



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la enseñanza y el aprendizaje en escuelas rurales multigrado



Clase

6

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase

6

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
Clase 6
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

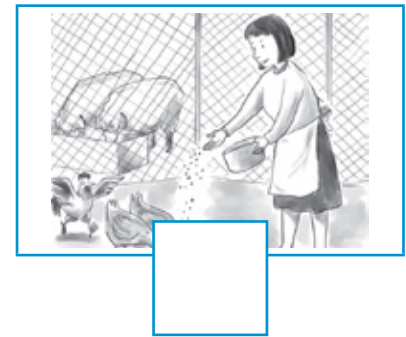
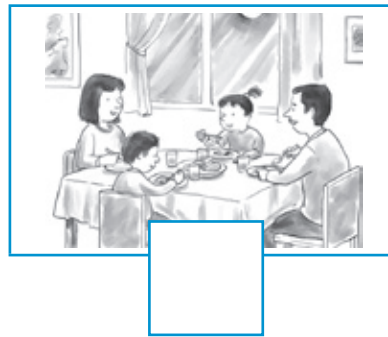
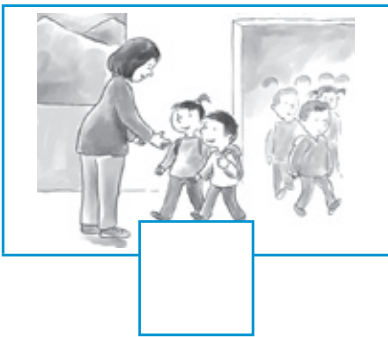
Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

Ordenaremos las actividades que realiza una familia, organizando la información según día y mes del año.

ACTIVIDAD 1

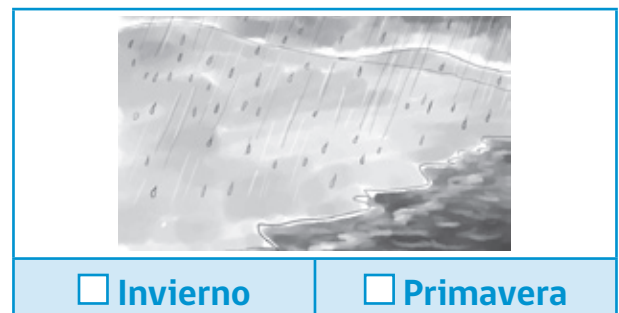
Organiza las siguientes actividades que realiza la familia en un día, numerándolas del 1 al 3.



Ordena las siguientes actividades que realiza la familia en una semana, marcando si corresponden a actividades de lunes a viernes o de fin de semana.



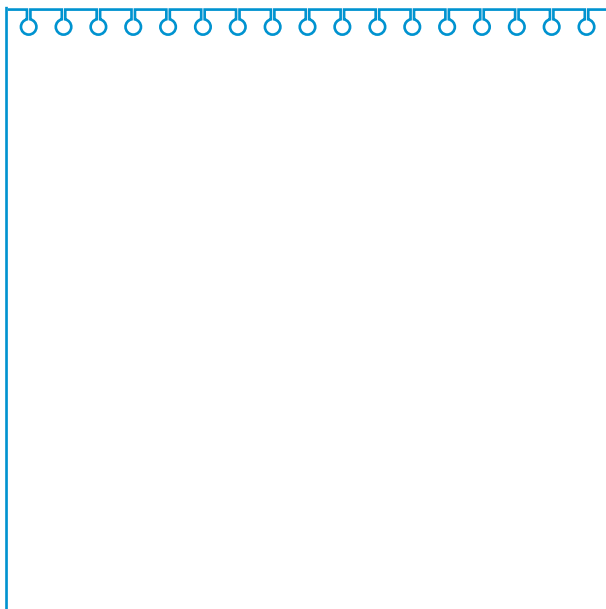
Ordena las siguientes actividades, marcando la estación del año a la que corresponden.



ACTIVIDAD 2

Ahora, piensa en tu historia personal y la de tu familia. Dibuja cuatro actividades que realices con tu familia, según la hora del día.

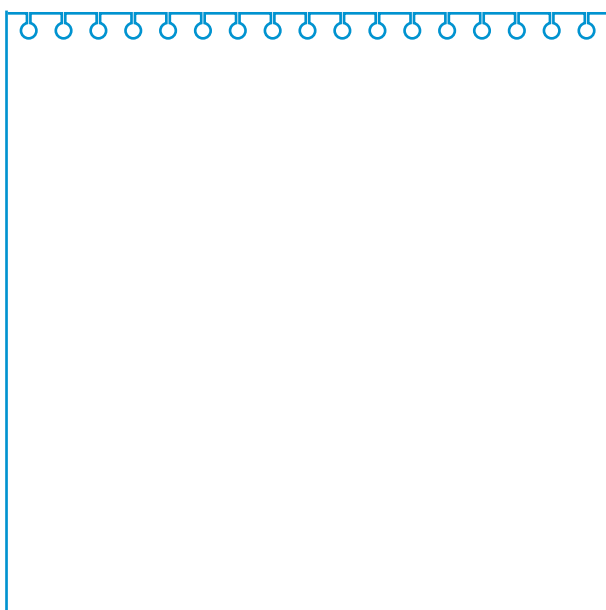
Dibuja una estrella ★ o un sol ☀, según corresponda.




Temprano en la mañana



A mediodía

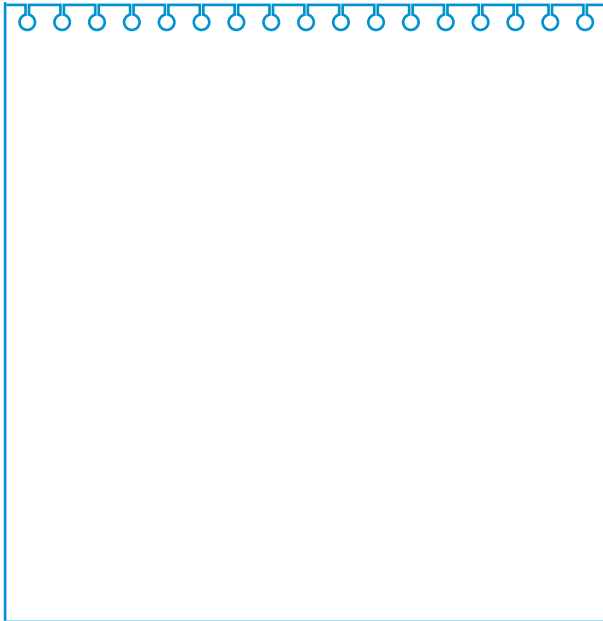


En la tarde

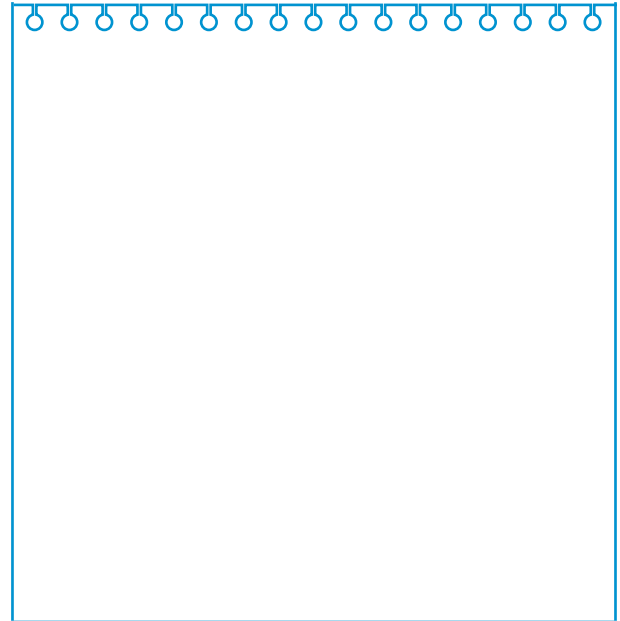


En la noche

Dibuja algunas actividades que realizas de lunes a viernes y otras, que realizas los sábados y domingos.

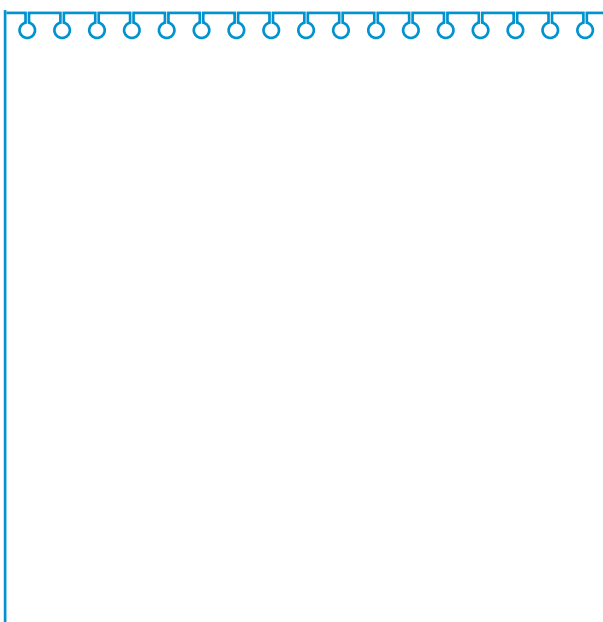


Actividades de lunes, martes, miércoles, jueves o viernes

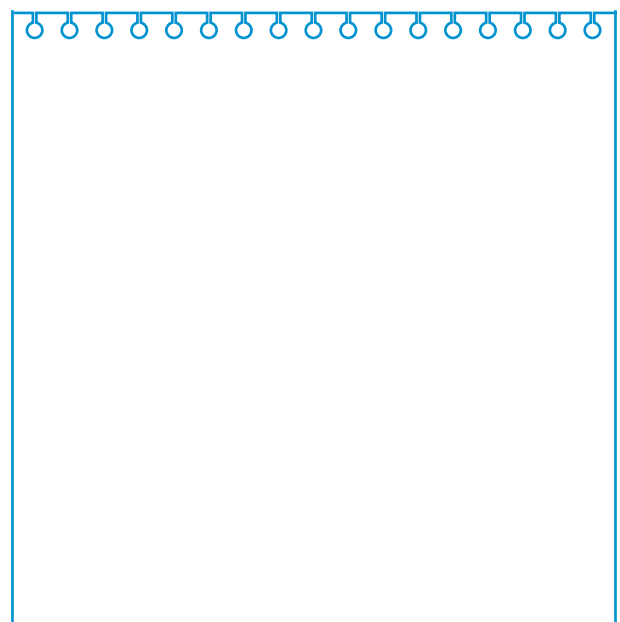


Actividades de sábado o domingo

Dibuja la celebración de tu cumpleaños y de otra fiesta que celebre tu familia. Anota la estación del año en que se festejan esos acontecimientos.



Tu cumpleaños



Otra celebración familiar

En las siguientes actividades, trabajarás con información sobre los orígenes del pueblo mapuche.

ACTIVIDAD**1**

Mapuche, gente de la tierra

El nombre del pueblo mapuche viene de "mapu"= tierra y de "che"= gente, es decir, significa "Gente de la tierra", en lengua mapudungún.

Es el pueblo indígena más numeroso de nuestro país y tiene una cultura que ha mantenido desde antes de la llegada de los españoles, cuando habitaban entre los **ríos** Itata y Toltén.

Fueron cazadores nómades y pescadores. También tenían rebaños de **ovejas**.

Con el transcurso del tiempo, se transformaron en agricultores.

Cultivaron la tierra, sembrando **papas** y maíz. Se alimentaban de la recolección del **piñón**, que son las semillas de la **araucaria**.

Vivían en **rucas**, que instalaban en los bosques, a las orillas de los ríos. Las construían con paja o totora. Las rucas tenían forma de **círculo** o **rectángulo**, con piezas diferenciadas. Al centro, ubicaban un fogón para cocinar y calefaccionar la vivienda.

Para protegerse del frío, usaban también pieles de animales, como **zorros**, guanacos o **pumas**. Luego, comenzaron a utilizar el **poncho** y a elaborar joyas, como la trapelacucha, un gran **collar** para las mujeres.

La familia mapuche estaba formada por el padre, quien tenía una o más esposas, los hijos y otros familiares directos. Vivían en grupos pequeños. El padre enseñaba a los hijos las tareas relacionadas con el **campo**. La madre se preocupaba de la alimentación y cuidado de los hijos, así como de enseñar las costumbres de su pueblo.

Los niños, desde pequeños, aprendían a ser guerreros: se entrenaban en carreras, escaladas de **cerros** y distintos juegos. También aprendían a manejar **lanzas** y **flechas** y hacían ejercicios para reforzar la memoria.

Fuente: <http://www.chileparaninos.cl/temas/mapuche/index.html>, adaptación.

ACTIVIDAD 2

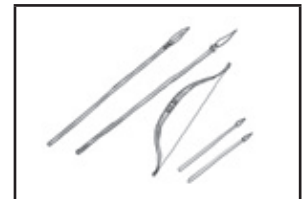
Une, con una línea, la información del pueblo mapuche con la ilustración que corresponde.

Los mapuches sembraban y cultivaban

Una vestimenta típica mapuche es el

Los niños mapuches aprendían el uso de

Al centro de las rucas mapuches, había un

**ACTIVIDAD 3**

Responde.

a) ¿Cómo se llamaban los ríos entre los que habitaba el pueblo mapuche?

b) ¿Cuál es el material que usaban para construir las rucas mapuches?

c) ¿Qué le enseñaban las madres mapuches a sus hijos?

ACTIVIDAD 4

En tu cuaderno, dibuja una aldea mapuche. Incorpora en tu dibujo:

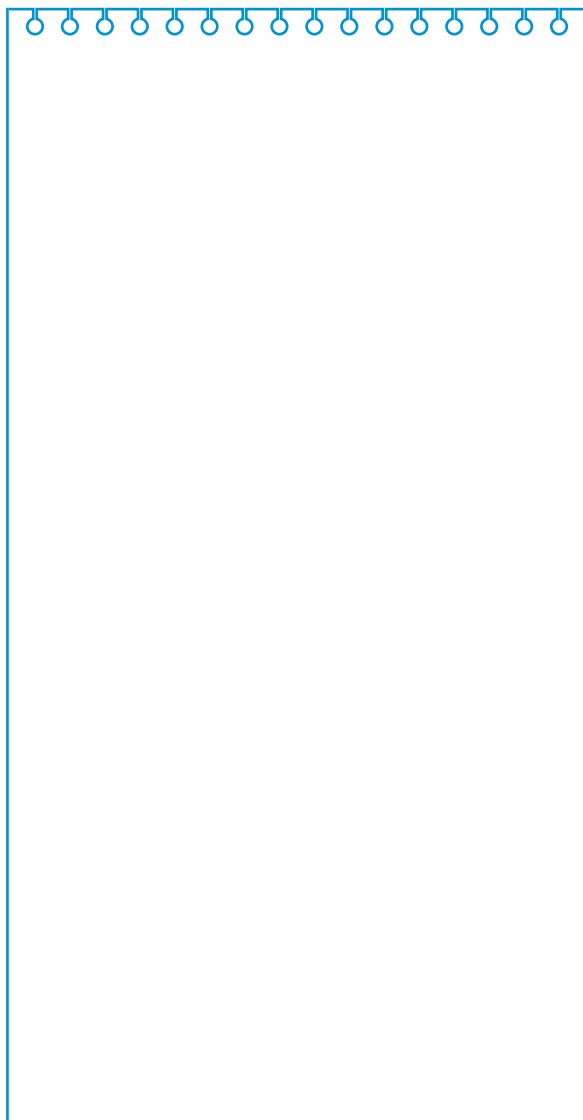
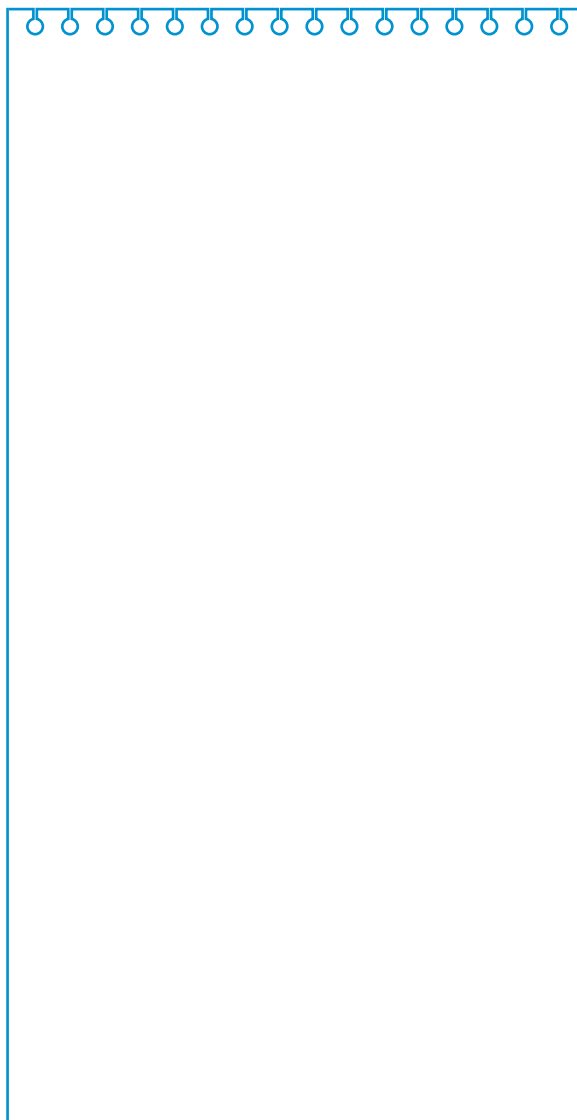
- una ruca.
- árboles y animales.
- una familia.
- herramientas o accesorios utilizados por la familia mapuche.

En las siguientes actividades, trabajaremos con las manifestaciones culturales de las primeras civilizaciones, que son un aspecto de su vida.

ACTIVIDAD 1

Una necesidad muy importante de los seres humanos es la recreación, la diversión y vivir las emociones que provocan. Te invitamos a reflexionar cómo desarrollaban estas actividades las civilizaciones de Grecia y Roma.

1. Dibuja, en el recuadro, dos actividades que realizas a menudo para divertirte o recrearte.

A large empty rectangular box with a blue border, intended for drawing. The top edge of the box features a series of small blue circles, resembling a spiral binding.A second large empty rectangular box with a blue border, identical to the first one, intended for drawing. The top edge of the box features a series of small blue circles, resembling a spiral binding.

2. ¿Crees que se parecen tus actividades recreativas con las que desarrollaban griegos y romanos? Analiza la siguiente información.

El teatro Griego



El teatro fue un arte muy desarrollado por los griegos. Las primeras representaciones teatrales fueron tragedias, que reproducían momentos dramáticos de la vida de los héroes, hijos de los dioses, enfrentando la vida como personas comunes y corrientes.

Otra manifestación del teatro griego fue la comedia, una representación teatral que, por medio de la risa, conectaba al espectador con emociones de la vida real. Los griegos construyeron grandes teatros al aire libre: cuidaban que los actores y la música de la orquesta pudieran percibirse desde cualquier ubicación.

ACTIVIDAD 2

El circo Romano

Los romanos también construyeron teatros y montaron espectáculos de ese tipo. Pero, lo más importante en su cultura fue el desarrollo del circo.

En el circo romano se desarrollaban carreras de carros, cuadrigas y combates entre gladiadores.

Cada cierto tiempo, se realizaban los juegos de circo, que duraban varios días y atraían a la población, que le gustaba asistir a estos espectáculos en que, muchas veces, los contendores de las batallas o luchas perdían la vida. Esto era considerado como un sacrificio a los dioses.



3. Marca con un **○** las palabras que corresponden al **teatro griego** y con un **△**, las que corresponden al **circo romano**.

Tragedia

Gladiadores

Carreras

Sacrificio

Orquesta

Héroes

4. En las siguientes afirmaciones, escribe en la línea V (verdadero) o F (falso).
- _____ En el teatro griego, las obras estaban basadas en los dioses.
 - _____ Los teatros en Grecia estaban al aire libre.
 - _____ En las obras de teatro griego se hacían carreras.
 - _____ En el circo romano presentaban espectáculos musicales.
 - _____ Los romanos también desarrollaron el teatro.
 - _____ El teatro de hoy se parece al teatro de los griegos.

En las siguientes actividades, trabajaremos un aspecto de la vida de las civilizaciones precolombinas: las tecnologías agrícolas ocupadas por aztecas e incas.

ACTIVIDAD

1

Incas y aztecas fueron grandes imperios que abarcaron un extenso territorio, con una numerosa población. Para mantener a toda la población, desarrollaron un sistema de organización política y administración muy controlado. Junto con ello, algunas tecnologías que les permitieron abastecer de alimentos a muchas personas, en las grandes ciudades de los respectivos imperios.

1. Dibuja, en los espacios dados, dos formas de obtención de alimentos y producción agrícola en tu localidad.

¿Crees que se parecen a la forma como conseguían sus alimentos los incas y aztecas?

Las terrazas de cultivo de los incas



Los incas habitaron un extenso territorio, con muchas zonas ubicadas en altura, en las montañas, cordillera de los Andes o Altiplano. Por las características del terreno, se hacía difícil generar sembradíos, ya que no siempre trabajaban en espacios planos.

Debido a esta característica geográfica, idearon un sistema de terrazas que les permitieron cultivar en las laderas de las montañas, aprovechando el terreno, el agua y sol disponibles.

Era un sistema muy sofisticado para aprovechar los recursos naturales y producir, por ejemplo, maíz y papas, elementos fundamentales en la alimentación y cultura incaicas.

ACTIVIDAD 2

Las chinampas aztecas

Los aztecas construyeron su ciudad principal sobre un lago, porque fue allí donde vieron un águila devorar una serpiente emplumada.

Como construyeron sobre un lago, debieron ganar terreno a las aguas e idearon un sistema de cultivo muy ingenioso, que les permitió aprovechar los recursos del medio.

El sistema de chinampas eran jardines flotantes que se armaban sobre una estructura, en el agua, y se afirmaban en el suelo pantanoso mediante resistentes estacas. Consistía en cubrir el armazón con capas de tierra y lodo, y allí cultivaban sus productos, especialmente, maíz y porotos.

Para cuidar los cultivos y recoger los productos, se movilizaban en unas canoas especialmente diseñadas para ello.



De acuerdo al texto.

a) Completa.

Sistema de cultivo inca y sistema de cultivo azteca	
Se parecen en:	Se diferencian en:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

b) Según lo que leíste, ¿cómo era el nivel tecnológico de incas y aztecas?

c) ¿Se parecen en algo estos sistemas de cultivo, con la forma como se obtienen los alimentos en tu localidad?

En las siguientes actividades, te invitamos a descubrir las características que tuvo, para americanos y españoles, el encuentro tras la Conquista.

ACTIVIDAD 1

Observa con atención la siguiente imagen.



a) ¿Quiénes aparecen en el grabado?

b) ¿Qué elementos u objetos identificas en la imagen?

c) ¿Cuál es la actitud de los personajes? ¿Cómo crees que habrá sido este encuentro?

ACTIVIDAD 2

La Conquista de América fue un proceso complejo, que tuvo consecuencias tanto para los conquistadores, como para los conquistados. ¿Qué habrías pensado si hubieras vivido en América y llegaran los conquistadores europeos? O, al revés, ¿qué habrías pensado si vienes a conquistar nuevas tierras y te encontraras con los indígenas americanos?

Te presentamos las dos visiones.

Del conquistador:

"Ellos no traen armas, ni las conocen, porque les mostré espadas y las tomaban por el filo y se cortaban por ignorancia.

Les di a algunos de ellos unas cuentas de vidrio que se ponían al pescuezo, y otras muchas cosas de poco valor, con que tuvieron mucho placer."

Cristóbal Colón

Del conquistado:

"Por todas partes vienen envueltos sus cuerpos, solamente aparecen sus caras. Son blancas como si fueran de cal. Tienen el cabello amarillo, aunque algunos lo tienen negro. Larga su barba también es. Los soportan en sus lomos sus venados y tan altos están como los techos."

Miguel León-Portilla

De acuerdo con los textos y la imagen de la ficha anterior. Responde en tu cuaderno.

- ¿Cómo fue la recepción de los indígenas a los conquistadores españoles?
- ¿Qué elementos, traídos por los conquistadores, facilitaron el sometimiento de los indígenas?

ACTIVIDAD 3

Busca información para responder las siguientes preguntas.

1. ¿Qué le sucedió a la población indígena con la llegada de los españoles?

- Aumentó.
- Descendió.
- Se mantuvo estable.
- Emigró a otros lugares.

2. ¿Qué alimento fue un aporte significativo del continente americano al europeo?

- El trigo.
- La papa.
- El chocolate.
- Las especias.

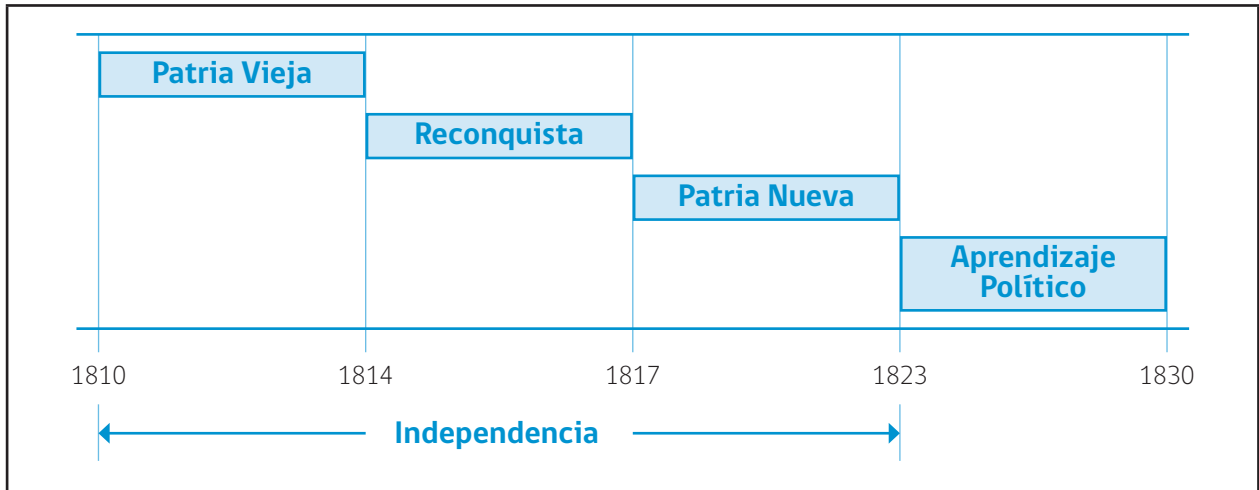
- ¿Cómo influyó el proceso evangelizador en la Conquista de América? Responde en tu cuaderno.

En las siguientes actividades, aprenderás que la Independencia de Chile no se consiguió en un tiempo breve, sino que fue un proceso que se prolongó varios años y con etapas características.

ACTIVIDAD

1

Observa la siguiente línea cronológica de un período de la Historia de Chile.



Responde las siguientes preguntas.

<p>1. ¿Cuál periodo identificas antes de la Independencia de Chile?</p> <p>A) Colonia. B) Anarquía. C) Conquista. D) República.</p>	<p>2. ¿Cuál es la etapa de la Independencia con mayor duración temporal?</p> <p>A) Patria Vieja. B) Patria Nueva. C) Reconquista. D) Aprendizaje Político.</p>
--	---

3. Señala a cuál etapa de la Independencia corresponden los siguientes acontecimientos.

Acontecimiento	Etapa a la que corresponde
Primer Cabildo Abierto, 1810.	→
Batalla de Maipú, 1818.	→
Publicación de "La Aurora de Chile", 1812.	→
Formación del Ejército Libertador, 1816 -1817.	→

ACTIVIDAD 2

En un período aproximado de 13 años, Chile logró independizarse del largo dominio español. No todas las etapas de la Independencia tuvieron las mismas características. Analiza la siguiente información.

Patria Vieja



Corresponde a la etapa en que Chile reaccionó frente al escenario político en que la corona española no tenía rey. El pueblo chileno respondió con el Primer Cabildo Abierto y Junta Nacional de Gobierno, el primer intento de la emancipación.

Surgieron ideas diversas: independizarse total o parcialmente de España. Quienes defendían posturas más radicales, abolieron la esclavitud, formaron el Congreso Nacional y los primeros símbolos patrios.

Reconquista



Período que corresponde a la reacción española frente a la pérdida del dominio sobre Chile. Se caracteriza por enfrentamientos bélicos, entre realistas y patriotas independentistas. Fue un período de gran represión política a los patriotas, quienes se organizaron en la clandestinidad.

Patria Nueva



Es la etapa en que se consolida la Independencia, luego de algunas batallas y de la decisiva acción del Ejército Libertador de los Andes.

Luego de los triunfos, O'Higgins asume el poder político de Chile y apoya la independización del Perú.

Según el texto

- a) ¿Por qué hubo distintos bandos y posturas políticas en el proceso de Independencia de Chile?
-
- b) ¿En cuál etapa se proclama definitivamente la Independencia de Chile?
-
- c) ¿Cuáles fueron los primeros símbolos patrios y su importancia en el contexto de la Independencia?
-



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile