



Cuaderno de Trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Módulo didáctico para la
enseñanza y el aprendizaje en
escuelas rurales multigrado



Clase

2

► Historia I



Cuaderno de trabajo

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

► **Historia I**

Módulo didáctico para la enseñanza y el
aprendizaje en escuelas rurales multigrado

Clase
2

Cuaderno de Trabajo
Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Historia I
Clase 2
1° a 6° Básico.

Programa de Educación Rural

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Autores

Equipo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Nivel de Educación Básica MINEDUC
Profesionales externas:
Loreto Jara Males
Georgina Giadrosic Reyes

Edición

Nivel de Educación Básica MINEDUC

Con colaboración de:

Secretaría Regional Ministerial de Educación Región Metropolitana
Microcentro Lampa
Comuna de Lampa

Diseño y Diagramación

Designio

Ilustraciones

Miguel Marfán Sofa
Designio

Marzo 2014

En las siguientes actividades, aprenderemos cómo las personas y las cosas cambian con el tiempo.

ACTIVIDAD 1

1. Observa atentamente las imágenes.



Mañana



Tarde



Noche



Mañana



Tarde



Noche

2. Dibuja algunas actividades que tú desarrollas, en estos tres momentos del día.

The image shows a spiral-bound notebook page with three large empty boxes for drawing activities. The boxes are labeled 'Mañana', 'Tarde', and 'Noche' on the left side. The notebook has a blue cover and a white page with a blue spiral binding on the left edge. The boxes are arranged vertically and are separated by horizontal lines. The labels 'Mañana', 'Tarde', and 'Noche' are written in a blue font on the left side of each box. The boxes are empty, intended for the student to draw their activities.

Mañana	
Tarde	
Noche	

ACTIVIDAD 2

1. Así como las actividades cambian durante el día, también hay cambios en las personas y las cosas, en varios días o períodos más largos. Observa atentamente.



		
Crecimiento de una planta.		
		
Uso de un par de zapatos.		

2. Completa la secuencia dibujando los cambios de personas y cosas.



		
Crecimiento de una persona.		
		
Crecimiento de un pueblo.		

3. Comenta con tu curso. ¿Cómo cambian las cosas con el tiempo?

Con las siguientes actividades, aprenderemos cómo las personas y las cosas cambian con el tiempo.

ACTIVIDAD 1

1. Observa atentamente.



2. ¿En cuánto tiempo ocurren las acciones en las imágenes? Encierra o marca la respuesta correcta.

En un mes

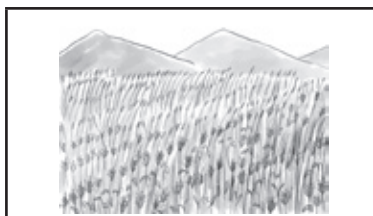
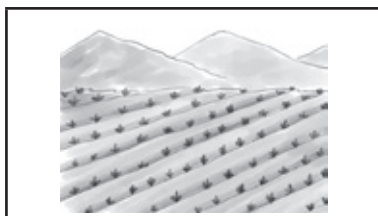
En una semana

En un día

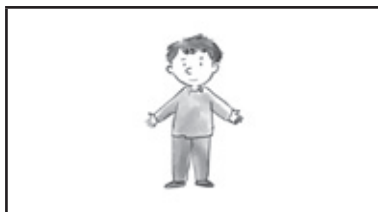
3. Observa las siguientes imágenes y señala si las acciones que representan ocurren en días, meses o años.



¿Cuánto tiempo pasó en la vida de la niña? **Escríbelo.** _____



¿Cuánto tiempo pasó en este sembrado? **Escríbelo.** _____



¿Cuánto tiempo pasó en esta persona? **Escríbelo.** _____

ACTIVIDAD 2

- Hay cambios que ocurren en la vida de las personas y en las cosas, que tienen que ver con el transcurso del tiempo. Observa las siguientes imágenes.



Imagina. ¿Cómo será la vestimenta de hombres y mujeres en el futuro? Haz un dibujo.

Hombres	Mujeres

- Observa las siguientes imágenes y guarda en el baúl **antigüedad** las que correspondan al **pasado**, y en la carpeta **actualidad**, las que corresponden al presente, uniéndolas con una línea.

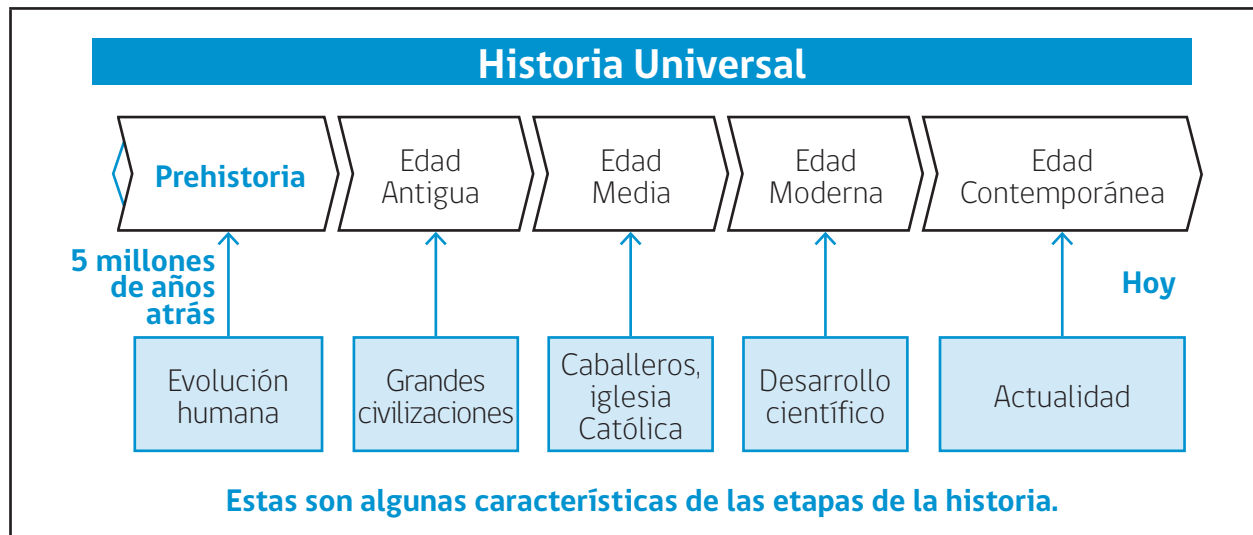
	Actualidad	
	Antigüedad	

Con las siguientes actividades, analizaremos algunos cambios en la vida humana, con el transcurso del tiempo.

ACTIVIDAD 1

Para estudiar la evolución del ser humano, desde sus orígenes hasta hoy, los historiadores han dividido el tiempo en etapas, las que corresponden a períodos con características similares en las formas de vida de las personas.







Observa atentamente.



- a) ¿Cuántas etapas se muestran en la línea de tiempo? _____
- b) ¿Cuál o cuáles de las etapas habías escuchado nombrar? _____
- c) ¿Cuál es la etapa que vivimos hoy? _____
- d) ¿Cuál es la etapa más larga o extensa? _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las siguientes imágenes. ¿Cuál es la diferencia? Comenta con un compañero o compañera y escribe, en cada una, la etapa de la historia a la que crees que corresponde.

 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>
 <p>_____</p>	 <p>_____</p>	 <p>_____</p>

2. Las formas de vida de las personas han cambiado con el transcurso del tiempo. Observa la siguiente secuencia.



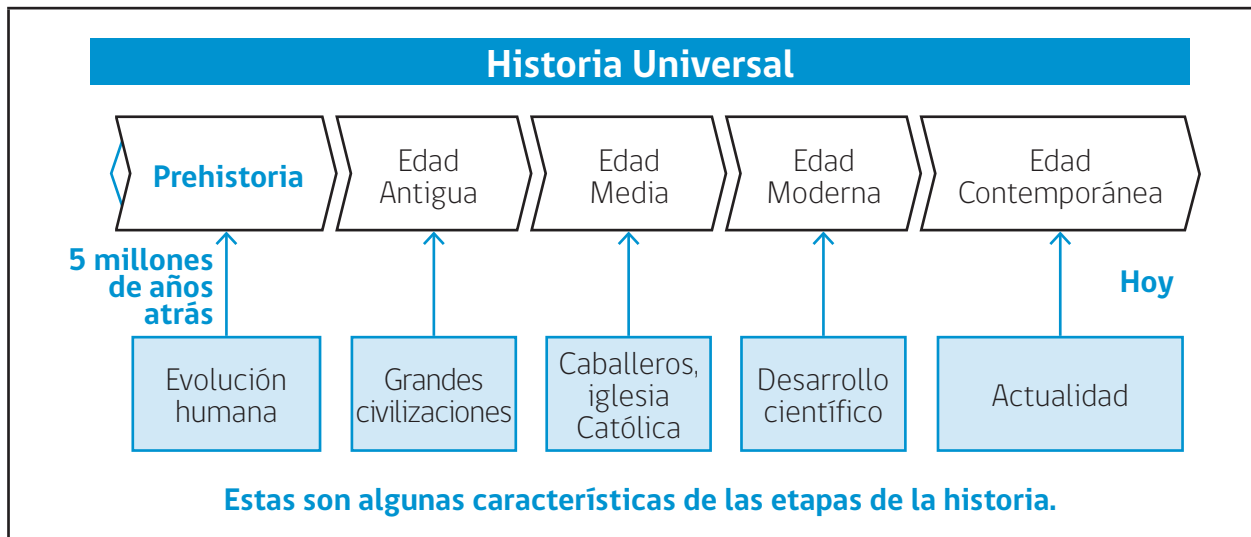
¿Cuáles son los cambios que aprecias?

Con las siguientes actividades, aprenderemos cómo las personas y las cosas cambian con el tiempo.

ACTIVIDAD

1

Para estudiar la evolución del ser humano, desde sus orígenes hasta hoy, los historiadores han dividido el tiempo en etapas, las que corresponden a períodos con características similares en las formas de vida de las personas.



- a) ¿Cuántas etapas distingues? _____






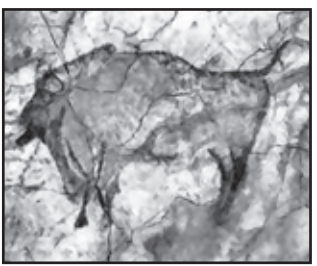
- b) ¿Cuál o cuales etapas conoces? _____

- c) ¿Por qué la Prehistoria está con un color distinto? _____

- d) ¿Cuál es la etapa que vivimos hoy? ¿Cómo lo sabes? _____

ACTIVIDAD 2

1. Observa las siguientes imágenes.
 - a) Comenta con un compañero lo que observas en cada una, analizando los personajes u objetos. Escribe un nombre en el espacio debajo de cada foto.
 - b) Revisa la línea de tiempo y marca cuál etapa crees que corresponde a cada imagen, escribiendo el mismo nombre que le diste en la foto.

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____

ACTIVIDAD 3

Con el transcurso del tiempo, la forma de vida de las personas cambia.

- a) ¿Cómo te imaginas que vivía un niño en la Prehistoria? ¿De qué se alimentaron? ¿Cómo era el lugar donde vivían? ¿Iban a la escuela? Comenta con un compañero o compañera.
- b) ¿En cuál etapa de la historia te habría gustado vivir? ¿Por qué? Comenta con un compañero o compañera.

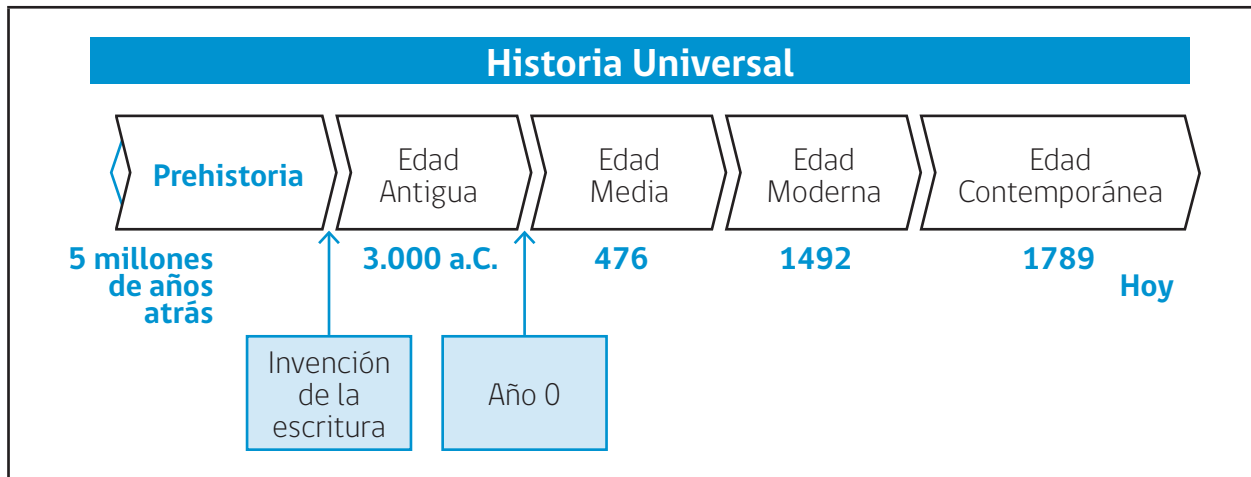
Con las siguientes actividades, trabajaremos el modo de representar el tiempo y los acontecimientos que forman parte de la historia.

ACTIVIDAD

1

Una línea de tiempo es la representación gráfica que permite ubicar, en orden cronológico, distintos hechos y acontecimientos. También ayuda a identificar períodos o etapas, que son momentos de la historia con características similares, aunque su duración en el tiempo es variable.

Observa atentamente.

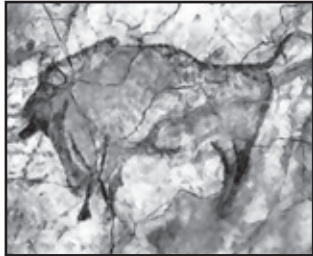
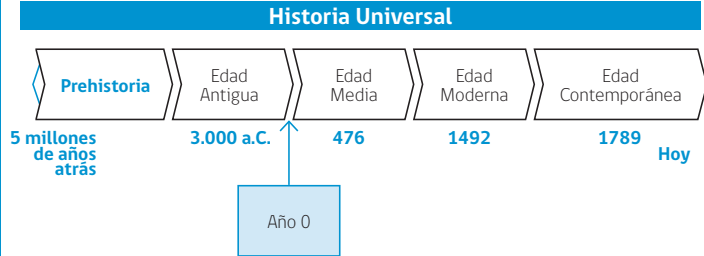





Hagamos algunos cálculos y análisis temporal. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Cuál de las etapas de la historia es más larga o extensa?
- ¿Por qué, en la línea de tiempo, el bloque de la Prehistoria tiene una flecha hacia la izquierda?
- ¿Cuántos siglos duró la Edad Media?
- ¿Cuántos años han transcurrido en la época Contemporánea?
- ¿Por qué la época Contemporánea tiene una flecha hacia la derecha?
- ¿Qué significa a.C. y d.C.?
- ¿Cuál es el acontecimiento que se asocia a la división Prehistoria e Historia? ¿Por qué crees que ese hecho fue importante?

ACTIVIDAD 2

1. De acuerdo con tus conocimientos y con ayuda del texto escolar o enciclopedia, completa la siguiente tabla, escribiendo una característica para cada una de las etapas de la Historia Universal.

Prehistoria	Edad Antigua				
	<p>Historia Universal</p> 				
Edad Media	Edad Moderna	Edad Contemporánea			
					

2. Lee los siguientes acontecimientos de la Historia de Chile y escribe las etapas de la Historia Universal que corresponden.

Acontecimiento	Etapas historia
Año 1.500 a.C.: Cultura chinchorro, en Arica, realiza momificaciones. →	
Año 1536: El conquistador Francisco Pizarro llega a Chile. →	
Año 1542: Fundación de Santiago. →	
Año 1598: Rebelión indígena y retroceso de la Conquista. →	
Año 1604: Terremoto en La Serena. →	
Año 1810: Primer Cabildo Abierto. →	

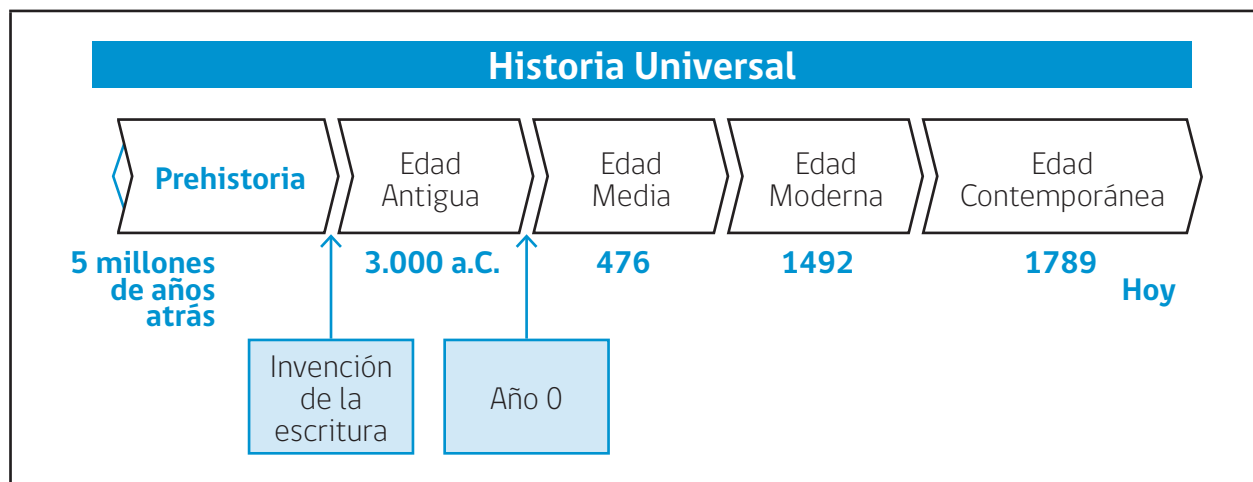
Con las siguientes actividades, trabajaremos el modo de representar el tiempo y los acontecimientos que forman parte de la historia.

ACTIVIDAD

1

Una línea de tiempo es la representación gráfica que permite ubicar, en orden cronológico, distintos hechos y acontecimientos. También ayuda a identificar períodos o etapas, que son momentos de la historia con características similares, aunque su duración en el tiempo es variable.

Observa atentamente.

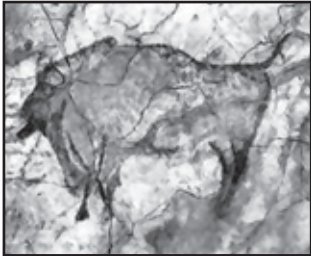
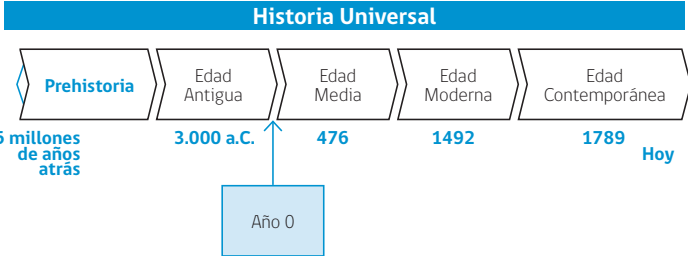





Realiza algunos cálculos, reflexiones y análisis temporales; luego, responde en tu cuaderno.

- ¿Cuál de las etapas de la historia es más larga o extensa?
- ¿Por qué la Prehistoria tiene una flecha hacia la izquierda?
- ¿Cuántos siglos duró la Edad Media?
- ¿Cuántos años han transcurrido en la época Contemporánea?
- ¿Por qué la época Contemporánea tiene una flecha hacia la derecha?
- ¿Qué significa a.C. y d.C.?
- ¿Cuál es el acontecimiento que se asocia a la división Prehistoria e Historia? ¿Por qué crees que ese hecho fue importante?
- Para investigar los acontecimientos y procesos del pasado del ser humano, los historiadores utilizan distintas fuentes de información (documentos escritos, vestigios arqueológicos -como los utensilios empleados por algunas culturas-, relatos orales, etc.). Haz una lista de 3 fuentes utilizadas por los historiadores para conocer cada una de las etapas de la Historia Universal.

ACTIVIDAD 2

1. De acuerdo con tus conocimientos y con ayuda del texto escolar o enciclopedia, completa la siguiente tabla, escribiendo una característica para cada una de las etapas de la Historia Universal.

<p>Prehistoria</p> 	<p>Edad Antigua</p> <p>Historia Universal</p> 	
<p>Edad Media</p> 	<p>Edad Moderna</p> 	<p>Edad Contemporánea</p> 

2. Lee los siguientes acontecimientos de la Historia de Chile y escribe a qué siglo y etapa de la Historia Universal corresponden.

Acontecimiento	Siglo - Etapa
Año 1500 a.C.: Cultura chinchorro realiza momificaciones. →	
Año 1542: Fundación de Santiago Chile. →	
Año 1641: Parlamento de Quilín. →	
Año 1810: Primer Cabildo Abierto. →	
Año 1891: Primer liceo público femenino. →	
Año 1945: Gabriela Mistral recibe Premio Nobel. →	
Año 2010: Terremoto en la zona central. →	



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile