



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



2º

Básico

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
2º Básico. Clases 1 a 7

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Con las siguientes actividades, trabajaremos sobre el transcurso del tiempo en la vida de las personas.

ACTIVIDAD 1

1. Describe las siguientes situaciones:



Según la hora del día en que se desarrollan las actividades en las imágenes, ¿cuál de las dos situaciones es correcta? ¿Por qué?

2. Escribe en el siguiente cuadro, ejemplos de actividades que se realizan de día y de noche.

Actividades de día	Actividades de noche
1. _____ _____	1. _____ _____
2. _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____	3. _____ _____

ACTIVIDAD 2

Completa el siguiente esquema, escribiendo el nombre del instrumento y su función.

Ilustración	Nombre instrumento	Nos permiten contar
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____
	_____ _____	_____ _____

ACTIVIDAD 3

1. Observa el transcurso del tiempo en este personaje:



a) ¿Cuánto tiempo ha pasado en la secuencia?

b) ¿Cuál instrumento usamos para medir el tiempo, en este caso?

ACTIVIDAD 4

Comenta con un compañero. ¿Por qué es importante el tiempo en la vida de las personas?

Con las siguientes actividades, aprenderemos cómo las personas y las cosas cambian con el tiempo.

ACTIVIDAD 1

1. Observa atentamente.



2. ¿En cuánto tiempo ocurren las acciones en las imágenes? Encierra o marca la respuesta correcta.

En un mes

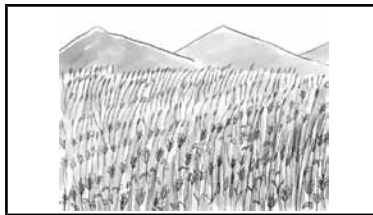
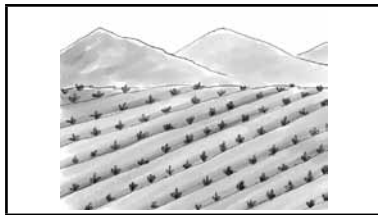
En una semana

En un día

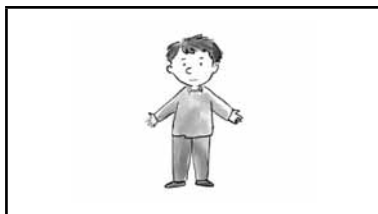
3. Observa las siguientes imágenes y señala si las acciones que representan ocurren en días, meses o años.



¿Cuánto tiempo pasó en la vida de la niña? **Escríbelo.** _____



¿Cuánto tiempo pasó en este sembrado? **Escríbelo.** _____



¿Cuánto tiempo pasó en esta persona? **Escríbelo.** _____

ACTIVIDAD 2

- Hay cambios que ocurren en la vida de las personas y en las cosas, que tienen que ver con el transcurso del tiempo. Observa las siguientes imágenes.



Imagina. ¿Cómo será la vestimenta de hombres y mujeres en el futuro? Haz un dibujo.

Hombres	Mujeres

- Observa las siguientes imágenes y guarda en el baúl **antigüedad** las que correspondan al **pasado**, y en la carpeta **actualidad**, las que corresponden al presente, uniéndolas con una línea.

	Actualidad	
	Antigüedad	

En las siguientes actividades, trabajaremos una forma de medir el tiempo: los **Meses del año**.

ACTIVIDAD 1

Completa el siguiente calendario, escribiendo los nombres de los meses que faltan.

2010

ENERO														MARZO						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31				

ABRIL							MAYO														
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
			1	2	3	4					1	2				1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
26	27	28	29	30			^{24/} ₃₁ 25	26	27	28	29	30	28	29	30						

JULIO														SEPTIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
29	30	31					29	30	31					27	28	29	30			

							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

- a) ¿Cuántos días tiene un año? _____
- b) ¿Cuántos meses tiene un año? _____
- c) ¿Cuántos días tienen los meses del año? _____

ACTIVIDAD

2

Completa la siguiente tabla.

Estaciones del año	Meses en los que se desarrolla	Dibuja la estación del año que corresponde

ACTIVIDAD 3

En un año se desarrollan distintas actividades. Observa los dibujos y escribe los meses y estaciones del año que corresponden.

Actividades	Mes del año	Estación del año
		
		
		

En las siguientes actividades, conoceremos la historia de un niño del norte de Chile, y repasaremos aspectos de tu historia.

ACTIVIDAD

1

Lean en conjunto, el siguiente relato.

Me llamo Daniel. Vivo en el Valle de Lasana. Es bonito y vive mucha gente. Nosotros somos atacameños. Las casas son diferentes a las de la ciudad. La mía es de piedra con barro, y los techos son de calamina con paja y barro.

Nosotros, en mi casa, comemos carne de oveja y de llamo. Son diferentes, la más rica es la de cordero. Me gusta la patasca. Es una comida que se hace remojando el choclo sin la coronta, luego se le echa papa, zapallo y carne. Comemos el tostado con carne y queso.

El otro día, mi mamá hizo tres cajas de pisangalla; lo hizo para comer porque no había pan. La pisangalla es un maíz más chico que el choclo. Me gusta mucho más que el pan y es dulce.

Yo voy al Jardín "Lucerito del Valle". Jugamos con camioncitos, jugamos a leer libros, bailamos música navideña. La tía toca la guitarra y nosotros usamos el pandero y las maracas para tocar música. Bailamos trote. Se baila con parejas; se hacen vueltas.

En el jardín, la tía Catalina nos enseña kunza, pero sabemos pocas palabras. Yo me sé los números. También sé otras cosas: niño es paunacota, mano es suyi, sol es capin, luna es camur y cerro es caur. Me gusta aprender kunza.

Cuando grande, quiero trabajar y quiero ser bombero para apagar los incendios. También me gustaría plantar zanahorias, betarragas, acelgas y choclos. Me gustaría cuidar animales, como ovejas, llamos, corderos, chanchos, vacas y caballos. Me gusta ser atacameño para trabajar en las chacras y tener animalitos. Yo he vivido toda mi vida acá y no me gustaría vivir en la ciudad.

Fuente: Relatos y andanzas. Patricio Cuevas. Unicef, 2002.

ACTIVIDAD 2

Daniel es atacameño, es decir, pertenece a uno de los pueblos originarios que habitan desde hace mucho tiempo nuestro territorio. Responde.

1. Escribe tres elementos que indican que Daniel pertenece a una cultura muy antigua.

a) _____

b) _____

c) _____

2. Escribe una actividad que realiza Daniel en el Jardín “Lucerito del Valle” en el mes de septiembre.

3. Escribe una actividad que hace Daniel en el mes de diciembre.

ACTIVIDAD 3

Compara tu historia con la de Daniel. Completa la siguiente tabla.

Daniel come: _____ _____ _____	Tú comes: _____ _____ _____
La casa de Daniel está hecha de: _____ _____	Tu casa está hecha de: _____ _____ _____
En el futuro, Daniel quiere ser: _____ _____ _____	En el futuro, tú quieres ser: _____ _____ _____ _____

En las siguientes actividades, descubriremos algunas de las principales características de los pueblos que habitaban el territorio chileno, antes de la llegada de los españoles.

ACTIVIDAD**1**

Observa el mapa y responde las preguntas de la página siguiente.



ACTIVIDAD 2

Observa el mapa de la página anterior; luego, anota los pueblos ubicados en el norte y sur de Chile.

Pueblos del norte: _____

Pueblos del sur: _____

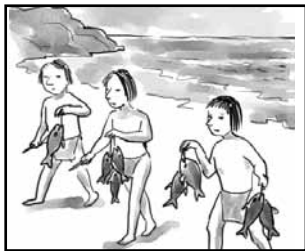
¿Conoces algunos pueblos originarios? ¿Cuáles?

¿Podrías escribir algunas características de su forma de vida?

ACTIVIDAD 3

Observa las siguientes imágenes y escribe aquí, una diferencia entre ambas.





¿Cómo te imaginas que era la vida en el tiempo de los pueblos originarios?

En las siguientes actividades, trabajarás con información sobre los orígenes del pueblo mapuche.

ACTIVIDAD**1****Mapuche, gente de la tierra**

El nombre del pueblo mapuche viene de "mapu"= tierra y de "che"= gente, es decir, significa "Gente de la tierra", en lengua mapudungún.

Es el pueblo indígena más numeroso de nuestro país y tiene una cultura que ha mantenido desde antes de la llegada de los españoles, cuando habitaban entre los **ríos** Itata y Toltén.

Fueron cazadores nómades y pescadores. También tenían rebaños de **ovejas**.

Con el transcurso del tiempo, se transformaron en agricultores.

Cultivaron la tierra, sembrando **papas** y maíz. Se alimentaban de la recolección del **piñón**, que son las semillas de la **araucaria**.

Vivían en **rucas**, que instalaban en los bosques, a las orillas de los ríos. Las construían con paja o totora. Las rucas tenían forma de **círculo** o **rectángulo**, con piezas diferenciadas. Al centro, ubicaban un fogón para cocinar y calefaccionar la vivienda.

Para protegerse del frío, usaban también pieles de animales, como **zorros**, guanacos o **pumas**. Luego, comenzaron a utilizar el **poncho** y a elaborar joyas, como la trapelacucha, un gran **collar** para las mujeres.

La familia mapuche estaba formada por el padre, quien tenía una o más esposas, los hijos y otros familiares directos. Vivían en grupos pequeños. El padre enseñaba a los hijos las tareas relacionadas con el **campo**. La madre se preocupaba de la alimentación y cuidado de los hijos, así como de enseñar las costumbres de su pueblo.

Los niños, desde pequeños, aprendían a ser guerreros: se entrenaban en carreras, escaladas de **cerros** y distintos juegos. También aprendían a manejar **lanzas** y **flechas** y hacían ejercicios para reforzar la memoria.

Fuente: <http://www.chileparaninos.cl/temas/mapuche/index.html>, adaptación.

ACTIVIDAD 2

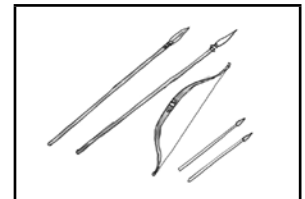
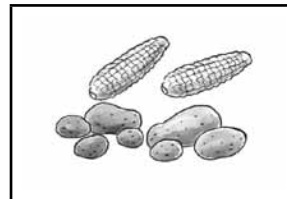
Une, con una línea, la información del pueblo mapuche con la ilustración que corresponde.

Los mapuches sembraban y cultivaban

Una vestimenta típica mapuche es el

Los niños mapuches aprendían el uso de

Al centro de las rucas mapuches, había un



ACTIVIDAD 3

Responde.

a) ¿Cómo se llamaban los ríos entre los que habitaba el pueblo mapuche?

b) ¿Cuál es el material que usaban para construir las rucas mapuches?

c) ¿Qué le enseñaban las madres mapuches a sus hijos?

ACTIVIDAD 4

En tu cuaderno, dibuja una aldea mapuche. Incorpora en tu dibujo:

- una ruca.
- árboles y animales.
- una familia.
- herramientas o accesorios utilizados por la familia mapuche.

En las siguientes actividades, completarás una ficha con información de un pueblo originario de tu elección.

ACTIVIDAD 1

Ya conoces algunos elementos de los pueblos originarios de Chile. Te invitamos a investigar y entregar la información.

1. Elige un pueblo precolombino que te llame la atención.
2. Busca libros u otros medios, que te sirvan para obtener información sobre ese pueblo.
3. Identifica la información que necesitas saber para conocer de su pasado: ubicación, idioma, alimentación, costumbres y modos de vida.
4. Organiza la información en la ficha que te presentamos, siguiendo el ejemplo.

Pueblo originario: Los diaguitas



Ubicación	Valles del norte, entre los ríos Copiapó y Choapa.
Idioma	Kakán. Ya no se habla en la actualidad.
Alimentación	Hortalizas, llamas, corderos.
Costumbres	Fueron grandes agricultores, tejedores y destacan en la elaboración de cerámicas.

ACTIVIDAD

2

Pueblo originario: _____

Dibuja o recorta y pega imágenes representativas del pueblo en estudio.

Ubicación

Idioma

Alimentación

Costumbres



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile