancia a la educación tanto intelectual como física. Los más ricos mandaban a sus hijos a la escuela acompañados por un esclavo para que los controlara y ayudara en sus tareas.

Felipe Piga, en www.elhistoriador.com.ar

ACTIVIDAD

2

- a) Dibuja una de las actividades de los niños, que se describen en el texto.



b) Completa la siguiente tabla, con la información del texto.

| | Explica con tus palabras |
|---|--------------------------|
| ¿A qué jugaban los niños griegos? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ¿Cuál es la importancia de la educación en Grecia? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ¿Era igualitaria la sociedad griega? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ¿Hasta qué edad se considera que eres niño en Chile? ¿Y en Grecia? | <hr/> <hr/> <hr/> |
| ¿Te habría gustado ser un niño o niña en la antigua Grecia? ¿Por qué? | <hr/> <hr/> <hr/> |

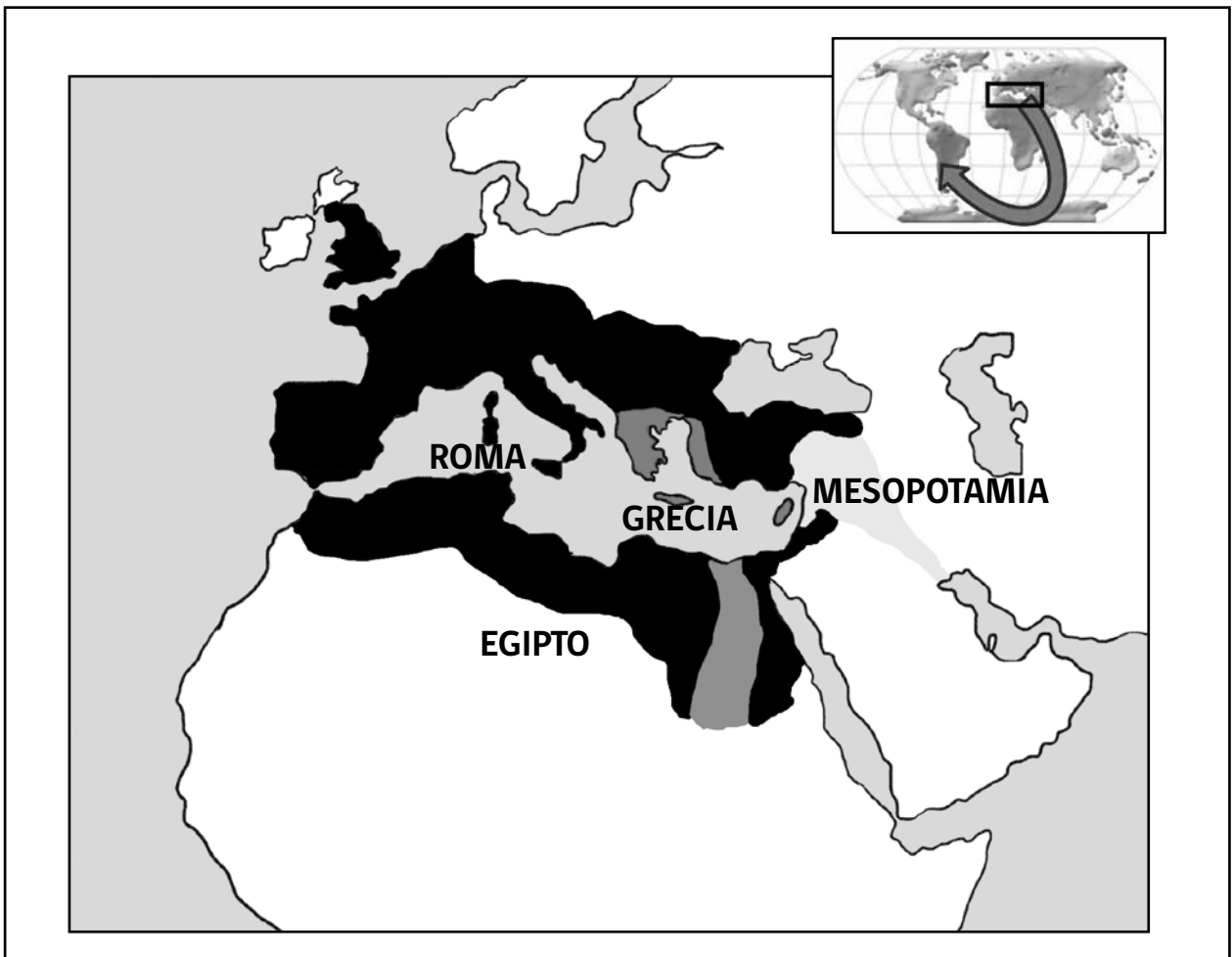
c) Averigua una definición para los siguientes conceptos:

- Esparta: _____
- Atenas: _____
- Polis: _____
- Democracia: _____
- Apolo: _____
- Mitología: _____

En las siguientes actividades, conocerás algunos aspectos característicos de las civilizaciones de Grecia y Roma, la “cuna” de la cultura occidental.

ACTIVIDAD**1**

Observa el siguiente mapa.



Responde en tu cuaderno.

- ¿Tenían cercanía geográfica estas civilizaciones? ¿Habría influido la distancia geográfica en el intercambio cultural?
- ¿Qué influencia crees que tuvo el mar en las formas de vida de estas civilizaciones? ¿Cómo crees que aprovecharon el mar?
- Busca información sobre el medio geográfico de Grecia y Roma. Escribe una descripción de él, indicando cómo era su clima y relieve.

ACTIVIDAD 2

Observa las siguientes imágenes.

1.



Vestimenta en Grecia



Vestimenta en Roma



¿Cómo era la vestimenta de griegos y romanos? ¿Se parece a la que utilizas tú? ¿Por qué?

2.



Juegos y juguetes en la antigua Roma



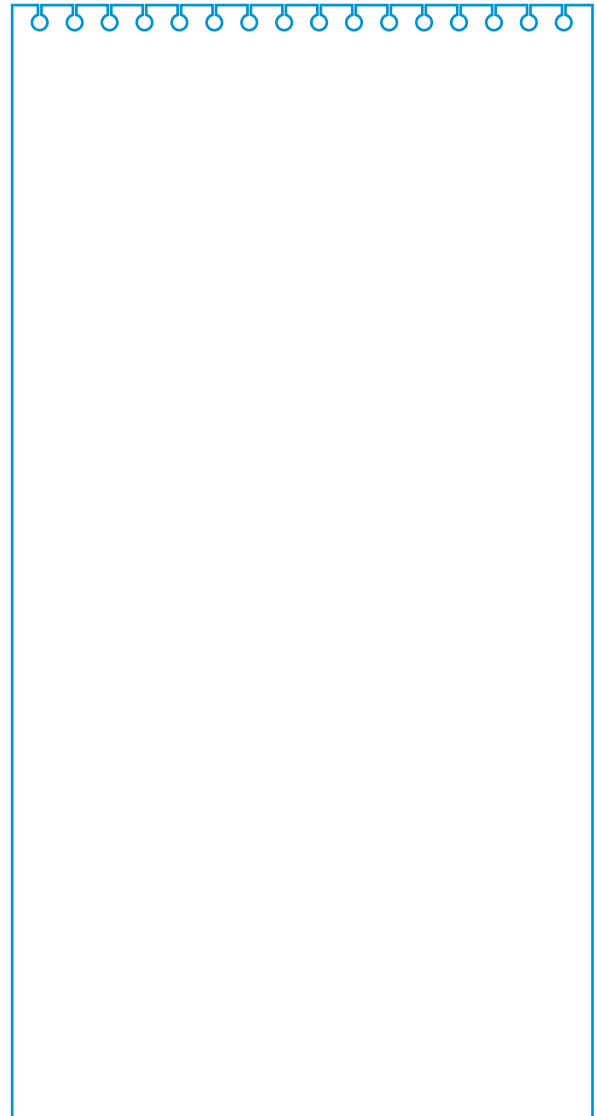
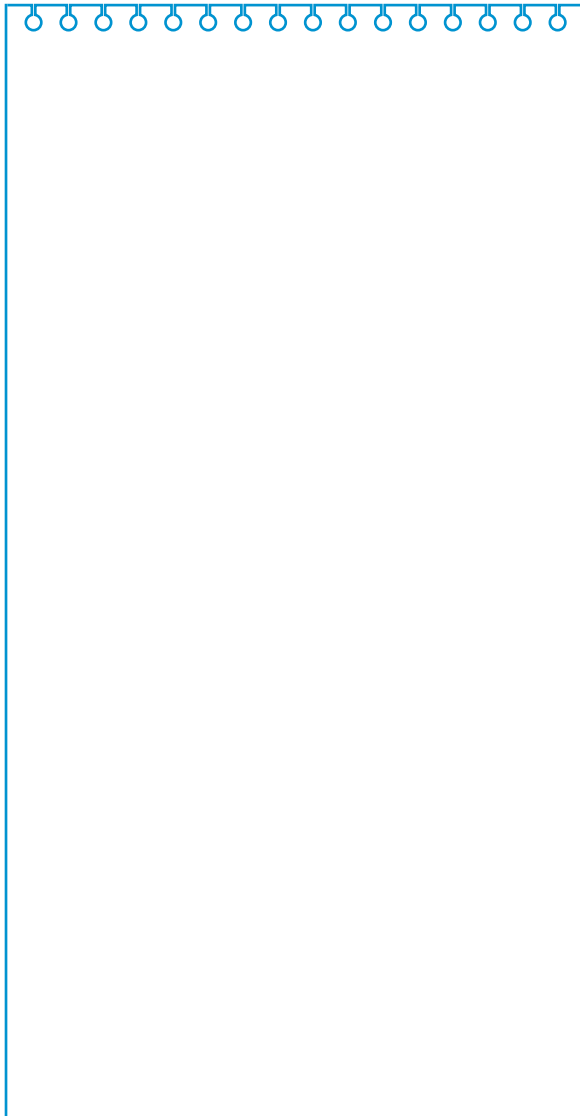
¿Cómo eran los juguetes de los romanos? ¿Se parecen a los que utilizas tú?

En las siguientes actividades, trabajaremos con las manifestaciones culturales de las primeras civilizaciones, que son un aspecto de su vida.

ACTIVIDAD 1

Una necesidad muy importante de los seres humanos es la recreación, la diversión y vivir las emociones que provocan. Te invitamos a reflexionar cómo desarrollaban estas actividades las civilizaciones de Grecia y Roma.

1. Dibuja, en el recuadro, dos actividades que realizas a menudo para divertirte o recrearte.



2. ¿Crees que se parecen tus actividades recreativas con las que desarrollaban griegos y romanos? Analiza la siguiente información.

El teatro Griego



El teatro fue un arte muy desarrollado por los griegos. Las primeras representaciones teatrales fueron tragedias, que reproducían momentos dramáticos de la vida de los héroes, hijos de los dioses, enfrentando la vida como personas comunes y corrientes.

Otra manifestación del teatro griego fue la comedia, una representación teatral que, por medio de la risa, conectaba al espectador con emociones de la vida real. Los griegos construyeron grandes teatros al aire libre: cuidaban que los actores y la música de la orquesta pudieran percibirse desde cualquier ubicación.

ACTIVIDAD

2

El circo Romano

Los romanos también construyeron teatros y montaron espectáculos de ese tipo. Pero, lo más importante en su cultura fue el desarrollo del circo.

En el circo romano se desarrollaban carreras de carros, cuadrigas y combates entre gladiadores.

Cada cierto tiempo, se realizaban los juegos de circo, que duraban varios días y atraían a la población, que le gustaba asistir a estos espectáculos en que, muchas veces, los contendores de las batallas o luchas perdían la vida. Esto era considerado como un sacrificio a los dioses.



3. Marca con un **○** las palabras que corresponden al **teatro griego** y con un **△**, las que corresponden al **circo romano**.

Tragedia

Gladiadores

Carreras

Sacrificio

Orquesta

Héroes

4. En las siguientes afirmaciones, escribe en la línea V (verdadero) o F (falso).

- a) _____ En el teatro griego, las obras estaban basadas en los dioses.
 b) _____ Los teatros en Grecia estaban al aire libre.
 c) _____ En las obras de teatro griego se hacían carreras.
 d) _____ En el circo romano presentaban espectáculos musicales.
 e) _____ Los romanos también desarrollaron el teatro.
 f) _____ El teatro de hoy se parece al teatro de los griegos.

En las siguientes actividades, completarás una ficha informativa con los elementos culturales de las primeras civilizaciones.

ACTIVIDAD 1

Ya conoces algunos elementos de las primeras civilizaciones. Te invitamos a investigar y dar a conocer la información sobre estas culturas.

1. Elige una civilización: Grecia o Roma.
2. Busca libros u otros medios, que te sirvan para obtener información sobre la civilización seleccionada.
3. Identifica la información que necesitas para conocer de su pasado: ubicación espacial y temporal, idioma, alimentación, costumbres y modos de vida.
4. Organiza la información en la ficha que te presentamos, siguiendo el ejemplo.

| Civilización: India | |
|--|--|
|  | |
| Ubicación | Segundo milenio antes de Cristo. Se localizó en los alrededores del río Indo, en Asia. |
| Idioma | Numerosos idiomas hablados por los pueblos indios. Escribieron con símbolos llamados jeroglíficos. |
| Alimentación | Eran muchos pueblos agricultores. La base de la alimentación fue el trigo, cebada y legumbres. |
| Costumbres | Gran parte de la vida de esta civilización estuvo marcada por las religiones hinduista y budista; de allí viene su organización social en grupos bien definidos y la importancia de lo espiritual. |



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile